



PENSAMIENTO CRÍTICO: TRANSFORMANDO PROYECTOS ESCOLARES EN ESTRATEGIAS REALES

Cotero Moreno Karina Margarita [Universidad de Guadalajara [karina.cotero@cugdl.udg.mx]
Rodríguez Jiménez Liza Mayela [Universidad de Guadalajara [mayela.rodriguez@academicos.udg.mx]
García Quezada María Félix [Universidad de Guadalajara [felix.garcia@cugdl.udg.mx]
Richart Varela Rosa Elena [Universidad de Guadalajara [rosa.richart@academicos.udg.mx]

GT 7: Diálogos Globais sobre Políticas, Tecnologias e Inovação na EaD - Internacional

Resumen

El fortalecimiento del pensamiento crítico en la educación superior es indispensable para formar profesionales capaces de responder a problemáticas organizacionales complejas. El objetivo de este estudio fue analizar el desarrollo de la competencia de pensamiento crítico derivada del coloquio académico del curso Proyecto VIII de la Licenciatura en Administración de las Organizaciones (Centro Universitario de Guadalajara), identificando su contribución en las competencias directivas y la autorregulación. Metodológicamente se adoptó un enfoque mixto, descriptivo y no probabilístico por conveniencia, con 282 estudiantes en defensa ante sínodo. Los datos se recabaron mediante una escala digital de autopercepción y reactivos abiertos. Los resultados evidencian que el coloquio favorece un rol estratégico al fortalecer la argumentación, metacognición y reflexión crítica; no obstante, persisten áreas de mejora en pensamiento sistémico, estandarización de procesos e integración teoría-práctica. Se concluye que el coloquio transforma la autoevaluación en autorregulación profesional.

Palabras clave: Pensamiento crítico. Coloquio académico. Aprendizaje Basado en Proyectos. Autorregulación profesional. Competencias directivas.

1 introducción

Las transformaciones contemporáneas exigen que la educación superior desplace el énfasis de la memorización hacia el desarrollo de competencias orientadas al análisis, la toma de decisiones y la resolución de problemas complejos. En este escenario, el pensamiento crítico se ha convertido en una competencia estratégica indispensable para el desempeño profesional (Ennis, 2018). En el ámbito administrativo esto es crucial, ya que el futuro profesional debe interpretar escenarios dinámicos, intervenir organizaciones y sustentar decisiones. El pensamiento crítico constituye un juicio deliberado y autorregulado que integra interpretación, análisis, inferencia y explicación (Facione, 1990).

La literatura reciente muestra que las metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), favorecen de forma significativa las competencias de orden superior al situar al estudiante ante escenarios auténticos (Loyens, 2023). En este contexto se ubica



el curso Proyecto VIII de la Licenciatura en Administración de las Organizaciones del Centro Universitario de Guadalajara, cuyo diseño curricular integra una secuencia orientada al desarrollo de competencias directivas. La experiencia culmina en un coloquio académico donde el estudiante presenta y defiende sus propuestas de intervención ante un sínodo evaluador. Más allá de un examen, representa un dispositivo pedagógico de "reflexión en la acción" (Schön, 1992). El objetivo de este artículo consiste en analizar el desarrollo de dicha competencia y su contribución a la autorregulación profesional.

2 Desarrollo

2.1 El pensamiento crítico como competencia derivada del coloquio académico

El pensamiento crítico es el eje articulador de Proyecto VIII. A diferencia de los enfoques tradicionales de memorización abstracta, esta experiencia sitúa al estudiante como consultor interno en escenarios reales. Facione (1990) señala que el pensamiento crítico implica un proceso autorregulado de juicio sustentado en análisis, inferencia y explicación. Estas dimensiones se materializan en el coloquio: el alumno realiza un proceso analítico de problemáticas estructurales, aplica un diagnóstico, interviene mediante propuestas de mejora y, finalmente, expone la explicación metodológica ante el sínodo demostrando rigor científico.

