

MAPEAMENTO DAS PRODUÇÕES CIENTÍFICAS QUE VERSAM SOBRE A PERMANÊNCIA ESTUDANTIL NO ENSINO MÉDIO DE NÍVEL TÉCNICO

Alessandra Ferreira Mota (PPGEdu/UNEMAT) – alessandra.mota@unemat.br
Simonia Souza do Nascimento (PPGEdu/UNEMAT) – simonia.souza@unemat.br
Loriege Pessoa Bitencourt (PPGEdu/UNEMAT) – loriege.pessoa@unemat.br
Paulo Alberto Dos Santos Vieira (PPGEdu/UNEMAT) – vieira.paulo@unemat.br
GT 3 – EDUCAÇÃO E DIVERSIDADES CULTURAIS

Resumo:

O Balanço de Produção foi realizado como produto da disciplina de Atividades Integradas de Pesquisa, do PPGEdu, Mestrado em Educação, da UNEMAT, com o objetivo de fazer um levantamento sobre produções científicas (teses e dissertações) já produzidas a respeito da *Permanência estudantil no Ensino Médio de nível técnico*. A pesquisa foi realizada no Banco de Teses da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) à disposição em plataforma online. Para a revisão dos trabalhos, selecionamos descritores a partir do objetivo da nossa pesquisa, sendo eles: “Permanência Estudantil”, “Educação Profissional e Tecnológica” e “Assistência Estudantil”, com o recorte temporal dos últimos 9 anos, ou seja, 2012 a 2020. Dentre os 3 (três) descritores, Educação Profissional e Tecnológica foi o que apresentou maior número de resultados, contudo não atendiam os objetivos da pesquisa. No entanto para o descritor Assistência Estudantil foram selecionados 14 trabalhos, onde apenas 4 possuíam relação com a temática proposta. Concluímos que a assistência estudantil é fundamental para permanência no ambiente escolar e que são parcas as produções acadêmicas sobre o tema, especialmente voltadas ao Ensino Médio de nível técnico, o que evidencia a necessidade de pesquisas sobre a temática.

Palavras-chave: Permanência Estudantil. Educação Profissional e Tecnológica. Assistência Estudantil.

1 Introdução

O processo de aquisição de conhecimento, demanda esforço e dedicação em relação aos estudos, por isso ter a compreensão quanto a importância de se pesquisar o tema a qual se deseja investigar, torna-se imprescindível. Por meio da pesquisa bibliográfica será possível verificar as produções disponíveis sobre a temática e identificar as possíveis lacunas que lhe proporcionará novas investigações a respeito do tema.

Assim, tendo em mente aquilo que se pretende pesquisar, recomenda-se inicialmente a realização de um balanço de produção científica. Um procedimento metodológico que possibilitará ao pesquisador reconhecer, inventariar e realizar uma análise preliminar da produção científica existente sobre o tema pesquisado.

Diante o exposto, este trabalho tem como finalidade apresentar o resultado de um balanço de produção sobre “Permanência estudantil no Ensino Médio de nível técnico”, que foi

requisitado como avaliação final da disciplina de Atividades Integradas de Pesquisas do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação (PPGEdu) da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT).

O balanço de produção é um procedimento com caráter metodológico, de cunho bibliográfico, utilizado como meio para aprofundamento sobre a escolha do tema de pesquisa. Segundo Ribeiro (2018) a construção de um levantamento da produção do conhecimento ou balanço de produção, é um exercício de busca sobre produções científicas existentes, atuando de base para se conhecer quais temáticas estão sendo mais desenvolvidas.

Segundo Lüdke e André (2018), ao realizar uma pesquisa é necessário confrontar os dados, as evidências e as informações coletadas sobre o assunto pesquisado, bem como, o que já se tem construído sobre o tema.

Sob esta perspectiva, acreditamos que a discussão sobre permanência estudantil na educação profissional e tecnológica, em especial, no Ensino Médio de nível técnico torna-se importante para impulsionar e propor novos conhecimentos, uma vez que as pesquisas neste nível da educação, são poucas (SOUZA, 2020).

Para a realização do balanço de produção científica, a pesquisa foi realizada pela internet no Banco de Dados do Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES. Foram utilizados três descritores e alguns filtros necessários para obtenção de resultados mais precisos.

Cabe mencionar que trabalhos que abordem a permanência estudantil no nível de ensino escolhido para esta investigação, por estarem vinculadas a outras áreas de concentração no banco de dados utilizado, podem não estar relacionadas nesta pesquisa.

