



POLÍTICA DE ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS: O QUE DIZEM OS DOCUMENTOS¹

Kelly Cristina da Silva Ruas
Universidade Federal de Goiás
kellyruas@ufg.br

Carina Elisbeth Maciel
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
carina22em@gmail.com

Daniela da Costa Britto Pereira Lima
Universidade Federal de Goiás
daniela_lima@ufg.br

Eixo 1: Política, gestão e financiamento da educação a distância

Resumo

Este trabalho tem como foco apresentar a forma de organização da Educação a Distância (EaD) na Universidade Federal de Goiás que se materializa por meio das políticas institucionais. Trata-se de resultado da organização de um relatório de pesquisa realizado por meio da análise documental, com abordagem qualitativa. Foram analisados documento como o Estatuto, Regimento Geral, Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e documentos do Centro Integrando de Aprendizagem em Rede (CIAR). A partir do estudo realizado, observou-se que a UFG trata a educação a distância como uma modalidade educacional, sendo utilizada como estratégia de expansão e democratização ao acesso à educação, ao mesmo tempo em que busca consolidar e fortalecer a modalidade na Instituição.

Palavras-chave: Política institucional. Educação a distância. UFG.

Introdução

A trajetória da EaD é recente no Brasil, oficialmente regulamentada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB) n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996 e comumente identificada por diferentes gerações relacionadas ao desenvolvimento e à utilização

¹ Este relatório de pesquisa faz parte do resultado parcial da pesquisa CNPq: Políticas de Expansão da Educação a Distância (EaD) no Brasil: Regulação, Qualidade e Inovação em Questão.



de diversas tecnologias em seus processos de ensino-aprendizagem. Nesse contexto, considera-se salutar compreender a discussão que envolve o processo de institucionalização da EaD, em especial na Universidade Federal de Goiás (UFG), pois, observa-se que estudos voltados para a compreensão acerca do processo de institucionalização da EaD no Brasil é recente e estudos desta natureza podem contribuir nas definições de políticas públicas voltadas para esta área (LIMA, 2013).

A temática abordada neste trabalho trata sobre a forma de organização da Educação a Distância (EaD) na Universidade Federal de Goiás materializada por meio das políticas institucionais, e tem por objetivo analisar o processo de organização da EaD na UFG com vistas a identificar sua trajetória, ações e projetos e procedimentos na referida Instituição.

Assim, a reflexão neste trabalho será desenvolvida a partir de uma análise documental, utilizando a abordagem qualitativa. Sua estrutura assenta-se em três eixos: o primeiro trata do Estatuto e Regimento Geral da UFG. O segundo eixo traz uma análise do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Projeto Pedagógico Institucional – PPI. O terceiro eixo apresenta e analisa as ações desenvolvidas pelo Centro de EaD na UFG.

Estatuto e Regimento Geral da UFG

O Estatuto da UFG aborda sobre questões voltadas para os princípios, finalidades, estruturas acadêmicas e administrativas e outros parâmetros para o funcionamento da Universidade, fundada em 1960. O documento analisado refere-se a versão de 2013, aprovada pelo Ministério da Educação (MEC) a partir da Resolução conjunta - CONSUNI/CEPEC/Conselho de Curadores nº 01/2015 que tem como base aprovação do Estatuto da UFG, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, pela Portaria nº 9, de 23/01/2014-MEC, publicada no DOU em 24/01/2014.

Já o Regimento Geral da UFG em vigor refere-se a versão do ano de 2015, que trata da organização e funcionamento da UFG, bem como define a organização das atividades acadêmicas e administrativas e as relações entre os órgãos institucionais.

III SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Diálogos sobre EaD e uso das TDIC na educação: regulamentação em tempos recentes
3 a 6 de novembro de 2020 - Brasília/DF - Online



Durante a análise do Estatuto e Regimento Geral da UFG, observou-se a ausência de informações acerca da EaD, ou seja, em nenhum momento é mencionado nos referidos documentos questões sobre a EaD. Cabe mencionar que os referidos documentos analisados tratam de 2014 e 2015, porém o primeiro órgão específico criado na instituição para fazer a gestão da EaD na universidade foi criada em 25 de agosto de 2000, por meio da Resolução do Conselho Universitário (Consuni) n. 05, intitulado UFG Virtual, que se manteve até 2007, quando foi criado o Centro Integrado de Aprendizagem em Rede (CIAR) pela Resolução CONSUNI n. 02, atuante até os dias atuais (FARIA, 2011). Assim, questiona-se a não inclusão da modalidade, pelo menos no Regimento Geral da mesma.

Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Projeto Pedagógico Institucional – PPI

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) analisado possui a vigência do período de 2018 a 2022. Este documento faz uma detalhada apresentação da UFG bem como descreve o projeto pedagógico institucional, políticas institucionais, organização didático pedagógica, organização acadêmica e administrativa, cursos oferecidos, objetivos e metas e dentre outros.

No que tange ao Projeto Pedagógico Institucional (PPI) foi realizada uma ampla pesquisa nos documentos e sites da UFG, objetivando encontrá-lo para futura análise, contudo, foi constatado que o PPI não possuiu documento próprio, estando presente no capítulo 2 do PDI, desta forma, considera-se que o PPI contido no PDI tem uma função igualitária dentro da Instituição. Ao realizar a análise do PPI, nota-se no documento discorrido em 19 páginas traz questões relacionadas aos princípios filosóficos e técnico-metodológicos gerais que norteiam a UFG, organização didático-pedagógica desde a educação básica a pós-graduação e suas políticas institucionais, bem como trata da EaD na UFG.

No PDI da UFG a EaD é citada em várias partes do documento sendo tratada como uma modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem são realizadas através das tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores realizando atividades educativas em lugares e tempos diversos (PDI, 2018/2022).

III SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Diálogos sobre EaD e uso das TDIC na educação: regulamentação em tempos recentes
3 a 6 de novembro de 2020 - Brasília/DF - Online



Neste documento, a educação a distância surge representada pelo Centro Integrado de Aprendizagem em Rede (CIAR) como órgão que articula o emprego entre as tecnologias de informação e comunicação e os processos educativos, colocando o ensino presencial, semipresencial e a EaD com função igualitária dentro a Instituição, possuindo grande relevância para os processos de formação a distância.