La defensa pública obliga al estudiante a confrontar sus limitaciones metodológicas y reformular sus propuestas, un ejercicio que demanda honestidad intelectual (Brookfield, 2015). La evidencia confirma que el aprendizaje contextualizado y los espacios reflexivos fortalecen la metacognición en la educación superior (Andreucci-Annunziata, 2023). Por lo tanto, el coloquio promueve el tránsito del estudiante hacia una función estratégica sustentada en el juicio crítico.

2.2 El Aprendizaje Basado en Proyectos como mecanismo para desarrollar pensamiento crítico

El ABP constituye la base metodológica de Proyecto VIII. Corresponde a un modelo de instrucción auténtico donde el aprendizaje se construye mediante experiencias vinculadas con el mundo real, desplazando el protagonismo docente ante problemas abiertos y complejos (Blank, 1997). Esta metodología fortalece la autonomía, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico debido a que exige un análisis constante para la toma de decisiones (Kokotsaki; Menzies; Craw, 2016).



En esta experiencia, los estudiantes seleccionaron organizaciones reales. El diseño es altamente relevante dado que más del 50% de la muestra labora en MIPYMES, mientras que otro segmento se desempeña en grandes empresas. Esta inmersión laboral previa permitió un aprendizaje situado, pero también expuso a los estudiantes al "pantano de la práctica profesional", donde los problemas son ambiguos y no responden a soluciones lineales (Schön, 1992). El análisis cuantitativo mostró que el 56,2% de los estudiantes percibe haber alcanzado un dominio intermedio-alto (60-80%) respecto a la competencia de gestión administrativa, mientras que el 37,9% identifica áreas pendientes de consolidación. Esta evaluación honesta representa una autopercepción favorable y un componente esencial del pensamiento crítico (Tamayo; Zona; Loaiza, 2017).

2.3 El coloquio académico como espacio de autorregulación y metacognición

El hallazgo más significativo corresponde al papel del coloquio en el desarrollo de procesos de autorregulación. Los resultados mostraron una dualidad cognitiva: mientras la evaluación inicial concentró las respuestas en niveles intermedios, el análisis cualitativo evidenció que el 58,2% manifestaba una percepción elevada de competencia en contextos de menor exigencia. Sin embargo, esta percepción se modificó críticamente durante la defensa ante el sínodo.

La confrontación con preguntas metodológicas y observaciones obligó a los estudiantes a revisar sus supuestos y reconocer limitaciones. Este proceso coincide con Schön (1992), quien considera que la reflexión surge cuando el profesional enfrenta situaciones inciertas que cuestionan su práctica. De esta forma, el coloquio actuó como un mecanismo de regulación metacognitiva al promover:

- Vigilancia del propio desempeño y la identificación de errores.
- Ajuste metodológico y reflexión argumentativa.
- Reconstrucción conceptual en la gestión del proyecto.

El pensamiento crítico aplicado permite integrar el razonamiento analítico con la viabilidad operativa (Villalobos-Antúnez et al., 2020). Así, la legitimidad de las propuestas dejó de sustentarse en la ausencia de errores y pasó a depender de la capacidad del estudiante para identificarlos y corregirlos.

2.4 Resultados: el desarrollo de la competencia de pensamiento crítico



Los hallazgos cualitativos permitieron identificar tres componentes fundamentales asociados al desarrollo de la competencia:

- a) Fortalecimiento del pensamiento sistémico: Los estudiantes manifestaron la necesidad de comprender la organización como un sistema integrado. Esto evidencia que la formación requiere superar enfoques fragmentados, lo cual implica dejar de ver a los departamentos como islas aisladas y comenzar a entender las interconexiones entre ellos. De este modo, las competencias directivas en MIPYMES dependen directamente del desarrollo del pensamiento sistémico y la articulación organizacional (Ramírez-García; Martínez-Cruz, 2022).
- b) Integración entre teoría y práctica: Los participantes identificaron la necesidad de incrementar experiencias vinculadas con el diseño de planes de negocio. Este hallazgo confirma que el pensamiento crítico emerge cuando la teoría se conecta con la realidad.
- c) Estandarización y monitoreo de procesos: Se señaló la urgencia de fortalecer herramientas para el monitoreo y la mejora continua. Esta demanda es congruente con la literatura que indica que el ABP incrementa su impacto cuando incorpora reflexión estructurada y análisis sistemático (Yu; Zin, 2023).

