



V SEMINÁRIO  
INTERNACIONAL  
DE EDUCAÇÃO A  
DISTÂNCIA

# ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I DA LICENCIATURA EM MATEMÁTICA EAD OFERTADO PELO PROGRAMA UAB: RELATOS E EVIDÊNCIAS ORIUNDAS DE OBSERVAÇÕES FORA DA SALA DE AULA

Lizandra Botton Marion Morini (PPGE/UFMT) – [lizandra.morini@ifsc.edu.br](mailto:lizandra.morini@ifsc.edu.br)  
Eixo 2: Qualidade e Inovação na e para a EaD: realidades plausíveis

## Resumo:

O presente trabalho tem como objetivo relatar as atividades realizadas na unidade curricular Estágio Supervisionado I pela turma que ingressou em 2023 no curso de Licenciatura em Matemática EaD do Câmpus Tubarão ofertado pelo programa UAB. As atividades ocorreram no primeiro semestre de 2024. O estágio consistiu em ambientar-se à escolar, realizar entrevistas com os gestores. Os polos onde a unidade curricular foi ofertada foram Itapema, Pouso Redondo, Ponte Serrada e Tubarão. O estágio foi realizado em equipes, sendo assim cada polo deveria dividir os estagiários em três. As equipes foram responsáveis por encontrar a escola campo do estágio, após, iniciou-se o processo de aceitação dos estudantes pelos gestores das escolas. Com a aceitação foram gerados os termos de compromisso dos estagiários com a escola. Em seguida deu-se início às ações e observações. Percebeu-se que cada unidade escolar tem suas particularidades. Isso ficou explícito nas declarações dos estagiários e nas visitas realizadas pelo professor/orientador do estágio. O estágio contribuiu no entendimento de que ser professor é muito mais do que estar em sala de aula ministrando suas aulas, que é importante saber como a escola se organiza, o que as norteia, quais os sonhos e frustrações presentes no ambiente escolar.

**Palavras-chave:** Estágio Curricular Supervisionado I. Ambientação escolar. Matemática.

## 1 Introdução

O Estágio Curricular Supervisionado nos cursos de formação para professores é parte integrante fundamental da dinâmica curricular com intrínseca dimensão formativa e profissionalizante. O estágio permite conhecimento, prática e engajamento na compreensão da competência profissional.

A Fase de observação do estágio é aquele em que o acadêmico começa a conhecer a escola, sua estrutura física, política-pedagógica da escola e acompanha as atividades realizadas no ambiente escolar. Para Krasilchik (2005) estágios de observação são aqueles em que o estagiário está presente sem participar diretamente da aula. Assim o estagiário vai para as escolas devidamente orientado quanto ao que deve observar, fazer e como registrar e relatar suas impressões sobre o que viu e sentiu durante o tempo que conviveu como professor supervisor e os demais atores do ambiente escolar.

O presente trabalho é um relato sobre a realização do Estágio Curricular Supervisionado I no primeiro semestre de 2024 do curso de Licenciatura em Matemática EAD ofertado pelo

Realização:



UNIVERSIDADE FEDERAL  
DE SANTA CATARINA



INSTITUTO FEDERAL  
Santa Catarina

Apoio:



programa UAB da turma ingressante em 2023. Serão apresentadas as atividades planejadas e aplicadas nas intervenções e as evidências que essas levantaram.

A Unidade Curricular (UC) de Estágio Curricular Supervisionado I, que é uma UC obrigatória, pertencente a Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina (IFSC) - Câmpus Tubarão (IFSC, 2022) foi ofertada em diferentes polos, sendo eles os polos de Itapema, Pouso Redondo, Ponte Serrada e Tubarão.

Os campos de estágio foram escolas de ensino fundamental nível II e/ou ensino médio.

Das 80h de atividades no estágio, 12h são para observação e intervenção no campo do estágio (IFSC, 2022).

Esse estágio tem como competências:

Proporcionar uma reflexão crítica e reflexiva entre os fundamentos teóricos e prática vivenciada no estágio supervisionado;  
Observar o ambiente escolar, identificando elementos positivos e negativos, refletindo sobre possibilidades de melhoria;  
Conhecer e analisar as diferentes concepções de educação, ensino e aprendizagem, planos curriculares e avaliação que estão publicados nos projetos pedagógicos das escolas de educação básica;  
Observar o uso de estratégias gestoras para atender alunos, professores, pais e demais membros da comunidade escolar;  
Propiciar a relação entre os fundamentos teóricos e realidade vivenciada nas escolas de educação básica, possibilitando assim a relação dialética entre teoria e prática. (IFSC 2022, p. 13).

