



PESQUISAS E PANORAMA SOBRE A RELAÇÃO EDUCAÇÃO ABERTA, FLEXÍVEL E A DISTÂNCIA

Danielly Maciel Barbosa (MP-EGeD/UFRJ) – danielly.barbosa@ifg.edu.br
Gisele Gomes Avelar Bernardes (UEG/SME) - gisele.bernardes@ueg.br
Daniela da Costa Britto Pereira Lima (PPGE/FE/UFG) – daniela_lima@ufg.br

Eixo 2: Qualidade e Inovação na e para EaD; realidades plausíveis

Resumo: A educação a distância tem sido um campo em expansão na educação superior brasileira e atrelada a ela, principalmente após a pandemia da Covid-19, um descompasso entre diferentes nomenclaturas utilizadas para o uso das tecnologias na educação e suas relações com a modalidade. Sendo assim, este estudo tem por objetivo realizar levantamento bibliográfico acerca dos conceitos e concepções de educação aberta, flexível e sua relação com a educação a distância em repositórios de artigos científicos, nacionais e internacionais. Para isso, foi realizado levantamento bibliográfico, nos repositórios *Education Resources Information Center* (Eric), na Biblioteca Eletrônica Científica On-line (SciELO) e no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). Observa-se que tanto educação aberta quanto flexível se associam à EaD, porém a educação aberta é mais explorada nos trabalhos publicados no Brasil do que a educação flexível (mais explorada internacionalmente), porém ambas são discutidas na perspectiva da democratização do acesso e do desenvolvimento social.

Palavras-chave: Educação aberta. Educação flexível. Educação a distância. Levantamento.

1 Introdução

O presente estudo tem por objetivo realizar levantamento bibliográfico, em repositórios de artigos científicos, sobre a Educação Aberta e Flexível, seus conceitos, concepções e dar visibilidade ao conhecimento sobre o tema relacionado com a educação a distância.

O levantamento bibliográfico foi realizado em três repositórios de artigos científicos: no *Education Resources Information Center* (Eric), na Biblioteca Eletrônica Científica On-line (SciELO) e no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), conforme representado no quadro 1. A busca foi realizada durante os meses de fevereiro e março de 2022 e o levantamento foi elaborado à luz do tema deste estudo, com descritores pré-definidos.

Quadro 1 - Repositórios e período pesquisados

Repositórios pesquisados	Período pesquisado
<i>Education Resources Information Center</i> (Eric)	Fevereiro e Março de 2022
Biblioteca Eletrônica Científica On-line (SciELO)	
Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior	

Realização



Apoio



Fonte: Elaborado pelas autoras.

O Eric é um banco de levantamento de dados, criado em 1964 e consolidado num único site em 2004 sob a responsabilidade do Departamento de Educação dos Estados Unidos. É composto por diferentes trabalhos escritos (em sua maioria em inglês), disponibilizados ao público. O Scielo é uma biblioteca virtual de revistas científicas em formato eletrônico (PACKER, 1998). A pesquisa foi realizada também, por fim, no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). O Portal de Periódicos Capes é uma biblioteca virtual de informação científica que disponibiliza às instituições de ensino e pesquisa do Brasil o melhor da produção científica nacional e internacional (CAPES, 2020).

De forma a abranger maior quantidade de estudos relacionados ao tema, foi utilizada a busca booleana, que é definida por Saks (2005) como “combinação de termos relacionados com auxílio dos operadores AND, OR e NOT”. Para tal, foram empregados, de forma combinada, os descritores em inglês e português para cada repositório e foram adotados os seguintes critérios na busca: recorte temporal para cada repositório, idiomas preferencialmente português e inglês, trabalhos de acesso aberto.

