



INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA MEDIANTE PROYECTOS COIL: EXPERIENCIA DE COLABORACIÓN ACADÉMICA ENTRE MÉXICO Y BRASIL EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Jorge Sánchez Camarena | Universidad de Guadalajara | jorge.scamarena@academicos.udg.mx
Karla Cynthia Donajá Balpuesta León | Universidad de Guadalajara | karla.balpuesta0201@academicos.udg.mx
Lígia Garcia Ribeiro de Arruda | Centro Paula Souza | ligia.arruda@cps.sp.gov.br
Camila Maria Bueno Souza | Centro Paula Souza | camila.souza@cps.sp.gov.br

GT 7: Diálogos globales sobre políticas, tecnologías e innovación en la educación a distancia - Internacional

Resumen:

La internacionalización constituye un desafío para las instituciones educativas, particularmente en contextos donde las oportunidades de movilidad académica alcanzan únicamente a una proporción reducida del estudiantado. El presente trabajo describe una experiencia de internacionalización en casa desarrollada mediante la metodología Collaborative Online International Learning (COIL) entre la Escuela Preparatoria No. 9 de la Universidad de Guadalajara (México) y el Centro Paula Souza (Brasil). Durante un semestre académico participaron 158 estudiantes y 8 docentes de ambas instituciones, organizados en equipos binacionales que desarrollaron cuatro proyectos colaborativos apoyados en tecnologías digitales. La experiencia combinó actividades sincrónicas y asincrónicas orientadas al intercambio intercultural, la investigación y la elaboración conjunta de productos académicos. Al finalizar, se aplicó una encuesta de percepción para valorar la experiencia. Los resultados muestran altos niveles de satisfacción, motivación y valoración positiva respecto al desarrollo de competencias interculturales, digitales y colaborativas. Se concluye que los proyectos COIL representan una estrategia viable para ampliar las oportunidades de internacionalización en educación media superior, favoreciendo experiencias inclusivas de aprendizaje internacional mediadas por tecnologías digitales.

Palabras clave: Internacionalización en casa. COIL. Ciudadanía global. Educación media superior.

1 Introducción

La internacionalización se ha consolidado como una prioridad para las instituciones educativas debido a la creciente interdependencia económica, social y cultural del mundo contemporáneo. Sin embargo, los programas tradicionales de movilidad académica suelen estar limitados por factores económicos, administrativos y geográficos, lo que restringe su alcance a una proporción reducida de estudiantes (Knight, 2004). En este contexto, la internacionalización en casa surge como una alternativa para incorporar dimensiones internacionales e interculturales a los procesos formativos sin requerir desplazamientos físicos.

Dentro de este enfoque, la metodología Collaborative Online International Learning (COIL) promueve experiencias de aprendizaje colaborativo entre instituciones de distintos países mediante tecnologías digitales, favoreciendo competencias interculturales, comunicativas y colaborativas (Rubin y Guth, 2015), en consonancia con las dinámicas de interacción y aprendizaje propias de la sociedad digital (Siemens, 2005).



El objetivo de este trabajo es describir los resultados de la primera experiencia de colaboración académica internacional de la Escuela Preparatoria No. 9 de la Universidad de Guadalajara (P9UDG) con el Centro Paula Souza, desarrollada mediante proyectos COIL entre estudiantes de educación media superior, así como valorar su contribución al desarrollo de competencias interculturales, digitales y colaborativas.

2 Desarrollo

2.1 Contexto institucional y justificación

La P9UDG ha impulsado la internacionalización mediante programas de movilidad, enseñanza de lenguas extranjeras y certificaciones internacionales, en concordancia con el Bachillerato General (SEMS, 2024), que promueve competencias globales, interculturales y digitales. Por su parte, el CPS de Brasil destaca por su experiencia en educación técnica y tecnológica, innovación y proyectos con impacto social, lo que favoreció el establecimiento de una colaboración académica internacional.

A pesar de los avances en internacionalización, la participación estudiantil en experiencias internacionales en la P9UDG seguía siendo limitada: durante los últimos tres años, solo 25 estudiantes participaron en actividades internacionales, equivalente al 0.7 % de la matrícula. Además, estas experiencias se concentraban en un grupo reducido de alumnos y presentaban una integración curricular limitada.

Ante esta situación, se identificó la metodología COIL como una alternativa para ampliar el acceso a experiencias internacionales mediante proyectos colaborativos apoyados en tecnologías digitales. La iniciativa buscó fortalecer la internacionalización en casa y promover competencias vinculadas con la ciudadanía global, la alfabetización digital y la colaboración intercultural (UNESCO, 2021).

2.2 Diseño e implementación del proyecto COIL

El proyecto se desarrolló bajo los principios de la metodología COIL (Rubin y Guth, 2015) mediante un proceso de planeación conjunta entre docentes de ambas instituciones, quienes previamente participaron en actividades de capacitación sobre diseño colaborativo, internacionalización curricular y gestión de experiencias interculturales en entornos virtuales.



Asimismo, se realizaron los registros institucionales y autorizaciones correspondientes para la participación estudiantil.

La experiencia se llevó a cabo durante un semestre académico (2025B) mediante actividades sincrónicas y asincrónicas. Inicialmente se realizó una sesión virtual de integración intercultural para favorecer el conocimiento mutuo y la interacción entre los participantes. Posteriormente, los estudiantes trabajaron en equipos para desarrollar cuatro proyectos colaborativos, utilizando diversas herramientas digitales de comunicación, colaboración y creación de contenidos. Los proyectos abordaron problemáticas vinculadas con la transparencia gubernamental, la innovación educativa, el bienestar animal y el cambio climático, promoviendo el análisis comparado de realidades sociales y educativas de México y Brasil.