De acordo com Moraes (2019) o estágio supervisionado é uma prática pedagógica que deve colaborar na compreensão dos fenômenos educativos, produzindo novidades que enriquecem e ampliam as possibilidades de reflexão teórica ou seja ele:

[...] possibilita o conhecimento profissional nas experiências diretas com alunos, professores e o contexto educativo. ...a Prática Profissional oportuniza a vivência dos processos de aprendizagem que se quer ensinar. A teoria e a prática estão intimamente articuladas, resguardando sua diferenciação. A prática pedagógica não pode ser realizada desvinculada de intencionalidade e de reflexão teórica, bem como a teoria não pode ser vista como um arcabouço autônomo de ideias. ...permite o engajamento profissional na medida em que se compromete moral e eticamente com os diversos atores do sistema educacional ao investigar e problematizar a realidade educativa, diagnosticando elementos para compreendê-la na busca constante de melhoria e qualificação do corpo teórico existente (Moraes, 2019, p. 3).

Sabe-se que a escola é algo complexo para ser entendido, mas necessário. Quando o professor se insere neste meio educacional é importante que ele tenha noção de como as escolas funcionam. Então antes de entrar em sala de aula para a observação, intervenção e

Realização:



Apoio:



regência, é importante que o estagiário conheça a realidade da escola, suas dependências, bem como os documentos que regem aquela Unidade de Ensino, como o Projeto Político Pedagógico, o PPP.

Segundo Bastistão (2013, p.19) é importante

[...] proporcionar experiência ao estudante de observar o exercício da profissão, por meio de participação em situações reais de trabalho. Entretanto difere-se das demais formas de estágio das licenciaturas, exatamente por ter como foco o campo não docente, ou seja, a área que envolve a coordenação do trabalho pedagógico escolar.

Sendo assim o Estágio Curricular Supervisionado I tem como proposta que os estagiários vivenciem o ambiente escolar, reconheçam em que meio a instituição está inserida, conheçam os projetos e legislações que norteiam o dia a dia da instituição, compreendam como a gestão atua junto aos alunos e a sociedade em geral.

A escola faz parte de uma sociedade que apresenta ampla diversidade marcada pela divisão social entre ricos e pobres, demarcando, assim, as classes sociais. Sabe-se que a formação educativa sempre vai acontecer em diferentes espaços e meios sociais. E, nesse amplo campo educativo, incluímos a família, escola, Igreja e outras instituições que fazem parte da sociedade, assim como o cotidiano difuso do trabalho, do bairro, do lazer, etc. Desta forma, fez-se necessário investigar como os diferentes espaços e situações sociais interferem na realidade e educação dos estudantes. Lima e Pimenta (2012, p.67) reforçam que “o estágio, ao promover a presença do aluno estagiário no cotidiano da escola, abre espaço para realidade e para a vida e o trabalho do professor na sociedade”.

Para que os estagiários pudessem interagir, trocar ideias e experiências entre si foram montadas equipes, em cada polo os estagiários dividiram-se em três equipes e cada equipe ficou responsável por localizar a escola no campo do estágio. Feita a escolha do campo do estágio, foi necessário formalizar com a carta de apresentação e em seguida o aceite da escola. Com os dados da escola foram gerados os termos de compromisso dos estagiários para com a escola recolhendo as assinaturas para formalizar o vínculo.

Em seguida deu-se início às observações e intervenções nas escolas.

A seguir apresentar-se-ão as metodologias adotadas nas observações e intervenções.

Realização:



UNIVERSIDADE FEDERAL  
DE SANTA CATARINA



INSTITUTO FEDERAL  
Santa Catarina

Apoio:



## 2 Metodologia

A primeira etapa realizada no estágio foi a pesquisa bibliográfica sobre gestão escolar, sobre os estágios em escolas e sobre o cotidiano escolar. Segundo Gil (2002) a pesquisa bibliográfica é uma pesquisa desenvolvida com base em materiais já elaborados.

A segunda etapa foi a visita das equipes ou de um representante na escola candidata a ser o campo de estágio munido das cartas de apresentação. Com o aceite da escola foi gerado o termo de compromisso que foi encaminhado ao campo do estágio para ser recolhida as assinaturas. Nessa etapa os estudantes tiveram acesso ao projeto político pedagógico da escola e o estudaram.

As escolas escolhidas por polos foram:

No polo Tubarão as equipes escolheram três escolas em diferentes regiões. As Escolas de Educação Básica foram Martinho Alves dos Santos localizado no bairro São Martinho, Henrique Fontes localizado no bairro Humaitá ambas localizadas na cidade de Tubarão, e ainda São Ludgero no município de São Ludgero.

No Polo Itapema as equipes escolheram três Escolas de Educação Básica em diferentes regiões sendo elas: Prefeito Olegário Bernardes no Bairro Centro na cidade de Itapema, Anita Garibaldi localizada Meia Praia em Itapema e Escola Professora Francisca de Borba na cidade de Piçarras.