No Eric foram utilizados dois grupos de descritores, "*Flexible education AND distance education OR e-learning AND concept OR design*" e dos descritores "*Open education OR Open distance education AND concept*". Na Biblioteca Eletrônica Científica On-line (Scielo), os descritores utilizados foram: "Educação Flexível OR Educação aberta AND conceito OR concepção"; "Educação flexível AND conceito OR concepção"; "Educação aberta AND conceito OR concepção". No Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), os descritores utilizados foram: “Educação flexível OU Educação aberta E conceito OU concepções”; “Educação aberta E conceito OU educação a distância”; dos descritores “*Open distance education E concept E concepts*”; “*Flexible education E distance education OU e-learning E concept OU design*”.

A pesquisa possui abordagem quali-quantitativa, através de levantamento bibliográfico. De acordo com Gil (2010), a pesquisa bibliográfica é desenvolvida com suporte em materiais publicados. Piton e Machado (2019) destacam que o levantamento bibliográfico é de suma importância para o desenvolvimento da pesquisa científica, pois através dele permite-se a sistematização e organização do conhecimento produzido em detrimento de um tema específico, uma vez que permite reflexão do que já foi feito.

Realização



Apoio



As informações iniciais dos trabalhos foram obtidas a partir da leitura dos resumos e palavras-chaves, registrados em planilha de Excel com seguintes dados: descritores utilizados na busca, ano e instituição, repositório, título, autores, palavras-chaves, resumo, link para acesso, tipo de trabalho, temática e observações. A etapa posterior a esse levantamento dedicou-se à leitura integral dos estudos selecionados.

2 Desenvolvimento

No Eric foram utilizados dois grupos de descritores. Para os descritores "*Flexible education AND distance education OR e-learning AND concept OR design*" foram encontrados 314 trabalhos, sendo 7 selecionados e dos descritores "*Open education OR Open distance education AND concept*" foram encontrados 992 trabalhos, sendo que destes 9 foram selecionados. Os filtros de seleção foram não serem pagos e tratem de educação superior, além de abrangerem aspectos que tratam de conceitos e concepções desses dois elementos. Buscou-se evitar estudos de caso, porém dois trabalhos de casos foram selecionados pelo conteúdo teórico significativo presente neles. Foi utilizado o filtro de seleção dos trabalhos a partir de 2018, porém selecionamos 4 trabalhos fora desse período que apareceram e eram condizentes com o levantamento.

Na Biblioteca Eletrônica Científica On-line (SciELO), para os descritores "Educação Flexível OR Educação aberta AND conceito OR concepção" foram encontrados 150 artigos, sendo selecionados 15 e dos descritores "Educação flexível AND conceito OR concepção"; "Educação aberta AND conceito OR concepção" não foram encontrados artigos novos, evidenciado que grande parte dos títulos já havia sido acessada com o primeiro descritor. O filtro de seleção dos trabalhos para este repositório foi a partir de 2014, mas foi selecionado um trabalho do ano de 2005.

No Portal de Periódicos (Capes) foram utilizadas 04 (quatro) combinações de descritores, para os descritores "Educação flexível OU Educação aberta E conceito OU concepções" foram encontrados 136 trabalhos, porém nenhum abordou especificamente sobre o tema a ser estudado e para os descritores "Educação aberta E conceito OU educação a distância" foram encontrados 07 artigos, sendo 01 selecionados. Para os descritores em inglês e para os descritores "*Open distance education E concept E concepts*" foram encontrados 262 artigos e sendo 16 selecionados, para os descritores "*Flexible education E distance education OU e-learning E concept OU design*" a busca encontrou 04 artigos, sendo 01 selecionados. Ressalta que a busca para os quatro descritores utilizou o recorte temporal a partir de 2017.

Realização



Apoio



3 Apresentação de Dados

Foram encontrados nos três repositórios um total de 1863 artigos, 01 documento e 01 livro, sendo selecionados 47 artigos, 1 documento e 1 livro, totalizando 49 trabalhos selecionados, representados na Tabela 1 a seguir:

Tabela 1 – Quantidade de trabalhos por Repositório Pesquisado

Repositório	Artigos		Documento		Livro	
	TE	TS	TE	TS	TE	TS
Eric	1304	14	1	1	1	1
SciELO	150	15				
Portal de Periódicos Capes	409	18				
Total	1865	47	1	1	1	1