Durante el proceso, los participantes elaboraron productos conjuntos y reflexionaron sobre sus contextos culturales y educativos, presentando los resultados en sesiones virtuales finales.

Para evaluar la experiencia, se aplicó una encuesta de percepción, en línea, al finalizar el proyecto, integrada por preguntas cerradas y abiertas orientadas a valorar la satisfacción de los participantes, el aprendizaje percibido, la colaboración intercultural y el desarrollo de competencias digitales e interculturales. La información obtenida permitió analizar la valoración general de la experiencia y los principales retos identificados por los estudiantes.

Desde una perspectiva pedagógica, el proyecto se sustentó en principios del aprendizaje colaborativo y el conectivismo, promoviendo la construcción colectiva del conocimiento mediante la interacción entre estudiantes, docentes y tecnologías digitales (Siemens, 2005).

2.3 Resultados y discusión

Participaron en la experiencia 158 estudiantes, de los cuales el 37.97% pertenecía a la institución mexicana y el 62.02% a la brasileña, cuyas edades oscilaron entre los 15 y los 18 años. Los resultados muestran una valoración ampliamente positiva de la experiencia ya que más del 90% de los participantes reportó altos niveles de satisfacción y consideró que el proyecto contribuyó al fortalecimiento de habilidades relacionadas con la investigación, el trabajo colaborativo, la comunicación, el uso de herramientas digitales y la comprensión intercultural. Asimismo, más del 85% evaluó favorablemente la comunicación y colaboración establecida entre estudiantes de ambos países.

Las actividades iniciales de integración intercultural fueron particularmente valoradas por los estudiantes, quienes señalaron que favorecieron la generación de confianza, apertura y



conocimiento mutuo. Este hallazgo coincide con Rubin y Guth (2015), quienes destacan la construcción de relaciones interculturales como un elemento fundamental para el éxito de las experiencias COIL.

Los resultados también evidencian el potencial de estas experiencias para promover competencias digitales e interculturales y son consistentes con el conectivismo (Siemens, 2005), al evidenciar procesos de aprendizaje sustentados en la interacción entre personas, recursos tecnológicos y redes de conocimiento distribuidas.

En términos interculturales, la experiencia permitió ampliar la comprensión de la diversidad cultural y del aprendizaje internacional. Estos resultados respaldan el potencial de la metodología COIL para contribuir al desarrollo de competencias asociadas con la ciudadanía global (UNESCO, 2017).

No obstante, también se identificaron desafíos relacionados con la coordinación de horarios, la dependencia de encuentros sincrónicos y la falta de una plataforma común para el trabajo colaborativo. Estos resultados sugieren la conveniencia de incorporar entornos virtuales de aprendizaje que favorezcan una interacción más continua mediante actividades asincrónicas y espacios compartidos de colaboración.

3 Consideraciones finales

La experiencia analizada permite afirmar que los proyectos COIL constituyen una estrategia viable para fortalecer la internacionalización en casa en la educación media superior pública. Frente a las limitaciones de la movilidad internacional tradicional, este modelo amplía las oportunidades de interacción académica intercultural y favorece una internacionalización más inclusiva.

Los resultados evidencian que la participación en entornos colaborativos internacionales mediados por tecnologías digitales contribuye al desarrollo de competencias interculturales, digitales y colaborativas, además de fortalecer la motivación estudiantil y el interés por participar en futuras experiencias internacionales.

Entre los principales desafíos identificados se encuentran la coordinación institucional, la gestión de tiempos académicos y la necesidad de contar con espacios virtuales que faciliten la colaboración continua entre estudiantes. Por ello, futuras implementaciones podrían incorporar plataformas de aprendizaje y mecanismos de evaluación que permitan valorar con mayor precisión el impacto de estas experiencias.



Derivado de los resultados positivos de esta primera experiencia, el proyecto continuó desarrollándose durante el ciclo 2026A. Esta continuidad permitirá ampliar el análisis de su impacto y profundizar en el estudio de sus efectos formativos en la educación media superior.

En conjunto, los hallazgos sugieren que la metodología COIL representa una alternativa efectiva para democratizar el acceso a experiencias internacionales y contribuir a la formación de estudiantes capaces de colaborar y desenvolverse en contextos globales cada vez más interconectados.

Referencias

KNIGHT, Jane. Internationalization remodeled: definition, approaches and rationales. **Journal of Studies in International Education**, Thousand Oaks, v. 8, n. 1, p. 5-31, 2004.

RUBIN, Jon; GUTH, Sarah. **Collaborative Online International Learning (COIL): Transcultural Learning in Virtual Exchange Environments**. New York: SUNY COIL Center, 2015.

SIEMENS, George. Connectivism: a learning theory for the digital age. **International Journal of Instructional Technology and Distance Learning**, v. 2, n. 1, p. 3-10, 2005.

SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. **Dictamen n.º I/2024/253: Plan de estudios del Bachillerato General (BG)**. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 2024. Disponible en: <https://www.sems.udg.mx/sites/default/files/bg/145831-dictamen-no.-i-2024-253-plan-de-estudios-bg.pdf>. Acceso en: 15 ago. 2024.

UNESCO. **Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje**. París: UNESCO, 2017. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org>. Acceso: 12 nov. 2025.

UNESCO IESALC. **Moving Targets: Internationalization Policies and Practices in Latin America and the Caribbean**. Caracas: UNESCO IESALC, 2021.