A partir do exposto, este artigo encontra-se estruturado em três partes e as considerações finais. Primeiramente caracterizaremos o tipo de pesquisa, bem como descreveremos o percurso para sua realização. Em seguida será apresentado os resultados encontrados com os critérios estabelecidos para esta investigação, considerando o período escolhido. Apresentados por meio de gráficos, tabelas e quadro para pôr fim trazermos uma síntese nas considerações finais.

2 Caracterização do balanço de produção

O Banco de Teses da CAPES, a partir de 1987, passou a disponibilizar informações sobre as teses e dissertações defendidas junto aos programas de pós-graduação *stricto sensu* de todo o país. Esse banco de dados permite que a pesquisa seja realizada com alguns filtros que facilitam a busca, por meio da utilização de filtros e descritores, fazendo com que seja possível

obter, a partir dos títulos, resumos e palavras-chave produções científicas sobre o assunto ao qual pesquisamos. No nosso caso utilizaremos o banco de dados para realização de um balanço de produção científica.

Ademais, o balanço de produção pode ser considerado a primeira etapa de uma pesquisa bibliográfica que irá nos acompanhar durante todo nosso processo de escrita da dissertação, pois, através dele buscaremos teses e dissertações que abordem temáticas relacionadas com a pesquisa que estamos iniciando.

Sobretudo, é importante mencionar que para o desenvolvimento de uma pesquisa, seja na Educação ou em qualquer outra área é necessário que o pesquisador tenha conhecimento do assunto que pretende pesquisar. É neste momento que o Balanço de Produção se torna uma estratégia tão importante, pois por meio dele é possível levantar as produções acadêmicas escritas sobre o tema que pretendemos abordar.

A pesquisa, conforme assevera Gil (2008, p. 17), é um:

[...] procedimento racional e sistemático que tem como objetivo proporcionar respostas aos problemas que são propostos. A pesquisa desenvolve-se por um processo constituído de várias fases, desde a formulação do problema até a apresentação e discussão dos resultados.

Para Goldenberg (2004) ao pesquisar construímos um conhecimento original, em consonância com certas exigências científicas. É um trabalho de produção de conhecimento sistemático, não meramente repetitivo, mas produtivo, que faz avançar a área de conhecimento a qual se dedica. (GOLDENBERG, 2004, p. 105).

O balanço de produção é um tipo de pesquisa de caráter bibliográfico e representa uma importante contribuição na constituição do campo teórico de uma área do conhecimento, apresenta o desafio de mapear produções acadêmicas em diferentes campos do conhecimento, com a finalidade de identificar o que tem produzido sobre o tema em um período de tempo definido. Como uma revisão de literatura, define um processo de busca, análise e descrição de um *corpus*¹ de conhecimento em busca de resposta a uma pergunta específica por meio de livros, artigos de periódicos, artigos de jornais, teses, dissertações e outros tipos.

Além disso, faz parte dos estudos acadêmicos, de forma introdutória e resumida, enquanto método de pesquisa exige-se rigor científico para sua realização. Gil (2008, p. 27) caracteriza o “método científico como um conjunto de procedimentos intelectuais e técnicos adotados para se atingir o conhecimento”.

¹ Coletânea; reunião dos textos ou documentos sobre um assunto ou tema. Dicionário Online de Português. Disponível em: <https://www.dicio.com.br/corpus/>. Acesso em: 20 jul. 2021.

Na produção deste trabalho utilizamos a internet que atualmente tornou-se fonte de pesquisa quase indispensável para as mais variadas áreas de conhecimento. Seu imenso acervo gratuito de livros, artigos, dissertações, teses etc, ampliam a possibilidade de pesquisa e conseqüentemente conhecimento, disponível a todos e com a facilidade de ser acessado em qualquer lugar por meio de equipamentos digitais.

2.1 Metodologia do balanço de produção

Este balanço de produção foi realizado por meio de consultas on-line na base de dados (acesso livre) do Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES - na área de conhecimento: Educação, onde se buscou os resumos dos trabalhos de maior interesse, através de descritores (palavras chave, ou frases chave), correspondente ao período de 2012 a 2020. A escolha desta base de dados CAPES se deu pelo fato de ser um órgão que agrega pesquisas (mestrado e doutorado) das principais universidades brasileiras.

Os passos foram os seguintes: definição dos descritores para direcionar a busca das informações; definição do banco de pesquisa (dissertações e teses); estabelecimento de critérios para a escolha das pesquisas que irá constituir o *corpus* do estudo; seleção das pesquisas; leitura dos resumos das produções; elaboração de sínteses dos resultados e conclusões preliminares.

