

representações das pesquisas nacionais acerca do profissional constante no item (i), pois diz respeito ao agir profissional do tutor a distância, e em nosso recorte, à luz do ISD. Para esse intento, explicitamos, na sequência, o arcabouço teórico-metodológico por nós utilizado.

2 Respaldo teórico-metodológico

Justificamos a opção pelo ISD porque identifica a voz dos agentes sociais, nesse caso específico, os tutores a distância da EaD. Nessa teoria, é atribuída grande relevância à linguagem, seguindo as contribuições de Vygotsky. Em relação aos estudos deste autor para o ISD, sua tese foi formulada com a finalidade de evidenciar a constituição do pensamento consciente humano em um programa de pesquisa que enfocaria: (i) as condições e os processos de interação social, o que, na contemporaneidade, significam as diversas redes e as formas da atividade humana; (ii) as formas de enunciação que verbalizam ou semiotizam essas interações sociais no quadro de uma língua natural; e (iii) a organização dos signos no interior dessas formas, as quais, para Vygotsky, constituiriam as ideias e o pensamento humano consciente (BRONCKART, 2006).

O ISD permite – ou até mesmo exige – que cada pesquisador assuma seu papel de construtor de conhecimentos, contribuindo, de fato e eficazmente, para o desenvolvimento teórico e metodológico da teoria. Aqui, assumimos o papel de observadores das representações dos tutores a distância da EaD à procura de caracterizar as atividades docentes desse profissional em ascensão no país. É o que também intencionamos com o uso de descritores relacionados ao ISD na metodologia ora empregada, a revisão bibliográfica da literatura acerca das representações do tutor a distância da EaD em nosso país.

Tal revisão se faz necessária, a nosso ver, tendo em vista o contexto social vigente do tutor a distância da EaD no Brasil: um agente educacional importante na configuração dos cursos na modalidade a distância, cuja profissão ainda não foi regulamentada e tampouco categorizada, e cujos estudos sobre seu papel ainda são incipientes. Com o auxílio das pesquisas realizadas por estudiosos que focalizam o papel exercido pelo tutor a distância da EaD, particularmente o vinculado à UAB, buscamos respaldo para entender a relevância social da tutoria. Pontuamos que investigar o trabalho do tutor da EaD é essencial para a compreensão das especificidades do contexto educacional que (re)configuram o agir desse profissional.

Realização



Apoio



mudança nas políticas públicas que se centralizam no sistema de ensino a distância, passando a conceber o tutor como tutor-professor, implicando em valorização de seu gênero de atividade, reconhecendo-o e remunerando-o adequadamente.

Referências

ARAÚJO, Gertrudes Helena Cavalcanti. **Normalizar para agir ou agir para normalizar?: movimentos para uma compreensão do agir docente a distância**. Tese (Doutorado em Linguística). Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2020, 141f.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Decreto no 5.622, de 19 de dezembro de 2005. Regulamenta o Art. 80 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da Educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 20 dez. 2005a

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Decreto no 5.800/2006. Dispõe sobre o sistema universidade aberta do Brasil. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, 9 jun. 2006.

BRONCKART, Jean-Paul. **Atividade de linguagem, discurso e desenvolvimento humano**. MACHADO, A. R.; MATENCIO, M. L. M (Orgs. e Trad.). Campinas/SP: Mercado de Letras, 2006.

BRONCKART, Jean-Paul. **O agir nos discursos: das concepções teóricas às concepções dos trabalhadores**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2008.

BRONCKART, Jean-Paul; MACHADO, Anna Rachel; MATENCIO, Maria de Lourdes (Orgs.). **Atividade de linguagem, discurso e desenvolvimento humano**. Mercado de Letras, SP, 2009.

CORRÊA, Ygor. **O agir linguageiro na perspectiva dos sistemas adaptativos complexos em ambiente virtual de aprendizagem em EaD**. Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada) – Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, 2012, 117f.

FERREIRA, Telma Sueli Farias. Representações sobre o agir: caminhos para a compreensão do papel da tutoria na EAD. **Dissertação** (Mestrado em Linguística). Universidade Estadual da Paraíba, João Pessoa, CE, 2011, 177f.

MORAIS, Francineide Ferreira. **O agir docente no/sobre o material impresso da EaD: o ofício do professor-autor**. Tese (Doutorado em Linguística Aplicada) Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2016, 194f.

NELO, Maria Jaberlânia Silva. **O agir de tutores na EaD: “minha experiência na tutoria me permite dizer...”**. Dissertação (Mestrado em Linguística). Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2017, 136f.

OLIVEIRA, Elsa Guimarães. **Educação a distância na transição paradigmática**. Campinas, SP: Papyrus, 2003 (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

RAINHA, Talita Tardivo. A concepção de autonomia em Educação a Distância: princípios e contradições. **Dissertação** (Mestrado em Educação). Universidade Estadual de Maringá, Maringá, junho de 2014, 155f.

Realização



Apoio



SANTOS, Annie Rose. **O agir pela linguagem nas práticas formativas do tutor da educação a distância**. 2015. Tese (Doutorado em Estudos da Linguagem) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2015, 304f.

VITORINO, Miqueia Santos. **As interações no diário de aprendizagem do curso de Letras da UFPB Virtual: uma leitura interacionista sociodiscursiva**. Dissertação (Mestrado em Linguística). Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2012, 123f.

Realização



Apoio