A graduação na UFG, tanto na modalidade presencial quanto a distância, valoriza a formação acadêmica com qualidade, entendendo-se a Universidade pública como pautada pela gestão acadêmica democrática, autonomia didático-científica e indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão (diversos (PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL, 2018/2022, p.30).

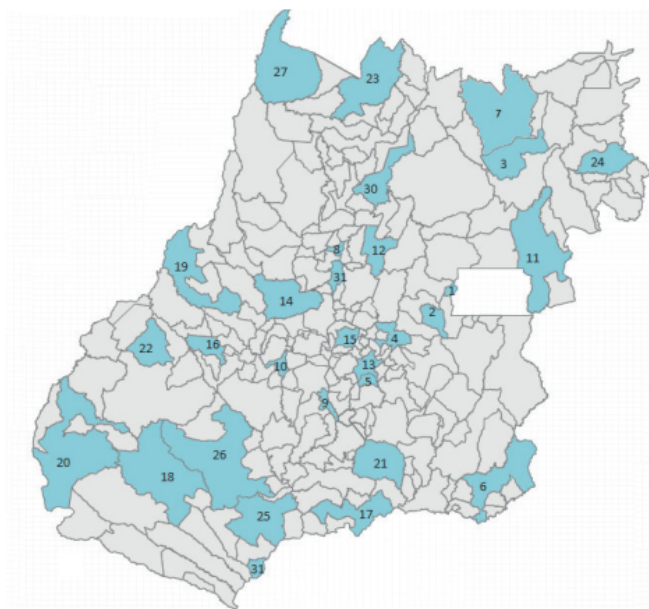
Face a isto, observa-se no PDI que a UFG busca sua inserção na sociedade e no contexto da EaD e Universidade Aberta do Brasil (UAB) vem articulando sua expansão e a interiorização da educação superior por meio dos polos² conveniados às prefeituras de diversos municípios goianos, conforme apresentado na figura 1.

Figura 1 - Capilaridade da atuação da UFG, no Estado de Goiás

² Além dos Polos apresentados na figura 1, a UFG conta com 3 polos nas cidades Lichinga, Beira e Maputo em Moçambique, integrando o programa de cooperação Brasil Moçambique.

III SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Diálogos sobre EaD e uso das TDIC na educação: regulamentação em tempos recentes
3 a 6 de novembro de 2020 - Brasília/DF - Online



Legenda:

| No. | Município | No. | Município | No. | Município |
|-----|----------------------|-----|-----------|-----|------------------------|
| 1 | Águas Lindas | 12 | Goianésia | 23 | Porangatu |
| 2 | Alexânia | 13 | Goianíia | 24 | Posse |
| 3 | Alto Paraíso | 14 | Goíás | 25 | Quirinópolis |
| 4 | Anápolis | 15 | Inhumas | 26 | Rio Verde |
| 5 | Aparecida de Goiânia | 16 | Iporá | 27 | São Miguel do Araguaia |
| 6 | Catalão | 17 | Itumbiara | 28 | São Simão |
| 7 | Cavalcante | 18 | Jataí | 29 | Silvânia |
| 8 | Ceres | 19 | Jussara | 30 | Uruaçu |
| 9 | Cezarina | 20 | Mineiros | 31 | Uruana |
| 10 | Firminópolis | 21 | Morrinhos | | |
| 11 | Formosa | 22 | Piranhas | | |

Fonte: www.ciar.ufg.br

Os cursos a distância citados no PDI na modalidade a distância são os cursos de graduação, sendo os seguintes: Administração Pública, Artes Cênicas, Artes Visuais, Ciências Biológicas, Educação Física, Física, Licenciatura em Ensino de Biologia. Já os demais níveis de cursos o PDI indica consulta ao *site* do Ciar.

Além dos cursos de graduação, no PDI, a EaD é apontada no Planejamento Institucional, que trata um conjunto de ações definidas para atingir os objetivos e metas (OMs) do PDI 2018/2022.

III SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Diálogos sobre EaD e uso das TDIC na educação: regulamentação em tempos recentes
3 a 6 de novembro de 2020 - Brasília/DF - Online



O objetivo é um fim que se pretende atingir e a meta é a definição das estratégias em termos quantitativos e com prazo determinado para o alcance desse objetivo. O planejamento institucional contempla ações associadas a cada um dos Objetivos e Metas (OMs), derivando delas a sua concretização (PDI, 2018/2022, p.55).

O Planejamento Institucional disposto no PDI está estruturado em 9 (nove) eixos estruturantes: a) Ensino: Educação Básica, Graduação e Pós-Graduação, b) Pesquisa e Inovação, c) Extensão e Cultura, d) Administração e Infraestrutura, e) Planejamento, Avaliação, Informação, Tecnologia da Informação e Gestão de Pessoas, f) Ações Sociais, de Assistência, Esporte e Lazer e Atenção à Saúde e Segurança do Servidor, g) Diversidade, Inclusão e Acessibilidade, h) Internacionalização e i) Comunicação.

Dentre OMs relacionados no Planejamento Institucional, a EaD surge em 6 (seis) dos 64 (sessenta e quatro) OMs apresentados no referido documento analisado, sendo 3 (três) OMs associadas à política de Ensino: Educação Básica, Graduação e Pós-Graduação e 2 (dois) voltados para Extensão e Cultura, a saber:

- **OMs 2** - Ampliar o acesso aos cursos de graduação, nas modalidades presencial e EAD.
- **OMs 7** – Aprimorar a gestão do ensino de graduação – Item 5: Promover programa institucional de valorização de novas tecnologias nas atividades didáticas, inclusive por meio de melhor utilização de recursos e estratégias de educação a distância nos cursos presenciais.
- **OMs 13** – Fortalecer Programas de Pós-Graduação lato sensu voltados ao desenvolvimento tecnológico e científico, em âmbito estadual e nacional – Item 5: Incentivar a participação nos Editais do MEC, voltados aos cursos na modalidade EAD.
- **OM 24** – Ampliar as atividades de extensão e cultura universitária – Item 3: Apoiar a realização de cursos de extensão a distância.
- **OM 27** – Ampliar em 30% a participação de alunos de graduação, de pós-graduação e docentes em ações de extensão (entre 2018 e 2022) – Item 5: Apoiar à realização de cursos de extensão a distância articulados à política de educação a distância da UFG.