No primeiro contato com o Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES verificou-se que as consultas podem ser realizadas de diferentes formas: por mestrado ou doutorado, ano de defesa, pelo nome do autor, orientador, banca, grande área de conhecimento, área de conhecimento, área de avaliação, área de concentração, nome do programa, instituição, biblioteca, sendo possível escolher a melhor maneira de consulta para atingir seu objetivo.

Milhomem, Gentil e Ayres (2010) asseveram que “os descritores/palavras chave a serem pesquisadas é um dos momentos mais importantes do Balanço de Produção, pois a escolha destes implica diretamente no retorno dos resumos”

Desta forma, utilizamos alguns descritores² com a finalidade de aprimorar a orientação do tema proposto. Foram eles:

- 1) Permanência Estudantil;
- 2) Educação Profissional e tecnológica;

² Termos ou palavras-chave que a base de dados utiliza para indexar o artigo (POMPEI, 2010). Disponível em: <http://files.bvs.br/upload/S/0100-7254/2010/v38n5/a001.pdf>. Acesso em: 17 jul. 2021.

3) Assistência Estudantil;

Empregando os três descritores acima mencionados, destacados individualmente por aspas e os separando por “and” entre um descritor e outro, sem aplicação de filtros, foram encontrados 551.199 resultados, demonstrando que são muitos os trabalhos nestas temáticas, sendo necessário refinarmos a pesquisa.

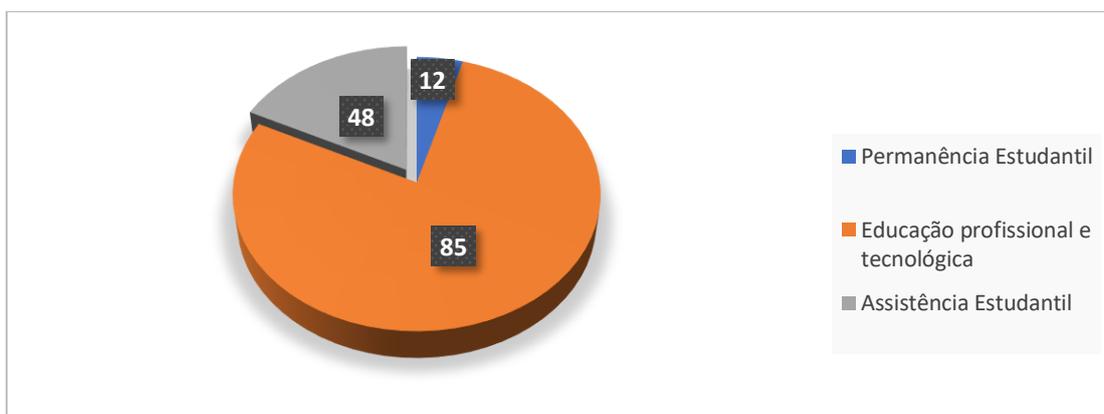
Desta forma, utilizamos os seguintes parâmetros para refinar os dados: o ano de defesa de trabalhos entre 2012 a 2020, o nível pesquisado foi Mestrado e Doutorado, tendo como grande área de conhecimento as Ciências Humanas e como área do conhecimento e concentração Educação.

3 Filtrando e tecendo resultados

Com os parâmetros mencionados anteriormente, obtivemos “15.259” resultados. Sendo deste total 10.907 dissertações de Mestrado e 4.352 teses de Doutorado. Tendo em vista o quantitativo de resultados apresentados foi necessário utilizar outros parâmetros de seleção para refinar os resultados de forma a selecionar pesquisas que atendessem os critérios estabelecidos na investigação.

Assim, os descritores foram pesquisados de forma individualizadas destacados por aspas e seguindo os mesmos refinamentos citados acima, deste modo obtivemos o total de 145 resultados, conforme gráfico a seguir:

Gráfico 1 – Quantitativo de pesquisas por descritor



Fonte: Elaborado pelas autoras com base nos dados da CAPES, 2021.

