

GeoHistória PR: um website de auxílio ao ensino de História e Geografia com enfoque no estado do Paraná

Letícia Quintiliano
Instituto Federal do Paraná
Quedas do Iguaçu, Brasil
leticiaquintil@gmail.com

André L. de S. Celarino
Instituto Federal do Paraná
Quedas do Iguaçu, Brasil
andre.celarino@ifpr.edu.br

Rayssa M. S. Santana
Instituto Federal do Paraná
Quedas do Iguaçu, Brasil
rayssa.santana@ifpr.edu.br

Abstract— This article aims to present a website called "GeoHistória PR", which consists of a web platform designed to assist entrance exam candidates learn about the subjects of History and Geography with a focus on the state of Paraná. In order to make the website, a bibliographical review was carried out on the History and Geography curriculum in the context of the state of Paraná, with an emphasis on secondary education and official state documents. Technologies like HTML, CSS, Javascript, Node.js and MySQL was used to develop the website. On the website it will be possible to consult specific materials about the two curricular components already mentioned, such as video classes, support materials and entrance exam questions. As partial results, non-functional prototype screens have already been produced, with the aim of planning the structure and layout of the website. In this sense, it is expected that the web platform created can be accessed especially by high school students about to carry out the entrance exams, contributing to their training specifically in the curricular components of History and Geography.

Keywords—Geography; History; Teaching.

Resumo ou Resumen— O objetivo deste artigo é apresentar o site "GeoHistória PR", que consiste em uma plataforma web destinada a ajudar os candidatos ao vestibular a aprender sobre as disciplinas de História e Geografia com enfoque no estado do Paraná. Para a elaboração do conteúdo do site foi feita uma revisão bibliográfica sobre os currículos de História e Geografia no contexto do estado do Paraná, com ênfase no ensino médio e nos documentos oficiais estaduais, já para a codificação do site utilizou-se as tecnologias HTML, CSS, Javascript, bem como Node.js e MySQL. No site será possível consultar materiais específicos sobre os dois componentes curriculares já citados, tais como vídeo aulas, materiais de apoio e questões de vestibulares. Como resultados parciais já foram produzidas telas de protótipos não funcionais, com o objetivo de planejar a estrutura e o layout do site, nesse sentido, espera-se que a plataforma web criada possa ser acessada especialmente pelos estudantes do ensino médio em vias de realizar as provas do vestibular, contribuindo em suas formações especificamente nos componentes curriculares de História e Geografia.

Palavras-chave—Geografia, História, Ensino.

I. INTRODUÇÃO

A preparação para o vestibular no Brasil requer uma abordagem multidimensional, especialmente em disciplinas específicas como História e Geografia. Nesse sentido, julga-se que a carga horária atual destes componentes curriculares no ensino médio é considerada insuficiente para uma abordagem mais abrangente ao processo de ensino e aprendizagem. Neste contexto, o currículo do ensino médio foi alterado pelo congresso brasileiro para o que ficou conhecido como "Novo Ensino Médio", o qual foi criticado por muitos educadores e estudantes.

As matérias de História e Geografia são apresentadas no primeiro ano do ensino médio, após isso, elas passam a ser integradas para Ciências Humanas e suas tecnologias, cuja carga horária é optativa [1]. Tal fato causa uma perda de espaço na grade educacional com diminuições de aulas, dificultando abordar todos os assuntos necessários para o completo conhecimento e impossibilitando trazer todos os conteúdos regionais.

Contudo, as reformas curriculares nas instituições Federais também apresentam uma problemática na carga horária dessas matérias, levando a uma diminuição das disciplinas de ciências humanas. A formação dos alunos certamente será prejudicada com a redução da carga horária destes componentes, uma vez que a mesma normalmente é enriquecida por uma compreensão mais ampla do contexto histórico e geográfico.

A fim de atender a essa necessidade, o projeto em questão prevê a criação de um site que será um recurso educacional de apoio. O objetivo principal do site é fornecer conteúdo relacionado à História e Geografia, bem como links para artigos, materiais didáticos de apoio e vídeos de aulas.

Como objetivos específicos almeja-se também: apresentar conteúdos sobre o ensino de História e Geografia do Paraná no contexto do ensino médio, disponibilizar questões de vestibular para que os estudantes possam ter

contato com conteúdos específicos nas matérias de História e Geografia do Paraná. e contribuir para um processo de ensino-aprendizagem mais amplo nas áreas do conhecimento de ciências humanas, valorizando os saberes do estado do Paraná.

II. METODOLOGIA

Foi feito um levantamento de trabalhos através do google acadêmico e portal de periódicos da Capes, com o objetivo de elaborar uma fundamentação teórica sobre o ensino de História e Geografia, com enfoque no Estado do Paraná. Para o desenvolvimento da aplicação, foram utilizadas as seguintes tecnologias: HTML (*HyperText Markup Language*), CSS (*Cascading Style Sheet*), Javascript, Node.js e MySQL.

O HTML (*HyperText Markup Language*) é uma linguagem de marcação, um código usado para estruturar uma página Web e seu conteúdo [2]. No contexto deste projeto ele será utilizado para a construção da estrutura de *frontend* do site.

Além do HTML, para o *front-end* também será utilizado o CSS para a estilização do site, visto que, é uma ferramenta com enfoque em separar o conteúdo do design de um documento. É um mecanismo para adicionar estilos na sua página Web, ajudando a editar, alinhar e trabalhar no espaço entre os elementos da página web.

Para finalizar a parte de *front-end* no site será utilizado o Javascript para implantar itens na página web. Ele permite que as páginas do website respondam a ações do usuário, como cliques, movimentos do mouse e entradas de teclado, sem precisar recarregar a página inteira.