No Polo Pouso Redondo as equipes escolheram a mesma Escola de Educação Básica Prefeito Arno Siewerdt.

No Polo Ponte Serrada as equipes escolheram duas escolas de Educação Básica sendo elas: Belermينو Victor Dalla Vecchia localizada no bairro Baia Alta e Dom Vital localizado no bairro Centro ambas no município Ponte Serrada.

A terceira etapa consistiu na elaboração de um questionário para a entrevista como o gestor escolar que foi avaliado pelo professor orientador e, em seguida, a realização da entrevista no campo do estágio onde toda a equipe deveria estar presente e acompanhada pelo tutor do polo ou de forma remota, pelo professor orientador. Como toda a equipe estava presente ao mesmo tempo nesse dia, foi possível realizar o primeiro reconhecimento do espaço escolar. O objetivo dessa etapa era identificar o papel do gestor, como ele atua dentro e fora da escola, reconhecer a realidade em que a escola está inserida, como são feitas as revisões dos projetos políticos pedagógicos e de gestão escolar, entre outros levantamentos. Ainda entender o funcionamento da escola, as atividades desenvolvidas, os planejamentos, a

Realização:



UNIVERSIDADE FEDERAL  
DE SANTA CATARINA



INSTITUTO FEDERAL  
Santa Catarina

Apoio:



infraestrutura, os materiais didáticos, os laboratórios, e as tecnologias aplicadas no ambiente escolar.

A quarta etapa consistiu em participar de reuniões de pais e professores e/ou dia da família na escola e/ou entrega de boletins e/ou gincanas. Essa etapa serviu para os estudantes vivenciarem e compreenderem as interações estabelecidas entre a escola e os pais ou responsáveis.

A quinta etapa consistiu em participar de reuniões pedagógicas e/ou conselhos de classes para compreender e analisar as dinâmicas entre professores frente a situações do dia a dia com os estudantes.

Cada estudante deveria estar presente na entrevista e participar de, no mínimo, mais três ações listados na quarta e quinta etapas para fechar o mínimo de 12h no campo do estágio.

A sexta etapa consistiu na visita aos campos do estágio pelo professor orientador. Alguns estagiários acompanharam o orientador, essa visita teve como objetivo conhecer presencialmente os espaços e os atores do campo do estágio em que os estagiários estão inseridos, criar vínculos com os atores desses campos e tomar ciência de como os estagiários estão procedendo suas ações.

A sétima etapa do estágio consistiu em escrever o relatório individual, o relatório em equipe e o preenchimento do termo de realização do estágio para ser enviado pela sala do Moodle.

A oitava e última etapa consistiu na socialização das equipes via Meet.

### **3 Resultados e Discussão**

Todas as equipes conseguiram realizar as entrevistas e executaram os levantamentos que desejavam, os gestores, de maneira geral, responderam as questões elaboradas de forma pronta.

Realizaram o estudo do PPP- Projeto Político Pedagógico e puderam perceber que esse é diferente e único em cada instituição, podendo haver flexibilização quanto ao conteúdo.

O PPP é um instrumento que reflete a proposta educacional da escola. É através dele que a comunidade escolar pode desenvolver um trabalho coletivo, cujas responsabilidades pessoais e coletivas são assumidas para execução dos objetivos estabelecidos. Nele contam a missão da Escola, dados sobre a clientela, sobre a aprendizagem, relação com as famílias, diretrizes pedagógicas, recursos e plano de ação. Desta forma, conhecer o documento que

Realização:



UNIVERSIDADE FEDERAL  
DE SANTA CATARINA



INSTITUTO FEDERAL  
Santa Catarina

Apoio:



rege a rotina da Escola esclareceu muitas questões sobre organização, planejamento escola e realidade escolar.

Através de relatórios foi possível detectar que os estagiários perceberam que a escola deve seguir 3 pilares básicos. O primeiro pilar é o projeto que deve ter planos de ações bem definidos para guiar a escola e comunidade escolar em cada projeto proposto no documento, o segundo é o político onde define que o ambiente educacional deve atuar como meio que auxilia o aluno a se desenvolver enquanto cidadão crítico, capaz de transformar a realidade em que está inserido tanto individualmente quanto coletivamente e o pedagógico onde prevê as atividades e ações educacionais que contribuam para o processo de aprendizagem dos alunos

As demais atividades foram diversificadas, algumas equipes não tiveram a permissão em participar dos conselhos de classes nem das reuniões pedagógicas, mesmo assim conseguiram participar de outras ações como dia da família na escola, entrega de boletins, participação em seminários ofertados na escola e gincanas.

As equipes que participaram dos conselhos de classe puderam vivenciar os dramas e vitórias que os docentes vivem em seu dia a dia em sala de aula. Puderam entender a dinâmica que consiste esse momento tão importante de reflexão.