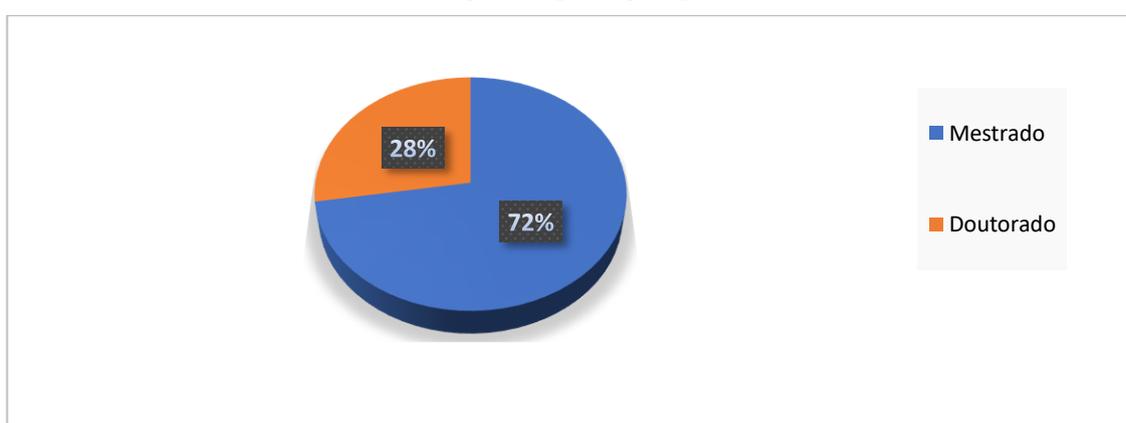
O primeiro critério para exclusão de leitura dos resumos se pautou nas produções científicas voltadas a Educação Superior. Posteriormente, não identificado qualquer menção

aos descritores definidos, a leitura se baseou em produções que apresentavam no resumo, palavras-chaves “permanência, assistência estudantil ou Ensino Médio”.

Importante ressaltar que o objetivo do balanço de produções científicas é identificar pesquisas sobre a permanência estudantil no Ensino Médio de nível técnico. Desta forma, os trabalhos que se apresentaram relevantes foram selecionados, lidos e analisados

A partir do levantamento das 145 produções observamos que *corpus* da nossa investigação é constituído, em sua maioria, por dissertações de mestrado, correspondendo a 72% e 28% de teses de doutorado. Conforme o gráfico a seguir.

Gráfico 2 – Distribuição das produções por nível acadêmico



Fonte: Elaborado pelas autoras com base nos dados da CAPES, 2021.

O banco de dados possui algumas características a serem consideradas. Ao descrever os descritores, observamos que há distinção entre letras maiúsculas e minúsculas, o que interfere na busca e conseqüentemente nos resultados. Ao se pesquisar o descritor “assistência estudantil” com letras minúsculas encontramos um resultado de 48 pesquisas, que passou a 31 se utilizarmos a letra maiúscula na primeira letra (Assistência estudantil). Assim, optou-se por utilizarmos o descritor com letras minúsculas, “assistência estudantil”, por proporcionar maiores resultados.

Os dados obtidos por meio da busca realizada com 03 descritores, ano base, área do conhecimento e critérios definidos no Catálogo de Teses e Dissertações – CAPES, serão apresentados nas tabelas e quadro expostos abaixo.

Ressaltamos que optamos por realizar a busca pelo descritor “permanência estudantil” com sua escrita em minúscula, considerando a distinção realizada pelo banco de dados.

Tabela 1 – Produções retornadas na Base de Dados da CAPES no período 2012-2020 para o descritor: Permanência Estudantil

Descritor 1	Permanência estudantil
-------------	------------------------

(Área de Conhecimento = Educação)	
Ano Base 2012	00
Ano Base 2013	00
Ano Base 2014	01
Ano Base 2015	00
Ano Base 2016	03
Ano Base 2017	00
Ano Base 2018	03
Ano Base 2019	03
Ano Base 2020	02
Total de Resumos	12

Fonte: Elaborada pelas autoras com base nos dados da CAPES, 2021.

Salientamos que no filtro ano, apresentou-se disponível para o descritor permanência estudantil, pesquisas a partir de 2014. Nosso período temporal de investigação se deu de 2012 a 2020.

Na análise dos títulos das pesquisas apresentadas para este descritor, nenhum apresentou os critérios Permanência/Assistência Estudantil/Ensino Médio juntos em sua formulação. Verificamos que todas estavam voltadas ao Ensino Superior e que a maioria apresentou as palavras permanência e assistência estudantil em seus resumos ou palavras chaves.

Quadro 1 – Quantitativo de produções por critérios para o descritor- Permanência Estudantil

CRITÉRIOS	Permanência	Assistência Estudantil	Ensino Médio
No título	04	01	00
No resumo	08	05	00
Nas palavras-chave	08	00	01

Fonte: Elaborado pelas autoras com base nos dados da CAPES, 2021.