A ferramenta utilizada no *back-end* no site será o Node.js com o objetivo de interligar o banco de dados a parte visual. É um ambiente de desenvolvimento JavaScript do lado do servidor que facilita a criação de aplicações web interativas e escaláveis.

Para armazenar os dados do usuário, os materiais de apoio, vídeo aulas e conteúdos das matérias será utilizado o gerenciador de banco de dados MySQL. Segundo Milani (2006, p.22): “O MySQL é um servidor e gerenciador de banco de dados (SGBD) relacional de liderança dupla” [3].

Para o protótipo não funcional, slides e os diagramas apresentados no artigo duas ferramentas foram utilizadas, sendo elas: *Canva* e *Visual Paradigm*. O canva para a criação dos protótipos não funcionais e slides de apresentação e o Visual Paradigm para o Diagrama de caso de uso e o Diagrama entidade/relacionamento.

Por fim, vale a pena ressaltar que ao final do desenvolvimento da aplicação, o código será disponibilizado no github em formato de licença livre, facilitando para que outros desenvolvedores possam adaptar e contribuir com o projeto.

III. RESULTADOS E DISCUSSÕES

O site é composto por diversas páginas interativas e de fácil entendimento. Até o momento de escrita da submissão, cinco páginas já estão prontas: Cadastro, Login, Página inicial, página principal de História e página principal de Geografia. A aplicação ainda consiste em mais sete páginas, sendo elas: Perfil do usuário, materiais de apoio de História, materiais de apoio de Geografia, vídeo aulas de História, vídeo aulas de Geografia, conteúdos de História e conteúdos de Geografia.

De acordo com a Figura 1, será possível a realização do cadastro do usuário, utilizando o e-mail, nome e senha, após preencher os campos obrigatórios o usuário deve apertar no botão de entrar sendo levado a página principal do site, caso ele já tenha uma conta, deve clicar em entrar, onde será transportado para uma tela semelhante, com a possibilidade de entrar no site.



Figura 1. Tela de cadastro do web site “GeoHistória PR”. Fonte: autoria própria.

A Figura 2 mostra uma página em que será possível realizar o login para entrar no site, utilizando o nome de usuário e a senha, que uma vez foram armazenadas na hora do cadastro. Após preencher os campos obrigatórios, o usuário deve clicar no botão de Entrar e será levado até a página principal.



Figura 2. Tela de login do WebSite “GeoHistória PR”. Fonte: autoria Própria.

A Figura 3 apresenta a tela principal do site, que consiste em um texto introdutório e dois botões, um de História e um de Geografia, ao apertar nos botões o usuário será levado até uma página onde será possível escolher os conteúdos. No canto superior direito, há um botão que ao ser pressionado, levará o usuário a sua página de perfil.



Figura 3. Tela principal do WebSite “GeoHistória PR”. Fonte: autoria própria.

A figura 4 apresenta a tela em que o usuário será direcionado ao clicar no botão de História, com um campo para pesquisar o conteúdo desejado e outros 3 botões, um onde estarão os conteúdos de História do paraná, outro com vídeo aulas e o último com materiais de apoio e questões de vestibulares passados.



Figura 4. Tela principal de História do WebSite “GeoHistória PR”. Fonte: autoria própria.

E por último a tela representada na Figura 5, onde o usuário será direcionado ao clicar no botão de Geografia, que é idêntico ao de História, com uma barra de pesquisa, para pesquisar os conteúdos, e 3 botões, um onde estarão os conteúdos de História do paraná, outro com vídeo aulas e o último com materiais de apoio e questões de vestibulares passados. Também consiste em um botão para o acessar o perfil do usuário no site.



Figura 5. Tela principal de Geografia do WebSite “GeoHistória PR”. Fonte: autoria própria.

IV. Conclusões

Entende-se que o atual momento da educação brasileira requer cuidados. É imprescindível que os métodos, os currículos e a própria escola passem por mudanças, no entanto, também é essencial que se preserve acesso a uma educação de qualidade uma vez que se educa também para o trabalho, mas não somente para este fim.

Neste sentido, uma formação mais ampla requer os componentes das ciências humanas, pois são elas que proporcionam aos estudantes se perceberem como cidadãos frente à sociedade, em todas as suas dimensões e contradições. Portanto, este projeto almeja contribuir para que se faça uma reflexão sobre os novos caminhos da educação no que tange aos componentes curriculares de História e Geografia, trazendo conteúdos específicos para o estado do Paraná através da criação de uma plataforma web, reforçando que tais áreas do conhecimento são essenciais a uma educação mais ampla e emancipadora.

AGRADECIMENTOS

Agradeço ao meu orientador Doutor André Luiz de Souza Celarino, a minha co-orientadora Rayssa Mariana Silva Santana e ao Instituto Federal do Paraná Campus Avançado Quedas do Iguaçu por conceder todos os recursos e conhecimentos necessários para a criação deste projeto.

REFERÊNCIAS

- [1] PEREZ, Luana Castro Alves de. Novo Ensino Médio: entenda a reforma. Disponível em: <<https://brasilescola.uol.com.br/educacao/novo-ensino-medio-entenda-reforma.htm>>. Acesso em: 14 Ago. 2024.
- [2] HTML BÁSICO - APRENDENDO DESENVOLVIMENTO WEB | MDN. 29 jul. 2024. Disponível em:



<https://developer.mozilla.org/pt-BR/docs/Learn/Getting_started_with_the_web/HTML_basics> Acesso em: 2 ago. 2024.

[3] MILANI A. MySQL guia do programador. Novatec Editora Ltda, 2006. Disponível em: <<https://books.google.com.br/books?id=81EwMDA-pC0C&printsec=frontcover&hl=pt-BR#v=onepage&q&f=false>> Acesso em: 15 Ago. 2024.