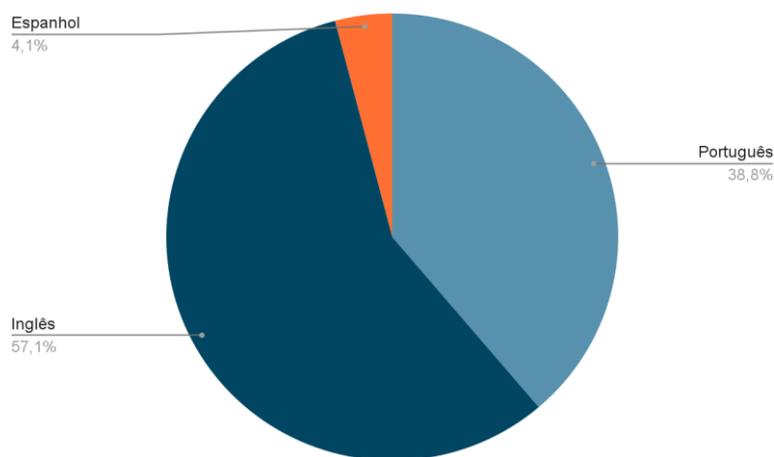
TOTAL GERAL: TE - 1865 e TS - 49

Fonte: Elaborado pelas pesquisadoras.

*TE – Trabalhos Encontrados e TS – Trabalhos Selecionados

A língua dos trabalhos selecionados foram na língua portuguesa (19), língua inglesa (28) e na língua espanhola (2), conforme o Gráfico 1 a seguir.

Gráfico 1- Língua dos trabalhos selecionados



Fonte: Elaborado pelas autoras.

Para a análise da incidência de palavras-chave, realizamos duas análises, daquelas de trabalhos em português/espanhol e daquelas de trabalhos em inglês. Dos 49 trabalhos selecionados, três (3) deles não possuíam as palavras-chave. Considerando as

Realização



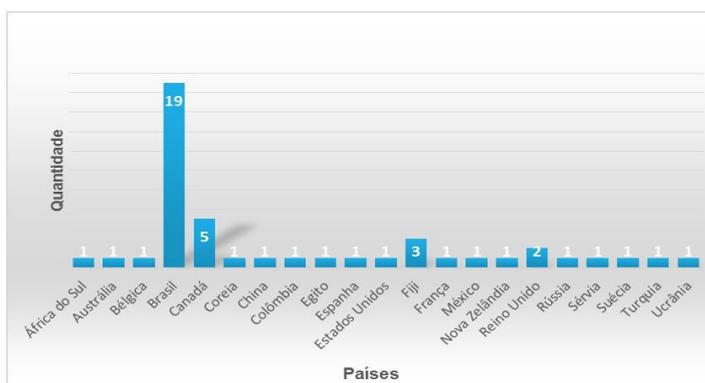
Apoio



palavras-chave em inglês, a mais evidenciada foi *Open Education* (Educação Aberta), aparecendo 13 vezes. Em português e espanhol, as palavras-chave que destacou foi Educação a distância.

Na relação de produção de trabalhos por países, temos o Brasil com (19), Canadá (5), Fiji (3) e Reino Unido (1) os demais países tiveram a relação de um (01) artigo por país, conforme o Gráfico 2 a seguir:

Gráfico 2- Distribuição de trabalho por países

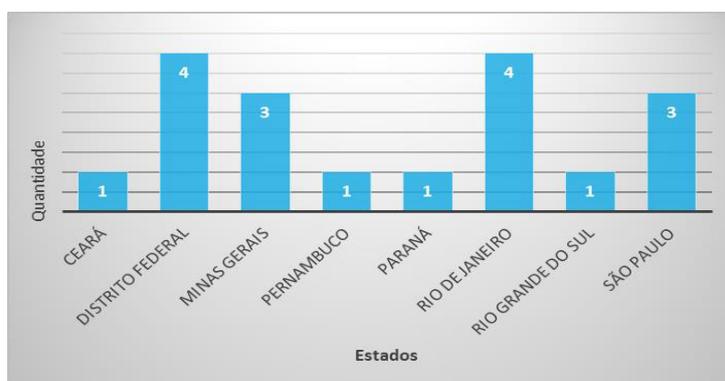


Fonte: Elaborado pelas autoras.