Os dados expostos no quadro 01, demonstram que apesar de encontrarmos o descritor “Permanência estudantil” nas produções científicas, ao relacionarmos com Ensino Médio, identificamos apenas um trabalho. E ao analisa-lo constatou-se que se refere a pratica pedagógica do Pibid, demonstrando a importância deste programa para os estudantes do Ensino

Médio e a relevância na aquisição de conhecimento aos futuros docentes. Assim a temática central do trabalho selecionado estava direcionado ao Ensino Superior.

A pesquisa intitulada “O Pibid no curso de Licenciatura em Química da UFMT: entre a ação qualificadora e a permanência”, foi a única identificada em seu resumo o descritor “Ensino Médio”, contudo, se referia a necessidade de professores licenciados em química para atuar nas escolas com o esse público.

Após realizada a leitura de 12 resultados encontrados e analisar uma pesquisa na qual não constatamos nenhum dos critérios estabelecidos no título, resumo e palavras-chave, mesmo com os filtros empregados para refinamento dos dados, concluímos que o banco de dados da CAPES também utiliza outros filtros para além dos que selecionamos voluntariamente. A pesquisa em que não identificamos os descritores mencionados nos critérios definidos, localizamos a palavra permanência no detalhamento do trabalho em uma sessão chamada de “Contexto”, o termo permanência estava descrita no item Projeto de Pesquisa.

Considerando que o objetivo do balanço de produção é identificar quantas pesquisas no período de 2012 a 2020 investigaram a permanência estudantil no Ensino Médio de nível técnico relacionando-a com a assistência estudantil, observamos que ao realizamos a leitura dos resumos, uma das produções não apresentou qualquer associação ao propósito desta investigação.

Houve duas produções em que a permanência está relacionada ao programa de iniciação à docência PIBID e uma ao programa de Formação de Células Cooperativas de uma universidade. Concluiu-se com estas pesquisas que o PIBID e o programa de Formação de Células Cooperativas contribuem para a permanência dos estudantes.

Cinco pesquisas relacionam as ações da assistência estudantil como estratégias para permanência. Em outras três, a permanência está mencionada como preocupação dos autores, sendo necessária para conclusão dos cursos superiores, contudo não mencionam ações da assistência estudantil neste processo.

Em suma, todas produções científicas com o descritor permanência estudantil estavam voltadas à Educação Superior.

Quanto ao descritor Educação profissional e tecnológica, levantamos o seguinte quantitativo:

Tabela 2 – Produções retornadas na Base de Dados da CAPES no período 2012-2020 para o descritor Educação profissional e tecnológica

Descritor 2	Educação profissional e tecnológica (Área de Conhecimento = Educação)
-------------	--

Ano Base 2012	00
Ano Base 2013	10
Ano Base 2014	19
Ano Base 2015	14
Ano Base 2016	16
Ano Base 2017	25
Ano Base 2018	00
Ano Base 2019	00
Ano Base 2020	1
Total	85

Fonte: Elaborada pelas autoras com base nos dados da CAPES, 2021.

Na utilização do descritor “Educação profissional e tecnológica” foi necessário realizar a leitura de todos os resumos de pesquisas encontradas, pois, não havia no título qualquer menção aos descritores “permanência” e “assistência estudantil”.

Assim, a leitura dos resumos pautou-se nos critérios estabelecidos para identificação das produções mais relevantes. Os resultados obtidos estão dispostos no quadro 2.

Quadro 2 – Quantitativo de produções por critérios para o descritor- Educação Profissional e Tecnológica

CRITÉRIOS	Permanência	Assistência Estudantil	Ensino Médio
No título	00	00	00
No resumo	04	00	13
Nas palavras-chave	00	00	00

Fonte: Elaborada pelas autoras com base nos dados da CAPES, 2021.

No quadro 2, com o descritor “Educação profissional e tecnológica”, identificamos o termo permanência apenas em 4 resumos, e ao relacionarmos com o Ensino Médio observou-se um quantitativo maior se compararmos com o quadro 1. Após a leitura dos resumos, identificamos 13 pesquisas que trazem em seus resumos referências ao Ensino Médio de nível técnico, porém, trata-se de pesquisas sobre práticas pedagógicas desenvolvidas com este público. Em suma, os trabalhos majoritariamente estão voltados a implementação da educação profissional e tecnológica e a atuação dos professores neste contexto.

Em outros 04 resumos identificamos o termo permanência, pensada enquanto estratégias pelas instituições, necessária ao êxito dos estudantes, associada a evasão e a importância de ampliação de políticas de permanências voltadas ao Ensino superior.