Nestes OMS, a EaD é utilizada como estratégia para atender demandas como ampliação de acesso a educação na graduação, fortalecimento da pós-graduação voltados ao

III SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Diálogos sobre EaD e uso das TDIC na educação: regulamentação em tempos recentes
3 a 6 de novembro de 2020 - Brasília/DF - Online



desenvolvimento tecnológico e científico bem como para ampliar as atividades de extensão e cultura universitária, promover a valorização das tecnologias nas atividades didáticas se valendo das práticas da EaD para o ensino presencial.

A EaD surge como parte dos objetivos e metas do PDI 2018/2022 numa perspectiva da tecnologia de ensino aprendizagem inovadora com o objetivo de promover e ampliar a oferta de cursos a distância, bem como consolidar e fortalecer a EaD na Instituição.

Centro de EaD na UFG

Conforme apresentado anteriormente, a EaD na UFG iniciou-se formalmente com a criação do Centro de Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação a Distância conhecida como UFG Virtual no ano de 2000 através da Resolução do Conselho Universitário (Consuni) n. 05, de 25 de agosto de 2000, sendo um órgão suplementar ligado à Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (Proec). Suas atividades foram regulamentadas por normativa própria, por meio do Art. 4º no qual tinha como finalidades:

- I. atuar na viabilização, dinamização, expansão e difusão de projetos de educação a distância no âmbito da Universidade Federal de Goiás e instituições consorciadas ou conveniadas;
- II. apoiar e subsidiar técnica e academicamente atividades desenvolvidas pela comunidade universitária ou por meio de parcerias, na execução de projetos de ensino, pesquisa, extensão e cultura, na modalidade de educação a distância;
- III. acompanhar e avaliar criticamente as experiências em educação a distância, visando ao progresso da ciência e à promoção dos processos de ensino aprendizagem;
- IV. criar e apoiar a constituição de grupos de trabalho e núcleos de estudos e pesquisas sobre educação a distância, nas diferentes áreas do conhecimento;
- V. estabelecer intercâmbio de especialistas e instituições nacionais e internacionais, que desenvolvam estudos e trabalhos em educação a distância;
- VI. produzir conhecimentos teóricos e metodológicos direcionados ao processo educacional a partir da aplicação e experimentação de procedimentos inerentes à educação a distância (UFG, 2000, p. 3).

Posteriormente, no ano de 2007 a UFG Virtual que tinha como finalidade promover a EaD no UFG foi extinta e surge o Centro Integrado de Aprendizagem em Rede (CIAR), sendo um órgão suplementar vinculado a Reitoria, com a finalidade de implementar e apoiar as atividades acadêmicas de graduação, pós-graduação, extensão e pesquisa integradas pelas

III SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Diálogos sobre EaD e uso das TDIC na educação: regulamentação em tempos recentes
3 a 6 de novembro de 2020 - Brasília/DF - Online



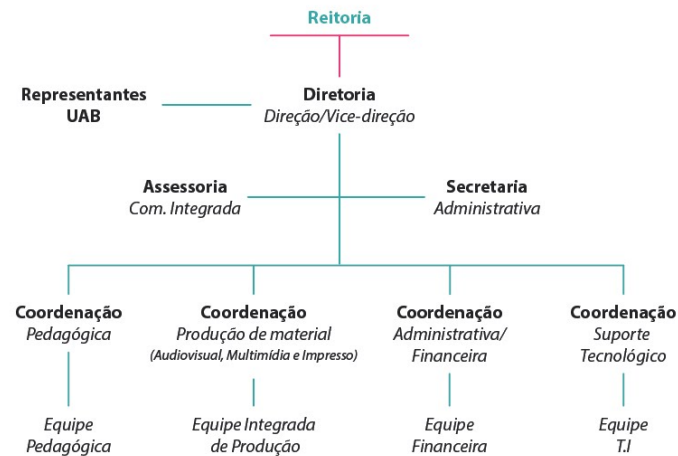
tecnologias digitais da informação e comunicação e na modalidade a distância, desenvolvidas pela UFG (Resolução CONSUNI N°. 02/2007).

O CIAR é órgão é formado por um conselho gestor composto por representantes da UFG como Diretor e Vice-diretor do CIAR, Coordenadores dos cursos a distância de graduação, pós-graduação, aperfeiçoamento e extensão e pró-reitores, a saber:

- **Pró-Reitor de Graduação:** Prof^ª. Jaqueline Araujo Civardi, (62) 3521-1793 - coordenacaoadministrativa.prograd@ufg.br
- **Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação:** Prof. Dr. Laerte Guimarães Ferreira Jr., (62) 3521-1163 - laerte@ufg.br
- **Pró-Reitor de Extensão e Cultura:** Prof^ª Lucilene Maria de Sousa, (62) 3521-1329 - lumasa@ufg.br
- **Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional e Recursos Humanos:** Everton Wirbitzki da Silveira, (62) 3521-1320 - ewsilveira@ufg.br

No que tange a organização interna do Ciar a equipe é formada por: sua diretoria e vice-diretoria que são designados pelo Reitor e fazem parte do quadro efetivo da UFG, secretaria administrativa, assessoria de comunicação e coordenadorias, de acordo com a figura 2.