3 Consideraciones finales

La experiencia educativa en Proyecto VIII permitió identificar que el pensamiento crítico es la competencia central para la transición del estudiante hacia una función estratégica. El ABP favoreció la integración teoría-práctica mediante experiencias auténticas en organizaciones reales. No obstante, el principal aporte radica en el coloquio académico como un dispositivo pedagógico orientado al desarrollo de la autorregulación, la metacognición y la reflexión crítica.

La defensa ante sínodo trascendió la evaluación tradicional, consolidándose como un espacio donde el estudiante legitima metodológicamente sus propuestas. Aunque persisten desafíos asociados con el pensamiento sistémico y la estandarización de procesos, se concluye que el desarrollo del pensamiento crítico no depende exclusivamente del conocimiento disciplinar, sino de experiencias formativas que confronten al estudiante con problemas reales y argumentación rigurosa (Ennis, 2018; Facione, 1990). El coloquio académico transforma la autoevaluación en autorregulación y convierte proyectos escolares en estrategias organizacionales con impacto institucional.



Referencias

ANDREUCCI-ANNUNZIATA, Paola et al. Conceptualizations and instructional strategies on critical thinking in higher education: a systematic review of systematic reviews. **Frontiers in Education**, Lausanne, v. 8, p. 1-15, 2023.

BLANK, William. Authentic instruction. In: BLANK, William E.; HARWELL, Susan (ed.). **Promising practices for connecting high school to the real world**. Tampa: University of South Florida, 1997. p. 15-21.

BROOKFIELD, Stephen D. **The skillful teacher**: on technique, trust and responsiveness in the classroom. 3. ed. San Francisco: Jossey-Bass, 2015.

ENNIS, Robert H. Critical thinking across the curriculum: a vision. **Topoi**, Dordrecht, v. 37, n. 1, p. 165-184, 2018.

FACIONE, Peter A. **Critical thinking**: a statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction. Millbrae: The Delphi Report, 1990.

KOKOTSAKI, Dimitra; MENZIES, Victoria; CRAW, Andy. Project-based learning: a review of the literature. **Improving Schools**, London, v. 19, n. 3, p. 267-277, 2016.

LOYENS, Sofie M. M. et al. Situating higher-order, critical and critical-analytic thinking in problem and project-based learning environments: a systematic review. **Educational Psychology Review**, Dordrecht, v. 35, n. 39, 2023.

RAMÍREZ-GARCÍA, José; MARTÍNEZ-CRUZ, Andrea. Competencias directivas y pensamiento sistémico: retos de la consultoría interna en las MIPYMES. **Revista de Ciencias Administrativas y Gestión**, v. 8, n. 15, p. 45-62, 2022.

SCHÖN, Donald A. **La formación de profesionales reflexivos**: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós, 1992.

TAMAYO, Óscar E.; ZONA, Rodolfo; LOAIZA, Yasaldez E. El pensamiento crítico en la educación superior: algunas reflexiones e implicaciones pedagógicas. **Revista Latinoamericana de Estudios Educativos**, v. 13, n. 2, p. 11-29, 2017.

VILLALOBOS-ANTÚNEZ, José V. et al. El pensamiento crítico y la gestión de proyectos como competencias clave en la formación universitaria. **Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales**, v. 36, n. 91, p. 560-585, 2020.

YU, Ling; ZIN, Zuhana Mohamed. The critical thinking-oriented adaptations of problem-based learning models: a systematic review. **Frontiers in Education**, Lausanne, v. 8, p. 1-14, 2023