Apesar do Brasil se destacar na produção de artigos, os artigos selecionados não demonstraram profundidade na temática da Educação Aberta e Flexível, conceitos e concepções.

Já a relação de produção de trabalhos no Brasil e estados, temos Distrito Federal e Rio de Janeiro com (4), Minas Gerais e São Paulo com (3), e os demais com (1) cada, conforme o Gráfico 3 a seguir:

Gráfico 3- Distribuição de trabalho no Brasil por estado



Realização



Apoio



4 Principais tendências observadas no levantamento

O repositório do Eric trouxe maior número de trabalhos que relacionam a educação aberta e flexível, porém o maior número de publicações está voltado para a educação aberta em detrimento da educação flexível, tema menos explorado também. Observou-se que no tema da educação aberta tem-se discutido os cursos do tipo MOOC e os recursos de aprendizagem aberta. Os trabalhos desse repositório apresentaram diferentes visões para o aberto relacionado à educação, sendo que em alguns tem como foco a educação e em outros a aprendizagem, inclusive na nomenclatura utilizada: *open education* e *open learning*, por exemplo.

No levantamento realizado no repositório do Portal de Periódicos Capes, observou-se uma maior tendência de estudos nas temáticas: Recursos Educacionais Abertos (REA), *Massive Online Open Courses* (MOOCs) e Práticas Educacionais Abertas. O levantamento também demonstrou a escassez de estudos que abordam como tema central da pesquisa a apresentação e/ou discussão dos conceitos de educação aberta e flexível. Salienta-se que a maioria dos artigos encontrados neste estudo foram realizados por locais de língua inglesa e poucos na língua portuguesa.

No repositório Scielo foram localizados muitos trabalhos que abordam a Universidade Aberta do Brasil -UAB, tratando sobre implementação, avaliação, gestão, tutoria dentre outros temas. Sobre o objeto de estudo Educação aberta e flexível, o número de trabalhos foram bem reduzidos e nos que foram localizados, a abordagem é superficial, o que deixa evidente a relevância de mais estudos e publicações sobre a temática em questão.

5 Considerações Finais

É notório ao revisar as tendências encontradas através dos trabalhos disponíveis nos repositórios que existe considerável parte voltada à questão social e de transformação da educação aberta, bem como a democratização do ensino. Percebe-se que muitos, apesar do reconhecimento e da importância, expressam contradições exatamente sobre a acentuação da desigualdade. Ao analisar os textos também é evidente que a parte de conceituação de termos dentro da Educação Aberta é pouco

Realização



Apoio



explorada, deixando espaço especialmente para a parte de gestão ou a falta dela, metodologias e também as relações que permeiam o ambiente de relacionamento.

Importante destacar que alguns conceitos se diferenciam (educação aberta, recursos educacionais abertos, práticas educacionais abertas e MOOC - Curso massivo on-line e aberto). A educação aberta, para Ossiannilsson (2018), refere-se a cursos e/ou materiais para ensino, aprendizagem e resultados de pesquisa que são gratuitos e disponíveis a todos. Já, para a mesma autora, os recursos educacionais abertos (REA) são materiais educacionais disponíveis em domínio público ou com licença aberta. Isso quer dizer que qualquer pessoa pode copiar, usar, adaptar ou compartilhar de forma legal e gratuita - podem ser livros didáticos, currículos, programas, atividades, testes, vídeos, projetos, aulas, animações, entre outros. Bali *et al* (2020) entendem que as práticas educacionais abertas (OEP) podem incluir o REA, mas sua conceituação varia muito, desde a centrada no uso e criações do REA, até definições mais amplas.