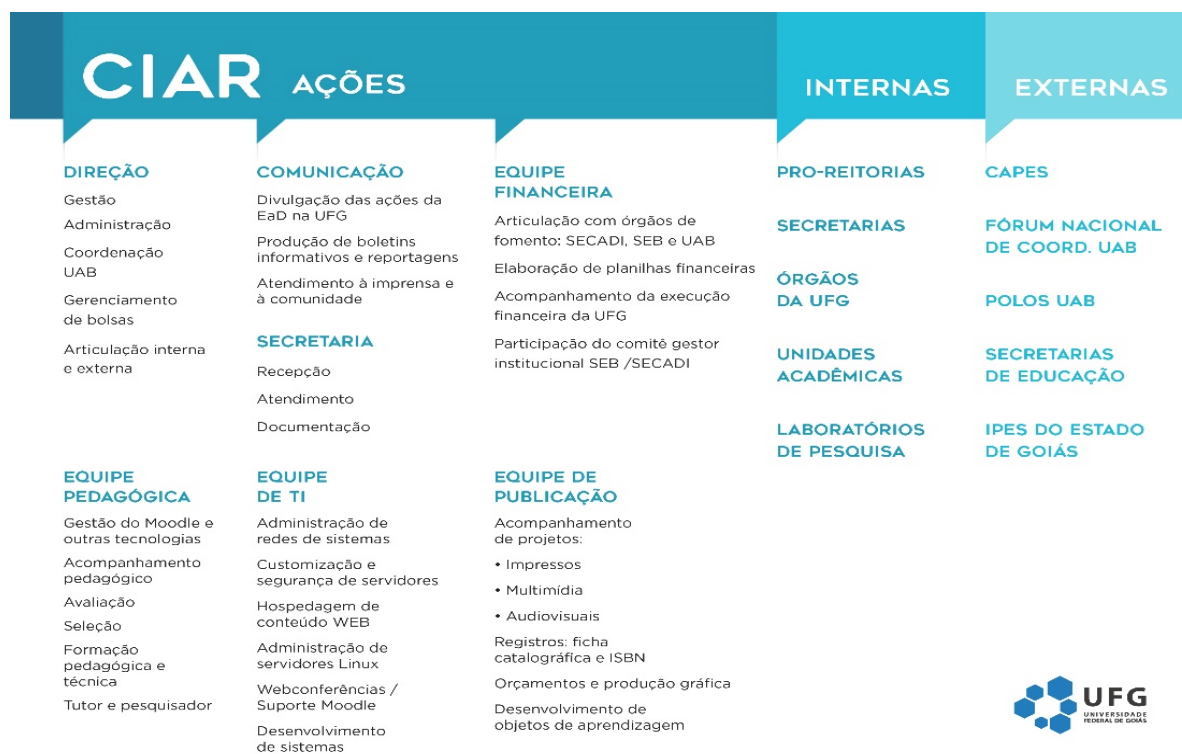
Figura 2 – Organograma Ciar



Fonte: Ciar

Como explicitado na figura 2, a organização do Ciar é formada pela diretoria e equipes de coordenadorias que assumem as seguintes atribuições, desenvolvendo ações internas e externas à UFG conforme apresentado na figura 3.

Figura 3 - Ações desenvolvidas pelo Ciar



Fonte: Ciar

Para desenvolvimento destas ações, o Ciar é representado por profissionais que fazem parte do quadro efetivo da UFG, bem como por bolsistas, como apresentado no quadro 1.

Quadro 1 - Representantes do Ciar – 2019

| Cargo | Nome | Contato |
|------------------------------------|---|--|
| Diretora e Coordenadora UAB da UFG | Profa. Marília de Goyaz Indicada para o cargo de Diretora do órgão pelo Reitor para o exercício 2018-2021 e vencedora em eleição de colegiado deferida pela DED/CAPES em 2019 para Coordenação UAB da UFG. | E-mail: diretoria.ciar@ufg.br Telefone: (62) 3521-1841 |
| Vice-diretora | Silvia Carla Nunes de Figueiredo Costa Indicada para o cargo pelo Reitor para o exercício 2018-2021 | |

III SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Diálogos sobre EaD e uso das TDIC na educação: regulamentação em tempos recentes
3 a 6 de novembro de 2020 - Brasília/DF - Online



| | | |
|------------------------------------|---|--|
| Coordenadora Adjunta da UAB na UFG | Janice Pereira Lopes Vencedora em eleição de colegiado para o cargo deferida pela DED/CAPES em 2019 | |
| Secretaria | Silvio Romeu Leitão Pereira Servidor efetivo e indicado para o cargo pela direção em 2018 | E-mail: secretaria.ciar@ufg.br Telefone: (62)3521-1381 |
| Comunicação: | Raniê Solarevisky de Jesus Bolsista aprovado em Seleção para Equipe Multidisciplinar em 2019 | E-mail: comunicacao.ciar@ufg.br Telefone: (62) 3521-1848 |
| Coordenação de Publicação | Profa. Ana Bandeira Bolsista aprovada em Seleção para Equipe Multidisciplinar em 2019 | E-mail: producao.ciar@ufg.br Telefone: (62) 3521-1846 |
| Coordenação Pedagógica | Márcia Divina Ribeiro Bolsista aprovada em Seleção para Equipe Multidisciplinar em 2017 e indicada para o cargo pela direção em 2019 | E-mail: pedagogico.ciar@ufg.br Telefone: (62) 3521-1848 |
| Coordenação Tecnológica | Amilton Rogério Santos de Araújo Servidor efetivo e indicado para o cargo pela direção em 2018 | E-mail: tecnologico.ciar@ufg.br Telefone: (62) 3521-1845 |
| Coordenação Financeira | Silvia Carla Nunes de Figueiredo Costa Servidora efetiva e indicada para o cargo pela direção em 2018. | E-mail: financeiro.ciar@ufg.br Telefone: (62) 3521-1285 |

