

Um estudo sobre o impacto das disciplinas na evasão acadêmica sobre diferentes tipos de alunos no ICOMP

Alexandre Marques Uchôa, Leandro Silva Galvão de Carvalho
{alexandre.uchoa,galvao}@icomp.ufam.edu.br
Instituto de Computação, Universidade Federal do Amazonas, Manaus/AM

RESUMO

A evasão acadêmica é um dado preocupante para a educação brasileira. A crescente preocupação com a evasão de alunos tem impulsionado pesquisas que buscam compreender os diversos fatores que contribuem para esse fenômeno. O abandono do aluno antes de concluir seus estudos é sinônimo de uma perda social, de recursos e tempo para todos os participantes no processo educacional, englobando o aluno, os professores, a instituição de ensino, o sistema educacional e, em última instância, a sociedade como um todo[4].

Como discutido em [1], existem diversos fatores que levam a evasão em cursos de ensino superior. Fatores que podem ser divididos entre individuais, internos e externos. Nesse contexto [2] faz-se um panorama específico para alunos do curso de Sistemas de Informação da Universidade do Estado de Mato Grosso, e destaca fatores individuais vocacionais como principais influentes à evasão.

Segundo dados coletados em 2022 [3], no Brasil, a evasão de estudantes nos cursos de Instituições de ensino (IES) públicos chegou a 20,7% em 2021. Segundo o mesmo instituto, as taxas de conclusão acumulada dos estudantes ingressantes de 2017 foram apenas de 19,3% para cursos presenciais e 24,1% para cursos à distância. Para o estado do Amazonas, os dados são ainda mais preocupantes, a evasão de estudantes para IES públicos foi de 59,2% e a taxa de conclusão acumulada média foi de apenas 9,3% para a rede pública, figurando entre os menores da região Norte.

Nesse contexto, torna-se claro a pertinência do estudo sobre o impacto da evasão na região Norte. É justamente por essa razão que se inicia a elaboração deste estudo.

2 METODOLOGIA E RESULTADOS

O Instituto de Computação da Universidade Federal do Amazonas (ICOMP) disponibilizou o histórico escolar analítico de todos os alunos dos cursos do instituto, abrangendo o período de 2010 a 2023. No ICOMP, os cursos oferecidos incluem Engenharia de Software (ES), anteriormente conhecido como curso de Sistemas de Informação (SI), e Ciência da Computação (CC). O curso de ES apresenta grades dos anos de 2014/1 e 2018/1, enquanto o curso de CC possui grades referentes aos anos de 2001/1, 2012/1 e 2016/1.

Com base nesses dados, identificou-se e categorizou-se a progressão dos períodos para cada estudante. Essa análise culminou na criação do gráfico a seguir:

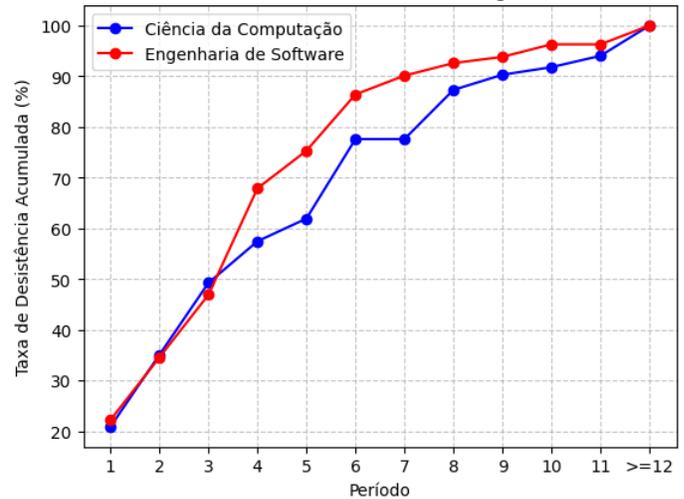


Figura 1: Evasão acumulada ao longo dos Períodos

O gráfico acima evidencia o ponto crucial de evasão nos cursos de ES e CC. No caso do primeiro curso, observa-se um pico de evasão significativo entre o 3º e o 4º período. Por outro lado, no segundo, o ponto crítico de evasão ocorre entre o 5º e o 6º período.

A partir dessa análise, foi possível calcular a influência de cada disciplina na evasão até o período do ponto crítico de cada curso.

Com base nos resultados obtidos a partir dos cálculos realizados, procedemos com cortes na base de dados. Esses cortes foram realizados levando em consideração variáveis como Sexo, Processo Seletivo de entrada e Cota.

Tabela 1: Pesos das Disciplinas para Evasão

Disciplina	Ampla Concorrência	Disciplina	Cotista Renda
AL1	24.2%	MD*	17.1%
IP*	12.1%	IP*	14.5%
MD*	9.7%	AL1	13.2%
ING	9.7%	AED1*	11.8%
P&E	8.9%	ADM	7.9%

Como destacado na Tabela 1, é possível observar que diferentes grupos enfrentam impactos variados em diversas disciplinas. Esses grupos podem estar relacionados a aspectos como cotas, gênero e

Fica permitido ao(s) autor(es) ou a terceiros a reprodução ou distribuição, em parte ou no todo, do material extraído dessa obra, de forma verbatim, adaptada ou remixada, bem como a criação ou produção a partir do conteúdo dessa obra, para fins não comerciais, desde que sejam atribuídos os devidos créditos à criação original, sob os termos da licença CC BY-NC 4.0.

EduComp'24, Abril 22-27, 2024, São Paulo, São Paulo, Brasil (On-line)

© 2024 Copyright mantido pelo(s) autor(es). Direitos de publicação licenciados à Sociedade Brasileira de Computação (SBC).

processo de ingresso. A partir desses resultados, torna-se evidente a importância do estudo na compreensão do impacto específico de cada disciplina sobre os alunos do curso, visando mitigar a evasão.

REFERÊNCIAS

- [1] ANDIFES ANDIFES, ABRUEM ABRUEM, et al. 1996. Diplomação, retenção e evasão nos cursos de graduação em instituições de ensino superior públicas: resumo do relatório apresentado a ANDIFES, ABRUEM e SESu/MEC pela Comissão Especial. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior* 1, 2 (1996).
- [2] Léo Garcia, Daiany Lara, Franciano Antunes, Cristiano Miranda, and Claudia Peres. 2017. Análise da evasão no ensino superior e suas motivações: um estudo de caso em um curso de Sistemas de Informação. In *Anais do XIII Simpósio Brasileiro de Sistemas de Informação*. SBC, 527–534.
- [3] instituto SEMESP. 2022. MAPA DO ENSINO SUPERIOR NO BRASIL. (2022). <https://www.semesp.org.br/mapa/edicao-12/>.
- [4] MBCM Lobo. 2012. Panorama da evasão no ensino superior brasileiro: aspectos gerais das causas e soluções. *Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior. Cadernos* 25 (2012), 14.