Diferentemente dos cursos tradicionais de EaD, os MOOCs são abertos, ou seja, podem ser acessados por qualquer pessoa conectada à internet, mediante sua inscrição em uma plataforma: não há critérios para a seleção de estudantes, exceto quando é indicada a necessidade de determinado conhecimento prévio e os cursos são majoritariamente gratuitos (DAL FORNO; KNOLL, 2013, p. 183).

Com relação à educação flexível, Naidu e Roberts (2018) defendem que a educação flexível é um estado de ser em que tanto o ensino quanto a aprendizagem estão livres da limitação do tempo, local e ritmo de estudo, ou seja, a flexibilidade é um princípio de valor, sendo relevante em qualquer modalidade de estudo (seja presencial ou a distância).

As pesquisas atuais levantam argumentos em torno da pandemia mundial que modificou o cenário educacional e principalmente o ensino remoto, o que acaba trazendo para o centro das discussões de visões anteriores ao acontecimento e as suas modificações. Ao procurar relações entre a educação aberta e flexível nos textos elencados constata-se que existe uma carência de fontes que interligam ou mesmo elucidam os conceitos de forma inter-relacionada. O conceito de educação flexível também não é muito explorado, foram poucos textos encontrados que o refletem, principalmente nos artigos nacionais, demonstrando a carência de estudos sobre a temática, bem como a sua prática no país.

Realização



Apoio



Referências

BALI, Maha; CRONIN, Catherine; JHANGIANI, Rajiv S. Framing Open Educational Practices from a Social Justice Perspective. *Journal of Interactive Media in Education*, v. 2020, n. 1, 2020. Disponível em: https://rnp-primo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/vsvpiv/TN_cdi_doaj_primary_oai_doaj_org_article_fe1d2a645b49451f8df110745169aa3e. Acesso em: 23 fev. 2022.

CAPES. Missão e objetivos: o **Portal de Periódicos da Capes**. [Brasília]; Disponível em: https://www-periodicos-capes-gov-br.ez1.periodicos.capes.gov.br/index.php?option=com_pcontent&view=pcontent&alias=missao-objetivos&Itemid=109&. Acesso em: 24 mar. 2022.

DAL FORNO, Josiane Pozzatti; KNOLL, Graziela Frainer. Os MOOCs no mundo: um levantamento de cursos online abertos massivos. **Nuances: estudos sobre Educação**, v. 24, n. 3, p. 178-194, 2013. Disponível em: <https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/2705>. Acesso em: 04 abr. 2022

GIL, Antônio Carlos. **Como Elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo, SP: Atlas, 2010. p. 10 e 37.

NAIDU, S.; ROBERTS, K. J. Future Proofing Higher Education in the Pacific with Open and Flexible Learning. **Journal of Learning for Development**, v5, n3, p.280-295, 2018. Disponível em: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1197516.pdf>. Acesso em: 22 fev. 2022.

OSSIANNILSSON, Ebba. Ecologies of Openness: Reformations through Open Pedagogy. **Asian Journal of Distance Education**, v. 13, n. 2, p. 103-119, 2018. Disponível em: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1315604.pdf>. Acesso em: 23 fev. 2022.

PACKER, Abel Laerte *et al.* SciELO: uma metodologia para publicação eletrônica. **Ciência da informação**, v. 27, n. 2, p. nd-nd, 1998. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ci/a/XhRCDr87m5VTswK5WtNdYzL/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 08 abr. 2022.

PITON, Nathalia Nicolau; MACHADO, Cristiane. Clima escolar: mapeamento e análise de artigos científicos constantes no portal de periódicos CAPES. **Revista@ambienteeducação**, v. 12, n. 1, p. 50-67, 2019. Disponível em: <https://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/ambienteeducacao/article/view/700>. Acesso em: 08 abr. 2022.

SAKS, Flávia do Canto. **Busca booleana: teoria e prática**. Curitiba, 2005. Disponível em: <https://acervodigital.ufpr.br/bitstream/handle/1884/48319/TCC%20-%20Flavia%20do%20Canto%20Saks%20-%20Monografia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 08 abr. 2022.

Realização



Apoio