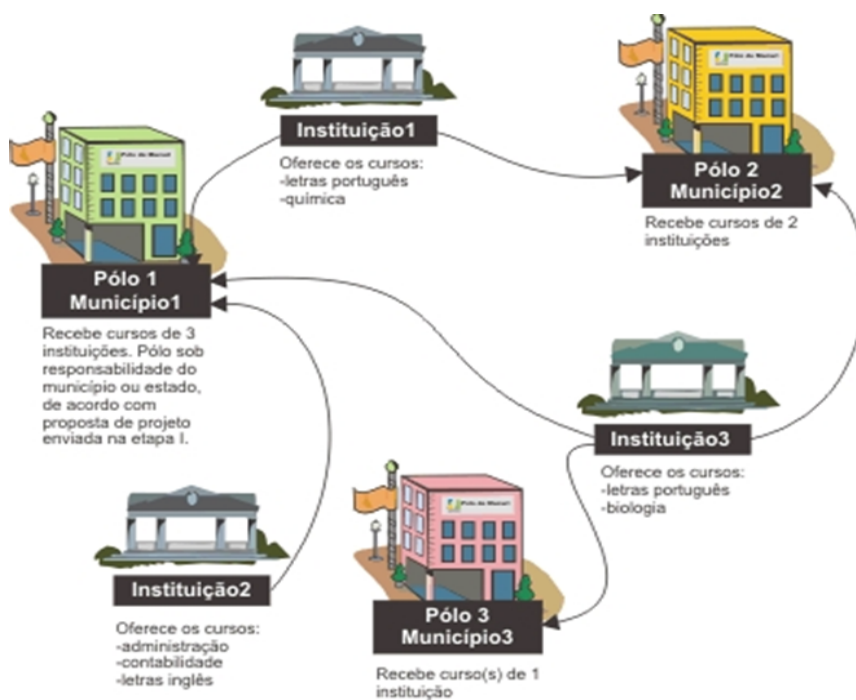
Fonte: Site Ciar

No que tange a oferta de Cursos a distância na UFG, o Ciar desempenha importante papel no processo de viabilização, dinamização, expansão e difusão de projetos de EaD no âmbito da UFG junto ao sistema UAB que por sua vez propicia a articulação e interação entre as instituições de ensino superior (IES) e a efetivação de iniciativas de parcerias dos três níveis governamentais (federal, estadual e municipal), como apresentado na figura 4.

Figura 4 – Articulação da EaD e UAB

III SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Diálogos sobre EaD e uso das TDIC na educação: regulamentação em tempos recentes
3 a 6 de novembro de 2020 - Brasília/DF - Online



Fonte: Ciar

Essa articulação desenvolvida pelo Ciar junto a UAB/SECADI estabelece os cursos a serem ministrados em cada município com suporte dos polos de apoio presencial. Feita a articulação entre a UFG e os Polos, o sistema UAB/SECADI assegura o fomento de ações para desenvolvimento dos cursos.

No ano de 2019 a UFG ofertou cursos de extensão (2), aperfeiçoamento (1), graduação (4) e pós-graduação lato sensu (4). Estes cursos foram sediados em Polos de apoio presencial distribuídos em todo o Estado de Goiás como apresentado no quadro 2.

Quadro 2- Cursos a distância: UFG 2019

| Cursos de aperfeiçoamento | | | |
|---------------------------|--------------------------|----------------------------|------------------|
| Curso | Unidade Acadêmica da UFG | Chamada do Governo Federal | Polos de Atuação |
| | Faculdade de História | SECADI | São Simão |

III SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Diálogos sobre EaD e uso das TDIC na educação: regulamentação em tempos recentes
3 a 6 de novembro de 2020 - Brasília/DF - Online



| | | | |
|--------------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------|
| Educação Quilombola | | | |
| Cursos de extensão | | | |
| Curso | Unidade Acadêmica da UFG | Chamada do Governo Federal | Polos de Atuação |
| Educação Quilombola | Faculdade de História | SECADI | Alto Paraíso |
| | | | Anápolis |
| | | | Formosa |
| | | | São Simão |
| | | | Uruaçu |
| Estatuto da Criança e do Adolescente | Regional Catalão | SECADI | Alexânia |
| | | | Anápolis |
| | | | Catalão |
| | | | Formosa |
| | | | Inhumas |
| | | | Jussara |
| Cursos de Graduação | | | |
| Curso | Unidade Acadêmica da UFG | Chamada do Governo Federal | Polos de Atuação |
| Administração Pública | Regional Catalão | UAB | Alto Paraíso |
| | | | Aparecida de Goiânia |
| | | | Catalão |
| | | | Goianésia |
| | | | Mineiros |
| | | | Posse |
| Artes Visuais | FAV - Faculdade de Artes Visuais | UAB | São Simão |
| | | | Anápolis |
| | | | Aparecida de Goiânia |
| | | | Cavalcante |
| | | | Inhumas |
| Física | IF - Instituto de Física | UAB | Mineiros |
| | | | Aparecida de Goiânia |
| | | | Goianésia |
| Licenciatura em Ensino de Biologia | ICB – Instituto de Ciências Biológicas | UAB | Mineiros |
| | | | Beira |
| | | | Lichinga |
| | | | Maputo |
| Cursos de Especialização | | | |

III SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Diálogos sobre EaD e uso das TDIC na educação: regulamentação em tempos recentes
3 a 6 de novembro de 2020 - Brasília/DF - Online



| Curso | Unidade Acadêmica da UFG | Chamada do Governo Federal | Polos de Atuação |
|---|--|----------------------------|----------------------|
| Arte Educação Intermediática Digital | EMAC - Escola de Música e Artes Cênica | UAB | Anápolis |
| | | | Aparecida de Goiânia |
| | | | Cavalcante |
| | | | Goianésia |
| | | | Posse |
| | | | Uruana |
| Direitos Humanos da Criança e do Adolescente | Regional Catalão | SECADI | Anápolis |
| | | | Catalão |
| | | | Cezarina |
| | | | Formosa |
| | | | São Simão |
| Ensino Interdisciplinar sobre Infância e Direitos Humanos | Regional Catalão | UAB | Uruaçu |
| | | | Alexânia |
| | | | Alto Paraíso |
| | | | Anápolis |
| | | | Catalão |
| | | | Cezarina |
| | | | Formosa |
| | | | Goianésia |
| | | | Goiás |
| Jussara | | | |