Considerando a distinção que o Banco de Dados da CAPES faz entre letras maiúsculas e minúsculas, optamos por utilizar o descritor “assistência estudantil” em minúsculo por ter apresentado maior quantitativo de retorno nas produções, resultando em 48 trabalhos, conforme tabela.

Tabela 3 – Produções retornadas na Base de Dados da CAPES no período 2012-2020 para o descritor Assistência Estudantil

Descritor 3	Assistência estudantil (Área de Conhecimento = Educação)
Ano Base 2012	00
Ano Base 2013	01
Ano Base 2014	03
Ano Base 2015	07
Ano Base 2016	07
Ano Base 2017	09
Ano Base 2018	10
Ano Base 2019	07
Ano Base 2020	04
Total	48

Fonte: Elaborada pelas autoras com base nos dados da CAPES, 2021.

Importante mencionar que de 48 produções, 42 se tratavam de dissertações de mestrado e 06 teses de doutorado.

Ao aplicar o último descritor houve um retorno expressivo de produções científicas, assim optamos por fazer de primeiro momento a seleção a partir dos títulos dos trabalhos. Todos aqueles que apresentaram ou se referiram ao Ensino superior foram descartados. Após realizarmos a leitura cuidadosa dos títulos desses trabalhos, chegamos ao número razoável de 14 trabalhos para esse descritor.

Contudo para leitura dos resumos optamos por utilizar critérios para sua seleção, uma vez que dos 14 trabalhos, 4 não traziam qualquer referência sobre o descritor “assistência estudantil”. Os resultados para os critérios utilizados estão relacionados abaixo.

Quadro 3 – Quantitativo de produções por critérios para o descritor- Assistência Estudantil

CRITÉRIOS	Permanência	Assistência Estudantil	Ensino Médio
No título	9	25	0
No resumo	1	14	0
Nas palavras-chave	0	0	0

Fonte: Elaborado pelas autoras com base nos dados da CAPES, 2021.

O quadro 3, apresenta um quantitativo maior de produções com o descritor “Assistência Estudantil”, tanto no título quanto no resumo, porém não houve relação com o Ensino Médio, em nenhum dos critérios esse nível de ensino foi identificado em primeiro momento.

Após a leitura dos resumos selecionados, para o descritor Assistência Estudantil, identificamos 3 produções nas quais o objetivo da pesquisa estava voltado em analisar a Política de Assistência Estudantil em sua implementação e execução. Identificamos produções que a palavra permanência está vinculada a conflitos escolares; como resultado da relação entre escola e família e outra em que não constava no título identificação sobre qual o nível de ensino se referia, após a leitura constatamos que se tratava de estudo com estudantes de nível superior.

Foi possível verificar que mesmo com o grande número de produções científicas relacionada ao descritor “assistência estudantil”, foram poucos os que estão ligados a temática da pesquisa proposta, o que evidência a importância de mais produções voltadas a permanência estudantil de estudantes do Ensino Médio de nível técnico.

Também constatamos que há variações quanto ao termo Assistência estudantil, em algumas produções utilizou-se Programa Nacional de Assistência Estudantil e/ou Política de Assistência Estudantil. Assim como, ficou evidenciado a importância desta política para permanência dos estudantes, seja no Ensino Superior ou Médio.

Destacamos no quadro a seguir as produções científicas que tiveram maior relevância para a pesquisadora, considerando a temática proposta.

Quadro 4 - Demonstrativo de dissertações relevantes – Descritor: Assistência Estudantil

Título	Autor	Universidade	Tipo	Ano
Ditos e não ditos: como se constitui o sujeito bolsista imerso na Política de Assistência Estudantil (2009-2013)	Marcia Pereira de Oliveira	UNISINOS	Dissertação	2014
O auxílio de formação profissional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins - Campus Palmas: a assistência estudantil em xeque	Livia Fernanda Leal Macedo	UFSM	Dissertação	2015
O ideal e o real da Política de Cotas para Negros e Indígenas no IFRO – Campus Porto Velho Zona Norte	Fernanda Ruschel Cremonese Colen	UFRO	Dissertação	2016
As percepções dos sujeitos que vivenciam a assistência estudantil acerca desse direito social: um olhar a partir do IFNMG, Campus Avançado Janaúba.	Fernando Nunes dos Santos	UESB	Dissertação	2017

Fonte: Elaborada pelas autoras com base nos dados da CAPES, 2021.

