



APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) MEDIADO POR TIC EN LA ADQUISICIÓN DE INGLÉS (NIVEL A1) EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Eva Del Rosario Avila Avila | UPNFM | eavila@upnfm.edu.hn

GT 7: Diálogos Globales sobre Políticas, Tecnologías e Innovación en la Educación a Distancia-Internacional

Resumen

La pandemia de COVID-19 aceleró la transición hacia modelos remotos e híbridos en la enseñanza del inglés. Desde el paradigma constructivista, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), apoyado en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), impulsó la alfabetización virtual mediante plataformas, aplicaciones, videos y juegos interactivos para garantizar la continuidad académica (Ramírez, 2023). Este estudio se vincula con las líneas pedagógicas, didácticas, de gestión, educación intercultural e inclusiva y TIC del Modelo Educativo (UPNFM, 2026). Una revisión sistemática en bases de investigación y revistas científicas, evidencia la evolución de enfoques tradicionales hacia innovadores mediados por TIC, fortaleciendo habilidades comunicativas como comprensión auditiva, lectura, expresión oral y escrita. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la escasa capacitación docente en metodologías activas, TIC y evaluación (Rodríguez et al., 2024). Las estrategias clave del ABP incluyen problemas reales, colaboración e indagación, potenciados por TIC (computadoras, internet, software) para comunicación y profesionalización (Reyes, 2023). La evaluación incorpora listas de cotejo para monitoreo continuo y competencias sostenibles como comunicación y resolución de problemas. Fundamentado en la teoría “Learning by doing” de Dewey (Domínguez *et al.*, 2021), el ABP fomenta la resolución de problemas reales y el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales mediante colaboración, investigación y reflexión (Piñan et al., 2024; Emmi, 2025). El docente actúa como facilitador de autonomía, pensamiento crítico e inclusión. Estudios confirman mejoras en rendimiento académico y competencias socioemocionales y digitales (Puenayan et al., 2024; Smowl, 2025). En conclusión, integrar ABP mediante TIC dinamiza el diseño curricular de ILE, adaptándolo a retos globales.

Palabras clave: Aprendizaje basado en proyectos (ABP). Tecnologías de la información y comunicación (TIC). inglés (Nivel A1). educación superior. Inglés como Lengua Extranjera (ILE).

1. Introducción

El dominio de EFL en las universidades latinoamericanas supone un reto, especialmente en estudiantes con formación previa deficiente. A nivel centroamericano y espacialmente en el ámbito hondureño, predominan metodologías tradicionales centradas en la gramática y el docente, con escasez de recursos y evaluaciones basadas en la memorización; lo que limita el desarrollo de competencias comunicativas (EF EPI, 2024-2025; García, 2023; El Heraldo, 2024).

La investigación plantea la aplicación del ABP y la integración de TIC plataformas digitales LMS, como Canvas Instructure, videos y juegos interactivos entre otros; concibiendo al docente como facilitador y al estudiante un protagonista de proyectos auténticos que promuevan la indagación, colaboración y aplicación práctica de EFL en contextos reales.



1.3. OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General:

Analizar el impacto del ABP mediante la integración de TIC, en la adquisición de inglés (Nivel A1) y el desarrollo de competencias comunicativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudiantes universitarios del Centro Regional Universitario, La Esperanza, UPNFM-Honduras.

1.3.2. Objetivos Específicos:

1. Implementar el ABP mediado por TIC para favorecer el desarrollo de habilidades lingüísticas.
2. Aplicar estrategias didácticas mediante ABP con TIC para fortalecer la producción escrita.
3. Integrar materiales y recursos TIC como soporte pedagógico, para facilitar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Metodología

2.1 Diseño de la investigación

El diseño es cuasi-experimental mixto, Rodríguez (1980); Murcia (2024), mediante Pre y post test, intervención didáctica (Textos escritos-Uso de adjetivos descriptivos).

2.2 Participantes y estudio de casos

La población de estudio corresponde a una sección de estudiantes universitarios matriculados en el curso de inglés (Nivel A1). **Muestra:** 7 estudiantes, de un curso con 27 estudiantes.

2.3 Variables:

A. Dependientes:

- Metodología ABP
- Estrategias didácticas

B. Independiente:

- Materiales y recursos

2.4 Instrumentos

Pre-test, post-test y textos descriptivos. La primera fase, selección y aplicación del pretest; instrumento estandarizado aprobado por La unidad académica de Inglés, seguidamente la fase de la intervención pedagógica, mediante estrategias ABP y TIC centradas en adjetivos descriptivos; Finalmente el post-test, (réplica pre-test), para describir elementos cuali-cuantitativos, después



2.5 Análisis de datos

El ABP vincula teoría y práctica mediante fases de planificación, ejecución y presentación en contextos reales. Favorece la autonomía, el pensamiento crítico, la colaboración y mejora la retención y motivación.

En las estrategias analizadas, los adjetivos representan un 20,54% del total léxico, confirmando su alta presencia. Una concentración en pocos adjetivos frecuentes o desuso común (“ready”, “bad”, “big”, “small” etc.), complementado por una amplia variedad léxica adaptada a situaciones especializadas.

La integración de las TIC potencia la interacción, el acceso a recursos y fortalece la producción escrita en inglés.

3. Resultados

La metodología ABP mejora el dominio del inglés y fortalece habilidades transversales como autonomía, pensamiento crítico y resolución de problemas.

Las estrategias didácticas como el trabajo en equipo y demás, transforman a los estudiantes en protagonistas del proceso formativo.

El uso de TIC enriquece el aprendizaje al promover interacción, producción académica y organización de proyectos y generan un entorno dinámico, inclusivo y equitativo.

4. Conclusiones

- La integración metodológica ABP, resultó en mejoras cuantificables y cualificables en el procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Las estrategias ABP, como procedimientos activos y colaborativos, facilitaron la resolución de problemas reales como ser la escritura en inglés.
- Los materiales y recursos TIC (Canvas Instructure, juegos y videos interactivos) entre otros, ampliaron el acceso a materiales didácticos interactivos, mejorando las competencias lingüísticas en inglés.

Referencias

AUSUBEL, D. P. Educational psychology: A cognitive view. **Google books**, USA (1968).

AVILA, E. Media and Technological resources in English Language teaching (EFL).



N. 35 UAMH

BELL, S. Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. **The Clearing House**, USA(2010), 83(2), 39–43.

CONSEJO DE EUROPA. Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas:

Aprendizaje, enseñanza, evaluación. **Antropolis**, Europa (2002).

Fernández, J. Ley de Zipf: un curioso fenómeno social y matemático. *Psicología y Mente*. España (2020, 8 de enero).

NOER, Fitri; Sharizan, Sharizan; Sriyanda Ricky; Farhan Muhammad. Gamifying reading motivation in EFL students: Enhancing engagement and language learning through ICT.

Jurnal Simki Pedagogia, Ásia. January, 2024.7(1):106-118

THOMAS, J. W. A review of research on project-based learning. Autodesk Foundation.

Semantic Scholar, USA (2000).

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN. Modelo

Educativo.**Vicerrectoría Académica**, Honduras, C. A. (2026).

VYGOTSKY, L. S. Mind in society: The development of higher psychological processes. **Harvard University Press**, USA (1978).