Fonte: elaborado pelas autoras com base em <https://www.ciar.ufg.br/dadoseadufg>

Estes cursos e outras atividades realizadas a distância na UFG são desenvolvidas e centralizadas através do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Moodle. Este AVA é administrado e customizado pelo Ciar de acordo com as demandas da Instituição, sendo nomeado como Moodle Ipê, dividido em dois eixos: Ensino e Pesquisa e Extensão, como apresentado na figura 5:

Figura 5 – Moodle Ipê UFG

III SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Diálogos sobre EaD e uso das TDIC na educação: regulamentação em tempos recentes
3 a 6 de novembro de 2020 - Brasília/DF - Online



Fonte: <https://ead.ufg.br/>

Além das atividades relacionadas aos cursos a distância na UFG o CIAR desenvolve ações voltadas Apoio às atividades acadêmicas integradas pelas TDIC como:

- Atualização e gerenciamento das salas;
- Oficinas Moodle: funcionalidades e possibilidades pedagógicas Editais de tutores, divulgação e processo seletivo (*EADmin*);
- Orientações na elaboração dos editais de cursistas;
- Cursos de formação para professores, tutores, oficinas e pessoal de apoio;
- Assuntos envolvendo UFG, Polos e Órgãos de Fomento;
- Adequação às normas da UFG; Acordo de cooperação Técnica;
- Seleção, cadastro e acompanhamento de Bolsistas;
- Relatório de cumprimento objeto;
- Gestão de sala de Webconferência;
- Produção de material pedagógico.

III SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

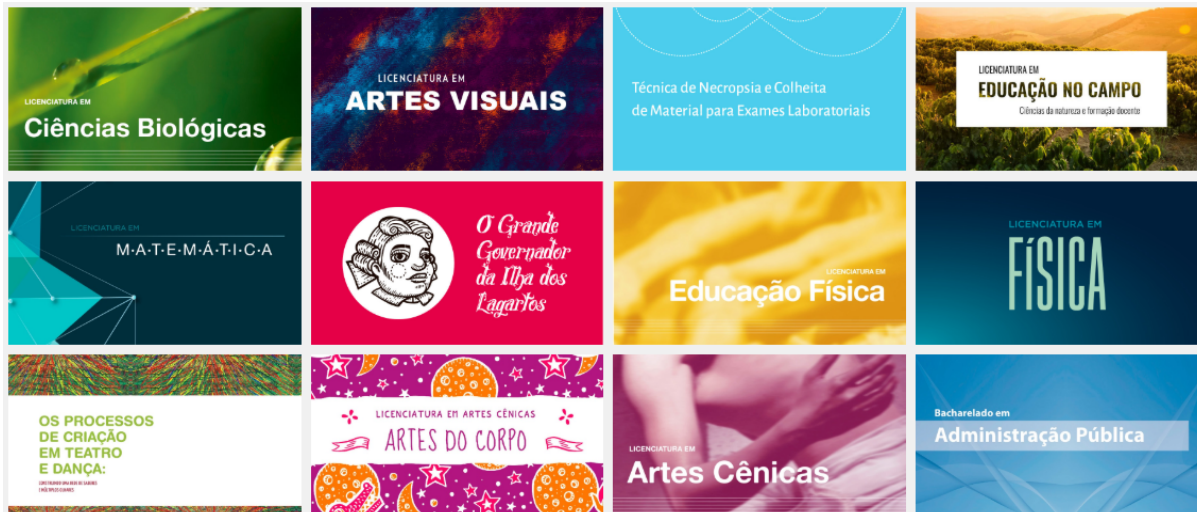
Diálogos sobre EaD e uso das TDIC na educação: regulamentação em tempos recentes
3 a 6 de novembro de 2020 - Brasília/DF - Online



No que tange a produção de materiais pedagógicos o Ciar produz em colaboração com cursos, órgãos e unidades da UFG e por meio de parcerias com agentes externos materiais impressos, objetos de aprendizagem, materiais audiovisuais, e-books, sites/portais, ilustrações e imagens, desenvolvimento de identidade visual, banners digitais, certificados, revisão linguística de livros e materiais didáticos.

Em abril de 2019 foi lançado o acervo³ destes materiais, que consiste em uma compilação pública e digital dos materiais didáticos produzidos pelo CIAR ao longo de sua trajetória na UFG. Estes materiais desenvolvidos em diversas mídias como: livros, e-books, vídeos, objetos de aprendizagem, aplicativos móveis, sites, kits didáticos e outros compondo um acervo de 78 publicações, organizados em 4 níveis: graduação, pós-graduação, extensão e cultura e projetos UFG, como apresentados abaixo:

Produções em nível de graduação – 12 produções



Produções em nível de pós-graduação – 24 produções

³ Publica Ciar - <https://producao.ciar.ufg.br/>



Produções em nível de extensão e cultura – 12 produções

III SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

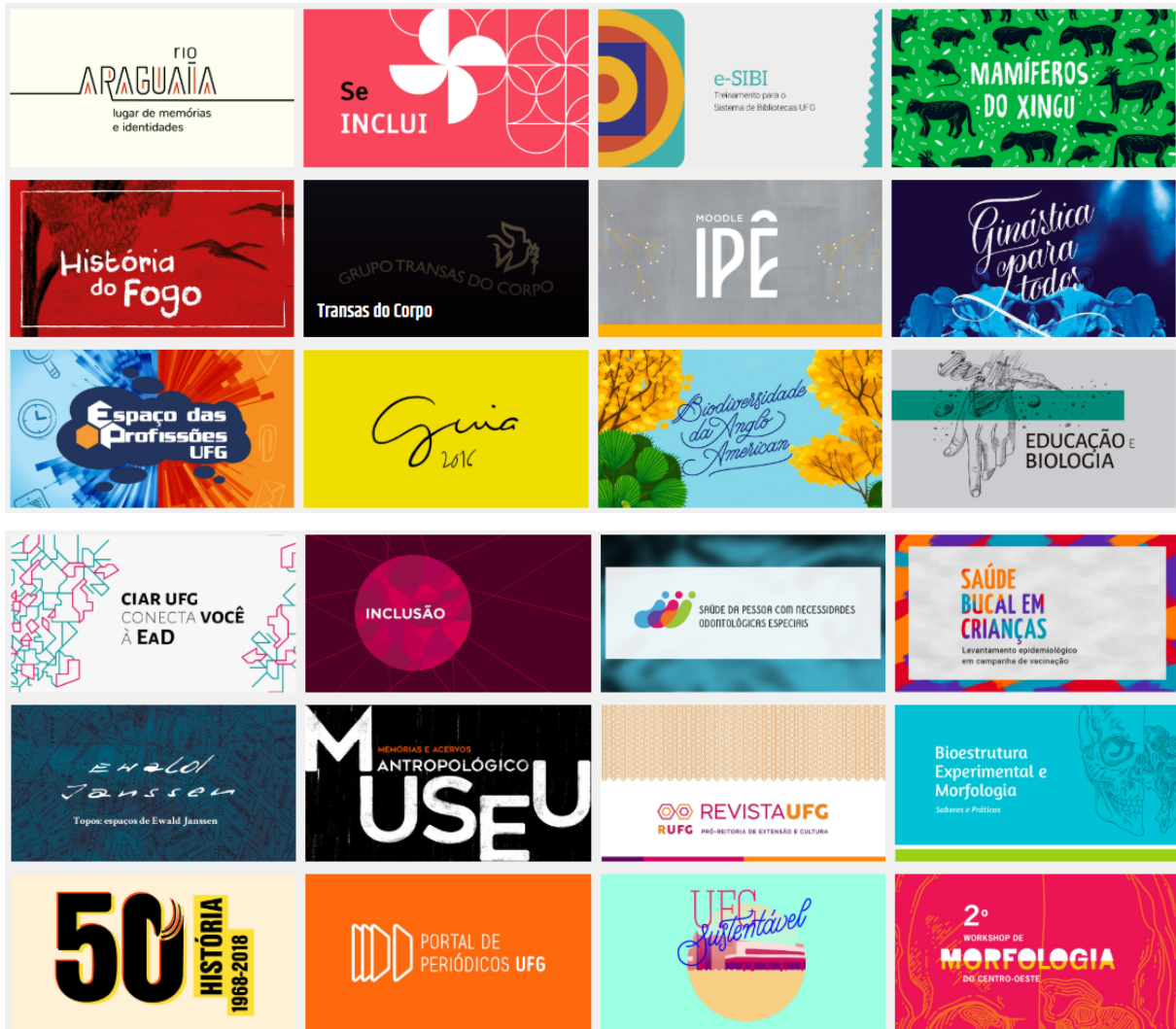
Diálogos sobre EaD e uso das TDIC na educação: regulamentação em tempos recentes
3 a 6 de novembro de 2020 - Brasília/DF - Online



Produções em nível de projetos UFG – 30 produções

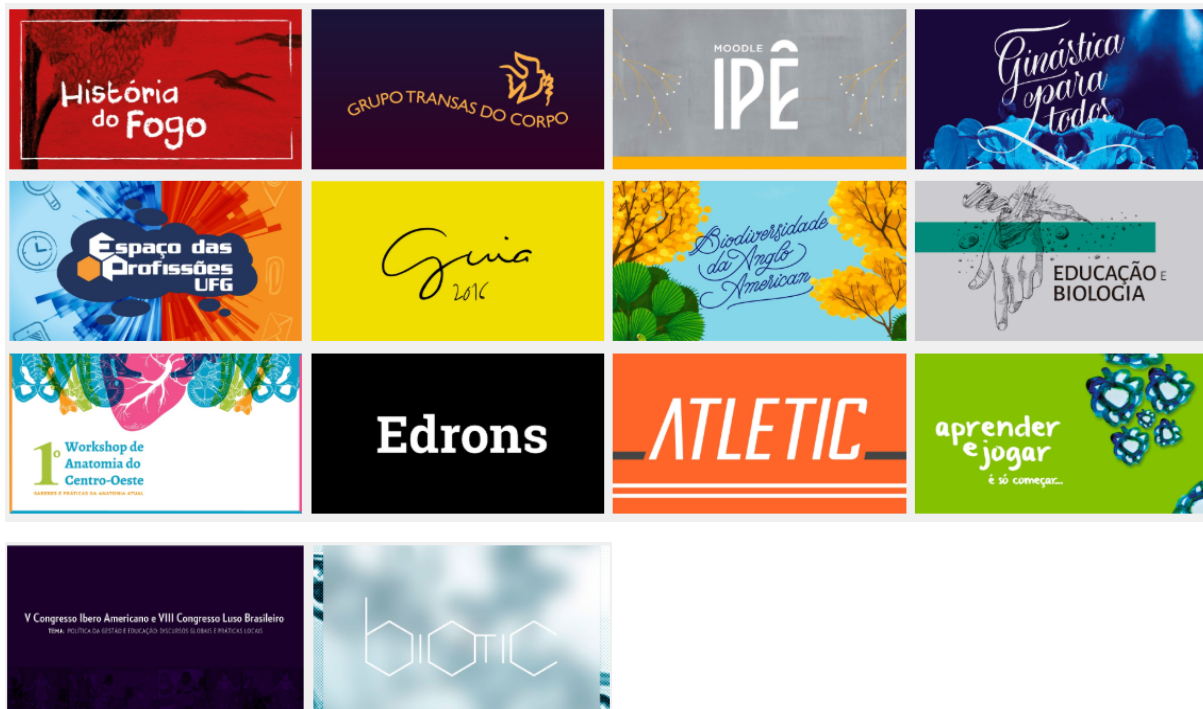
III SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Diálogos sobre EaD e uso das TDIC na educação: regulamentação em tempos recentes
3 a 6 de novembro de 2020 - Brasília/DF - Online



III SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Diálogos sobre EaD e uso das TDIC na educação: regulamentação em tempos recentes
3 a 6 de novembro de 2020 - Brasília/DF - Online



Face ao exposto considera-se que o CIAR é um órgão importante dentro da UFG colaborando com o desenvolvimento da EaD na Instituição bem como na viabilização das atividades relacionadas ao uso das tecnologias digitais da informação e comunicação nos processos de ensino aprendizagem, pesquisas, materiais didáticos, audiovisual e multimídia e o suporte tecnológico.