Conforme identificado no quadro acima, apenas 04 produções foram escolhidas como relevantes para nossa pesquisa, por apresentar elementos que contribuirão para o desenvolvimento da investigação que estamos iniciando. Em seus resumos encontramos elementos como: a importância da assistência estudantil para permanência dos estudantes nas instituições. A partir da seleção realizada, foi possível perceber a importância das leituras prévias para realização de uma pesquisa. Por meio da revisão de bibliografia é possível identificar o que já foi produzido e quais as lacunas existentes, possibilitando novos achados científicos.

No que se refere as produções científicas selecionadas, destacamos como relevantes aquelas que nos resumos atenderam a proposta da investigação, assim, as análises serão para compreendermos e relacionarmos esses ao tema da nossa pesquisa.

A pesquisa de Oliveira (2010), intitulada: *Ditos e não ditos: como se constitui o sujeito bolsista imerso na Política de Assistência Estudantil (2009-2013)*, teve como participantes, estudantes do Ensino Médio de nível técnico e estudantes do Ensino Superior, contudo se apresenta relevante pois, seu objetivo foi compreender, por meio dos discursos dos estudantes como eles sentiam e significavam a Política de Assistência Estudantil no lócus de investigação.

Dentre outras conclusões, a pesquisadora pontua que as políticas de assistência se relacionam diretamente com a permanência dos alunos na escola, contudo não é o mais importante, assevera que os estudantes vivenciam o espaço escolar como prolongamento de suas casas, e que alguns passam mais tempo na escola do que com suas famílias.

Esta conclusão vai ao encontro ~~em~~ do pensamento de Cordeiro; Cordeiro e Muller (2016), quando mencionam em seu artigo que é necessárias ações de permanência para além do aspecto material, mais que proporcione a integração dos estudantes, para que se sintam pertencentes ao ambiente escolar e se fortaleçam frente aos desafios, considerando os inúmeros fatores que emergem no cotidiano da escola.

No tocante a pesquisa “*O auxílio de formação profissional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins - Campus Palmas: a assistência estudantil em xeque*”, traz um estudo a partir de um auxílio criado para atender necessidades apresentadas por seus estudantes. Como resultado, os estudantes contemplados com o Auxílio de Formação Profissional alcançaram sucesso na conclusão de seus cursos e melhoras significativas na renda familiar, redução das desigualdades sociais no âmbito escolar, aumento da frequência e notas escolares, ampliando sua permanência e inclusão social (MACEDO, 2015).

A saber, o Decreto N. 7234/10, em seu artigo 4º assegura que:

As ações de assistência estudantil serão executadas por instituições federais de ensino superior, abrangendo os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, considerando suas especificidades, as áreas estratégicas de ensino, pesquisa e extensão e aquelas que **atendam às necessidades identificadas por seu corpo discente** (grifo nosso)

No que se refere a pesquisa denominada “*O ideal e o real da Política de Cotas para Negros e Indígenas no IFRO – Campus Porto Velho Zona Norte*”, tem seu foco voltado a Lei de Cotas quanto ao ingresso de estudantes negros e indígenas ao ensino técnico de nível médio, contudo, em sua investigação examina-se o ingresso, a permanência e a conclusão dos estudantes correlacionando-os ao Programa de Assistência Estudantil.

Em relação à pesquisa “*As percepções dos sujeitos que vivenciam a assistência estudantil acerca desse direito social: um olhar a partir do IFNMG, Campus Avançado Janaúba*”, o pesquisador partiu do entendimento da Assistência Estudantil enquanto direito social e como tal, necessária a concretização da cidadania.

Destaca-se que a Educação enquanto direito social, garantida através da Constituição Federal de 1988 e, reforçada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB – Lei nº 9.394/1996, tem como compromisso garantir a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola (BRASIL, 1996). “O direito de todos à educação precisa ser amparado por políticas de Assistência Estudantil que garanta a mínima equidade, tanto no acesso, quanto na permanência e êxito dos educandos no contexto educacional”. (SANTOS, 2017, p.7).

As produções científicas selecionadas se apresentam relevantes para nossa pesquisa, visto que a Assistência Estudantil tem ganhado cada vez mais importância no ambiente escolar. É uma temática em ascensão, considerando o cenário político que vivenciamos, assim todos os trabalhos apresentados só enriqueceram nosso processo formativo.

4 Considerações finais

Ressaltamos que obter um panorama geral da produção acadêmica foi desafiador, uma vez que muitas das pesquisas inseridas na base de dados não apresentavam no título, resumo ou palavras-chave qualquer referência a proposta da pesquisa, e algumas ao se ler o resumo não traziam elementos suficientes ao objetivo proposto.