Outra ação que foi muito comentada e relatada foi o dia da família na escola. Um ponto marcante foi a constatação do quanto a escola tem um papel social dentro da comunidade. Ao celebrar o Dia da Família, as escolas enviam uma mensagem clara de acolhimento e respeito a todas as famílias. E nesse contexto, promovem um ambiente escolar mais empático e inclusivo para todos. Nesse dia foi ofertado cortes de cabelo e tratamento de beleza, orientações de estudos, Apresentações culturais e musicais, lanches, conversas entre tantas outras ações.

Ainda sobre o envolvimento da comunidade, cada local vive uma realidade diferente, mas na maioria das escolas a comunidade não se envolve o suficiente com as escolas como, por exemplo, nas reuniões de pais e professores, entrega de boletins, organização de festas, visitas a escola para compreender a postura de seus filhos e parceria para a melhoria no rendimento escolar. Normalmente são sempre os mesmos atores que participam por exemplo das associações de pais e professores.

Foi possível constatar que cada uma das escolas, mesmo que pertencentes ao mesmo município, vivem realidades completamente diferentes na sua infraestrutura, laboratórios, funcionários extraclasse, instrumentos tecnológicos. Foi possível identificar também que a maior parte dos docentes, aproximadamente 80%, são contratados como ACTs, o que dificulta

Realização:



UNIVERSIDADE FEDERAL  
DE SANTA CATARINA



INSTITUTO FEDERAL  
Santa Catarina

Apoio:



de acordo com os gestores, a criação ou manutenção da identidade da escola, pois os professores ACTs não conseguem se dedicar ao espaço, apenas dão suas aulas e partem para outra escola.

#### 4 Considerações finais

Pode-se destacar aqui a importância fundamental que o Estágio Curricular Supervisionado possui para o acadêmico, em especial quando se trata da compreensão da complexa dinâmica das escolas.

O estágio faz parte da Educação Profissional promovendo o aprendizado de competências próprias do ofício de professores. Ou seja, a vivência do estágio supervisionado I permitiu aos estagiários experimentarem a realidade em que a escola está inserida e refletir sobre as práticas realizadas nesses ambientes, inclusive as que estão relacionadas ao ensino-aprendizado do estudante.

Inseridos na instituição escolar, os acadêmicos aprofundam e redefiniram as temáticas desenvolvidas ao longo do curso relacionadas à pesquisa qualitativa na educação e ao papel do professor que favorece o desenvolvimento humano e a compreensão da realidade na sua complexidade, colaborando com a sua transformação.

As observações das ações, fora de sala de aula, permitiram que os estagiários alcançassem o objetivo de reconhecer e refletir sobre o funcionamento e a realidade em que se encontra as escolas, perceber que a escola está sempre em transformação e que o docente tem um papel fundamental nessas transformações.

Os estagiários puderam refletir sobre suas próprias práticas futuras nos ambientes escolares, como devem se portar frente às dificuldades para possibilitar a busca pela cidadania, também um melhor alcance para o ensino-aprendizado e melhorias para o futuro.

#### Referências

BATISTÃO, Marci. Estágio supervisionado em gestão da educação escolar. **Revista Eletrônica Pro-Docência**, [S. l.], jul-dez 2013. Disponível em: <http://www.uel.br/revistas/prodocenciafope/pages/edicoes-anteriores/n.-4-vol.-1-jul-dez.2013.php>. Acesso em: 13 mar. 2019.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2002.

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA (IFSC). **Resolução CONSUP nº 28, de 04 de novembro de 2022**. Aprova o Projeto Pedagógico de Curso de Licenciatura em Matemática no IFSC. Disponível em:

Realização:



Apoio:



[https://drive.google.com/file/d/1hDZvWHk\\_6lUeJdEfS97qN4QWkfQ1VK7M/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1hDZvWHk_6lUeJdEfS97qN4QWkfQ1VK7M/view?usp=sharing). Acesso em 03 de Março de 2024.

KRASILCHIK, M. **Prática de Ensino**. 4 ed. São Paulo: Edusp, 2005.

MORAES, Lenir dos Santos. **Manual do estágio do Curso de Pedagogia da Rede Laureate**. [S.l.: s.n.], 2019.

PIMENTA, Selma; LIMA, Maria. Estágio e Docência – Teoria e Prática: Diferentes Concepções. **Formação da pedagoga e do pedagogo: pressupostos e perspectivas** (pp.246) São Paulo: Cultura Acadêmica Editora. p.133-152, 2012.

Realização:



UNIVERSIDADE FEDERAL  
DE SANTA CATARINA



INSTITUTO FEDERAL  
Santa Catarina

Apoio:



UniRede  
Associação Universidade em Rede