



LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES: APORTES PARA LA FORMACIÓN DE TESISISTAS EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Juan Facundo Oliva | Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) / Universidad Tecnológica Nacional (UTN)
|facundoarboreo@gmail.com

Julieta Rozenhaus | Universidad Tecnológica Nacional (UTN) | juliozenhauz@gmail.com

GT 7: Diálogos Globales sobre Políticas, Tecnologías e Innovación en la Educación a Distancia-Internacional

Resumen

La expansión de las modalidades educativas mediadas por tecnologías digitales ha generado nuevas demandas para la investigación educativa y para la formación de investigadores en contextos virtuales. En este escenario, la investigación-acción constituye una perspectiva metodológica que permite articular la producción de conocimiento con procesos de intervención y mejora de las prácticas educativas. El presente trabajo tiene por objetivo analizar los aportes de la investigación-acción para la formación de tesisistas en el campo de la Tecnología Educativa. Metodológicamente, se desarrolló una revisión teórica de los principales aportes de la tradición de investigación-acción, recuperando especialmente las contribuciones de Lewin, Elliott, Carr y Kemmis. Asimismo, se examinan las posibilidades que ofrecen los entornos virtuales para el desarrollo de procesos investigativos basados en la reflexión sistemática sobre la práctica. Los resultados permiten identificar que la investigación-acción favorece la construcción de conocimiento situado, la participación activa de los sujetos involucrados y la mejora continua de los procesos formativos. Se concluye que esta perspectiva metodológica resulta especialmente pertinente para la formación de tesisistas que investigan problemáticas vinculadas con la educación virtual y la innovación educativa.

Palabras clave: investigación-acción. Tesisistas. educación virtual. tecnología educativa. formación de investigadores.

1. Introducción

Durante las últimas décadas, la consolidación de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje ha transformado las formas de producir, distribuir y apropiarse del conocimiento. Las instituciones de educación superior incorporaron progresivamente plataformas educativas, recursos digitales y modalidades híbridas que modificaron las prácticas docentes y los procesos de formación. Este escenario también impactó en la formación de investigadores. Los tesisistas que desarrollan estudios en el campo de la Tecnología Educativa enfrentan desafíos metodológicos específicos, vinculados con la observación de prácticas mediadas por tecnologías, el análisis de interacciones digitales y la necesidad de intervenir sobre contextos educativos en permanente transformación.

En este marco, la investigación-acción adquiere relevancia como enfoque metodológico capaz de integrar producción de conocimiento y transformación de la práctica. Más que una estrategia exclusivamente orientada a la obtención de datos, constituye una forma de investigación comprometida con la mejora de los contextos donde se desarrolla.

El objetivo de este trabajo es analizar los aportes de la investigación-acción para la formación de tesisistas que investigan problemáticas asociadas a la educación virtual y la Tecnología Educativa.

2. La investigación-acción como perspectiva metodológica



La transformación de estructuras sociales concretas. Posteriormente, autores como Emme (1993), Carr y Kemmis (1988) ampliaron esta perspectiva incorporando dimensiones críticas y participativas. Uno de los rasgos distintivos de este enfoque radica en la articulación entre reflexión y acción. El conocimiento no se produce desde una posición externa al fenómeno estudiado, sino mediante la participación activa de los sujetos involucrados en la práctica investigada. La investigación-acción se desarrolla habitualmente mediante ciclos sucesivos de planificación, acción, observación y reflexión. Estos procesos permiten identificar problemas, implementar intervenciones y evaluar sus resultados, generando conocimiento situado y contextualizado. Desde esta perspectiva, el investigador deja de ser un observador distante para convertirse en un actor comprometido con la comprensión y mejora de la realidad educativa.

3. Investigación-acción y educación virtual

La incorporación de tecnologías digitales amplió significativamente las posibilidades de aplicación de la investigación-acción. Los entornos virtuales generan nuevas formas de interacción entre docentes, estudiantes e instituciones, al tiempo que producen registros que pueden transformarse en fuentes relevantes para el análisis educativo.

Las plataformas virtuales permiten observar procesos de participación, trayectorias de aprendizaje, dinámicas colaborativas y modalidades de comunicación que anteriormente resultaban difíciles de documentar. De este modo, los espacios virtuales no constituyen únicamente herramientas tecnológicas, sino también escenarios de producción de conocimiento.

Diversos estudios destacan que la calidad de las experiencias educativas virtuales depende de factores pedagógicos, tecnológicos e institucionales que requieren procesos permanentes de evaluación y mejora. En este contexto, la investigación-acción ofrece una metodología adecuada para analizar dichas prácticas e intervenir sobre ellas de manera sistemática.

La lógica cíclica propia de este enfoque permite implementar modificaciones, observar sus efectos y generar nuevas propuestas de mejora, contribuyendo a la construcción de entornos virtuales más inclusivos y significativos.

4. Aportes para la formación de tesis en Tecnología Educativa

La formación de tesis presenta características particulares que la diferencian de otros procesos formativos. Mientras que el estudiante busca apropiarse de conocimientos ya consolidados, el tesisista debe producir conocimiento nuevo dentro de una comunidad académica determinada.

En este contexto, la investigación-acción ofrece herramientas valiosas para el desarrollo de competencias investigativas. La participación directa en los procesos estudiados favorece la comprensión de los fenómenos educativos y promueve una actitud reflexiva frente a las propias prácticas.



mesmo processo metodológico.

Asimismo, este enfoque favorece la construcción de comunidades de aprendizaje e investigación, aspecto especialmente relevante en escenarios de formación virtual, donde la colaboración y el intercambio entre pares adquieren una importancia central.

5. Consideraciones finales

6.

La investigación-acción continúa siendo una perspectiva metodológica vigente para abordar problemáticas educativas complejas en contextos de transformación tecnológica.

Su potencial para articular investigación, intervención y reflexión la convierte en una estrategia especialmente pertinente para la formación de tesistas en Tecnología Educativa. Lejos de limitarse a la descripción de fenómenos, este enfoque promueve la generación de conocimientos orientados a la mejora de las prácticas educativas.

En un contexto caracterizado por la expansión de la educación virtual, la investigación-acción permite comprender críticamente los procesos formativos y contribuir a su transformación, fortaleciendo tanto la producción académica como la innovación educativa.

Bibliografía

Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Martínez Roca. para la realización de una tesis doctoral. Davinci.

Ebbutt, D., Elliott, J. (1990). ¿Por qué deben investigar los profesores? En J. Elliott, *La investigación-acción en educación* (pp. 176-190). Morata.

Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Morata.

Elliott, J. (1991). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata.

Elliott, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. Morata.

Escudero, J. M. (1987). La investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa. *Revista de Innovación e Investigación Educativa*, (3), 5-40.

Goyette, G., & Lessard-Hébert, M. (1988). *La investigación-acción. Funciones, fundamentos e instrumentación*. Laertes.

Herrán, A. (2003). *El siglo de la educación: Formación evolucionista para el cambio social*. Editorial Hergué.

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Laertes.

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.



Rodríguez García, et al. (2011). *La investigación acción como enfoque metodológico en educación*.

Stenhouse, L. (1979). *What is action research?* University of East Anglia Press.

Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Morata.

Wdowiak, F. S. (2019). *Investigación-acción: De teorías y prácticas* [Ponencia]. VIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Arte y Diseño, Universidad Nacional de Misiones.

Whitehead, J., & McNiff, J. (2006). *Action Research: Living Theory*. Sage