Ainda que desafiador, a importância deste trabalho está no fato de contribuir com a construção do conhecimento sobre a temática produzida em âmbito acadêmico. Este

levantamento de dado conhecido como balanço de produção é uma ferramenta importantíssima na pesquisa bibliográfica, e revela-se imprescindível durante todo o percurso da pesquisa

Em suma, todos os trabalhos analisados, contribuíram para aquisição de saberes. Em alguns foi possível perceber que a assistência estudantil tem função primordial para permanência dos estudantes, bem como, é entendida enquanto estratégia no combate à desigualdade social por meio da ampliação e democratização das condições de acesso e permanência dos estudantes nas Instituições Federais de Ensino Superior (IFES).

A partir do mapeamento e leitura dos resumos dos trabalhos que compõe o *corpus* desta pesquisa chegamos à conclusão de que são incipientes o número de produções acadêmicas sobre permanência estudantil voltadas ao Ensino Médio, em especial de nível técnico, o que torna evidente a necessidade de pesquisas sobre a temática. Também poderão ser apresentadas recomendações, propostas ou outras questões pertinentes para estudos futuros.

De modo geral, todos os trabalhos analisados, tanto as dissertações como as teses, apresentaram informações relevantes. Essas produções científicas são documentos, que demonstram a importância de se pensar a permanência estudantil, seja ela em nível médio ou superior, nas instituições de ensino. Também é possível proporcionar estratégias e ações que garantam não somente o acesso, mas especialmente a permanência dos estudantes, promovendo de fato uma educação de qualidade.

Referências

BRASIL. Decreto n.º 7.234, de 19 de julho de 2010. Dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES). Brasília: **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, 20 de julho de 2010. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2010/decreto/d7234.htm. Acesso em: 09 jun. 2021.

CAPES. **Banco de Teses**. Disponível em: <https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#/>. Acesso em: 03 mai. 2021.

COLEN, Fernanda Ruschel Cremonese. **O ideal e o real da Política de Cotas para Negros e Indígenas no IFRO – Campus Porto Velho Zona Norte**. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal de Rondônia, Porto Velho, 2016.

CORDEIRO, Maria José de Jesus Alves; CORDEIRO, Ana Luisa Alves; MÜLLER, Maria Lúcia Rodrigues. Estratégias de Permanência de Estudantes na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS). **Revista da Faculdade de Educação da Universidade do Estado de Mato Grosso**, Cáceres, v. 25, ano 14, p. 131-154, jan./jun. 2016.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. - 6. ed. - São Paulo : Atlas, 2008.

GOLDENBERG, Mirian. **A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em Ciências Sociais**. 8ª Edição. Rio de Janeiro: Record, 2004.

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. **A pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. 2ª Ed. Rio de Janeiro: E.P.U, 2018.

MACEDO, Livia Fernanda Leal. **O auxílio de formação profissional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins – Campus Palmas: a assistência estudantil em xeque**. 2015. 180 f. Dissertação (Mestrado em Educação), Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2015.

MILHOMEM, André Luiz Borges; GENTIL, Heloisa Salles; AYRES, Sandra Regina Braz. **Balanco de produção científica: a utilização das TIC como ferramenta de pesquisa acadêmica**. In: Seminário Educação - SemiEdu, UFMT – Cuiabá/MT, 2010.

OLIVEIRA, Márcia Pereira de. **Ditos e não ditos: como se constitui o sujeito bolsista imerso na política de assistência estudantil (2009-2013)**. 2014. 173 f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, 2014.

RIBEIRO, Tatiana Rosa Carvalho. Produção científica da linha de pesquisa Formação de Professores, Políticas e Práticas Pedagógicas do Mestrado em Educação da UNEMAT/Cáceres. **Anais Vol. 3 (2018): Encontro Cacerense de Economia Solidária**, Cáceres/MT, Brasil, 16-19 Abril 2018, Núcleo Unemat-Unitrabalho, Universidade do Estado de Mato Grosso - UNEMAT - UNEMAT Editora.

SANTOS, Fernando Nunes. **As percepções dos sujeitos que vivenciam a assistência estudantil acerca desse direito social: um olhar a partir do IFNMG, Campus Avançado Janaúba**. 2017. 157 f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Vitória da Conquista, 2017.

SOUZA, Alana Assunção Damasceno de. **A Política de Assistência Estudantil e a permanência de estudantes que ingressaram pelo sistema de cotas no IF Baiano de Teixeira de Freitas/BA: aspectos materiais e simbólicos**. 2020. 130 f. Dissertação (Mestrado em Ensino e Relações Étnico-Raciais), Universidade Federal do Sul da Bahia, Teixeira de Freitas, 2020.