Considerações Finais

Este estudo revela que a EaD se caracteriza como uma modalidade educacional já consolidada no Brasil e que utiliza diversas tecnologias nos processos de construção do conhecimento. A diversidade de TDIC disponível com o advento da internet imprimiu um caráter inovador na sociedade, e os impactos na vida das pessoas é indiscutível. Pode-se afirmar, portanto, que as TDIC se tornaram fortes aliadas do processo da educação, sobretudo via EaD, possibilitando a diversificação dos espaços de construção do conhecimento na UFG.

III SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Diálogos sobre EaD e uso das TDIC na educação: regulamentação em tempos recentes
3 a 6 de novembro de 2020 - Brasília/DF - Online



A análise de documentos institucionais como o Estatuto da UFG, Regimento Geral, Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Projeto Pedagógico Institucional (PPI), bem como documentos do Centro Integrando de Aprendizagem em Rede (CIAR), objetivou apresentar a forma de organização da Educação a Distância (EaD) na Universidade Federal de Goiás.

Ao término das análises observou-se que a EaD iniciou seu processo de implantação na UFG no ano de 2000 com o surgimento da UFG virtual que atuava na oferta de cursos a distância e posteriormente, no ano de 2007 a UFG Virtual é extinta e surge o CIAR, que tem como propósito apoiar projetos e atividades de ensino, pesquisa e extensão relacionadas com as tecnologias digitais de informação e comunicação, bem como implementar as políticas na Universidade relacionadas a EaD articulando e mediando convênios e projetos junto aos órgãos federais do País.

A EaD tem sua representatividade nos documentos institucionais da UFG através do CIAR sendo considerada uma modalidade educacional, equiparada com o ensino presencial, contudo, ela está é tratada de forma sutil nos documentos analisados, ora nem é mencionada, como no caso do Estatuto Geral e Regimento da UFG.

No que tange ao emprego da EaD na UFG observou-se que os documentos tratam a EaD como uma modalidade educacional, sendo utilizada como estratégia de expansão e democratização ao acesso a educação prioritariamente com projetos voltados para a formação de professores vinculados a Programas como da UAB/SECADI bem como ao incentivo a utilização das TDIC nos processos de ensino aprendizagem.

Concluimos que a EaD é organizada por meio de um conjunto de documentos institucionais que favorecem o desenvolvimento de uma política articulada com a educação presencial e com as necessidades e características específicas da UFG.

III SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Diálogos sobre EaD e uso das TDIC na educação: regulamentação em tempos recentes
3 a 6 de novembro de 2020 - Brasília/DF - Online



Referências

BRASIL. **Decreto-Lei nº 2.494**, de 10 de fevereiro de 1998. Regulamenta o artigo 80 da LDB. Brasília, 1998. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/tvescola/leis/D2494.pdf>. Acesso em: 15 nov. 2019.

UFG. **Regimento Geral dos Cursos de Graduação**. Versão aprovada na Câmara de Graduação em 22 de março de 2010. Disponível em: <http://www.ufg.br/soc/>. Acesso em: 05 nov. 2019.

_____. **Plano de Desenvolvimento Institucional**, 2018-2022. Universidade Federal de Goiás, Programa de Gestão Estratégica. Goiânia- Goiás. Disponível em https://www.ufg.br/up/1/o/PROPOSTA_PDI_2018-2022_APOS_CONTRIBUI%C3%87%C3%95ES_DOS_DIRIGENTES.pdf. Acesso em: 17 de nov. de 2019.

_____. Resolução Conjunta CONSUNI/CEPEC/**Conselho de Curadores N°01/2015, Serviço Público Federal Universidade Federal de Goiás**. Goiânia – Goiás. Disponível em: https://prodirh.ufg.br/up/64/o/Resolucao_Consuni_n_19_2015.pdf?1484834006. Acesso em: 10 out. 2019.

_____. **Resolução Consuni n. 02**, de 23 de março de 2007 – Cria o Centro Integrado de Aprendizagem em Rede da Universidade Federal de Goiás – CIAR e revoga a Resolução CONSUNI N° 05/2000, que dispõe sobre a criação do Centro de Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação a Distância da Universidade Federal de Goiás - UFG Virtual. Goiânia: UFG, 2007. Disponível em: https://sistemas.ufg.br/consultas_publicas/resolucoes/arquivos/Resolucao_CONSUNI_2007_002.pdf. Acesso em: 10 out. 2019.

_____. **Resolução Consuni nº 05, 25 de agosto de 2000**. Dispõe sobre a criação do Centro de Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação a Distância da Universidade Federal de Goiás - UFG Virtual. Goiânia: UFG, 2000. Disponível em: https://sistemas.ufg.br/consultas_publicas/resolucoes/arquivos/Resolucao_CONSUNI_2000_005.pdf. Acesso em: 10 out. 2019.

_____. **Site Ciar**. Disponível em: <http://www.ciar.ufg.br>. Acesso em: 10 Dez. 2019.

_____. **Moodle Ipê**. Disponível em: <https://ead.ufg.br/>. Acesso em: 10 Dez. 2019.

FARIA, Juliana Guimarães. **Gestão e organização da educação a distância em universidade pública:** um estudo sobre a

III SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Diálogos sobre EaD e uso das TDIC na educação: regulamentação em tempos recentes
3 a 6 de novembro de 2020 - Brasília/DF - Online



Universidade Federal de Goiás. Tese (doutorado) – Universidade Federal de Goiás, Faculdade de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, 2011.

LIMA, Daniela da Costa Britto Pereira. **Políticas públicas de EaD no ensino superior: uma análise a partir das capacidades do Estado.** Tese [Doutorado - Universidade Federal do Rio de Janeiro, Instituto de Economia, Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas, Estratégias e Desenvolvimento, 2013.

III SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Diálogos sobre EaD e uso das TDIC na educação: regulamentação em tempos recentes
3 a 6 de novembro de 2020 - Brasília/DF - Online