



## ARENA DA EDUCAÇÃO: MODELO DE ENSINO QUE PROPORCIONA A ARTICULAÇÃO DE SABERES DA BNCC E MODALIDADES ESPORTIVAS

Flávio Marcelo Bueno de Castro (EEGJF/SEDUC-MT) – [fmhc20@gmail.com](mailto:fmhc20@gmail.com)

Edenar Souza Monteiro (UNIC/UNOPAR) – [edenar.m@gmail.com](mailto:edenar.m@gmail.com)

GT 10: Ensino, currículo e organização escolar

### Resumo:

Este artigo trata de uma pesquisa feita para uma dissertação de mestrado cujo objetivo foi conhecer o modelo de ensino “Escola Plena” ofertado na Escola Estadual Governador José Fragelli contemplando as estratégias pedagógicas que os docentes adotavam para articular os saberes da BNCC e das modalidades esportivas. Os objetivos específicos foram a apresentação das bases legais para a criação e funcionamento desse modelo de escola; a descrição das propostas pedagógicas desenvolvidas pelos docentes e a verificação de como se realizam as práticas pedagógicas. A metodologia foi a abordagem qualitativa de caráter exploratório por (Minayo, 2018) e o método foi análise de conteúdo por Bardin (2016). Os instrumentos para a coleta de dados foram amparados por Chizzotti (2017) e realizados por meio de análise documental e entrevistas semiestruturadas com os participantes da pesquisa, que foram oito docentes e três gestores. Os resultados apontaram que o corpo docente com o apoio da gestão, desenvolveram práticas pedagógicas inovadoras articulando saberes da BNCC e da parte Diversificada que contempla as modalidades esportivas adotadas na escola, utilizaram a interdisciplinaridade em seus planejamentos e metodologias para contribuir com a qualidade na educação e para a formação integral do estudante contribuindo com o seu projeto de vida.

**Palavras-chave:** Escola Plena. Estratégias pedagógicas. Formação integral. Práticas pedagógicas inovadoras.

### 1 Introdução

Este artigo tem como objetivo divulgar os resultados da pesquisa realizada durante o programa de mestrado que o pesquisador participou. O objetivo geral era conhecer o modelo de ensino “Escola Plena” que atende alunos da Escola Estadual Gov. José Fragelli contemplando as estratégias pedagógicas adotadas. Para atingir tal propósito, os objetivos específicos apontados na pesquisa foram: a apresentação das bases legais para a criação e funcionamento desse modelo de escola; a descrição das propostas pedagógicas desenvolvidas pelos docentes e a verificação sobre como se realizam as práticas pedagógicas articuladas entre as disciplinas da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) com as modalidades esportivas adotadas na escola.

A metodologia consistiu em uma pesquisa com abordagem qualitativa de caráter exploratório por Minayo (2018), utilizando como método de pesquisa a Análise de Conteúdo com suporte de Bardin (2016) e Bauer & Gaskell (2003). Os instrumentos de coleta empregados foram o levantamento bibliográfico, sendo a pesquisa documental, a pesquisa qualitativa e as entrevistas semiestruturadas por Chizzotti (2017), assim como também por este mesmo autor o método utilizado que foi o estudo de caso.

A Escola Estadual Governador José Fragelli é uma escola de educação integral em tempo integral vocacionada ao esporte que atende estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, e tem se destacado positivamente no modelo de ensino integral no estado de Mato Grosso ao qual está inserida. O seu objetivo é garantir que os eles possam ter uma formação integral de excelência na rede pública estadual, que sejam estudantes autônomos, solidários e competentes para construírem o seu projeto de vida.

A proposta educacional da referida instituição de ensino, assim como outras Escolas Plenas é compreendida a partir dos quatro pilares educacionais apontados no documento da Unesco, coordenado por Jacques Delors (1996), que são: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser.

A escola permite ao estudante a prática de esportes contribuindo assim para o desenvolvimento de habilidades como a criação de estratégias, integração em grupo, comunicação, convivência em grupo, saber ganhar e perder, respeito ao próximo, autonomia, cooperação e liderança. As modalidades ofertadas pela escola são a Natação, Vôlei de Praia, Luta Olímpica, Xadrez, Futsal, Basquete, Atletismo, T nis de mesa, Ginástica Rítmica e Jud .

Chamou aten o para a escolha da temática da pesquisa o fato de não existir no Brasil e no mundo, este modelo de ensino praticado pela escola, que integra os conhecimentos da BNCC com a parte Diversificada contemplando as dez modalidades esportivas adotadas pela escola.   algo inusitado na educa o, pois a rotina escolar e a prática docente são diferenciadas das demais escolas. Claro que a referida unidade escolar segue as orienta es da nova BNCC e suas especificidades, mas quando se trata de currículo e de forma o, não há outra escola igual, talvez semelhante.

Com isso, fez-se necessário elaborar o presente artigo para apresentar e proporcionar o conhecimento do modelo de ensino e principalmente do fazer docente da escola investigada a todos os interessados.

O autor deste artigo atua na escola desde a sua fundação, que foi em abril de 2017. Em 2019, a escola completou três anos de existência, indo para o seu quinto ano letivo em 2021. O pesquisador participou de todos os processos seletivos para ingressar como docente na escola, sendo aprovado em todos eles. O componente curricular de sua formação é Língua Portuguesa e Língua Espanhola, porém, as Escolas Plenas não ofertam a referida língua estrangeira, somente a Inglesa. Ministrando aulas na escola por meio desse modelo de ensino diferenciado é desafiador, pois incita nos docentes o desejo de a cada dia se reinventar, de querer aprender mais, de refletir mais sobre a sua prática pedagógica, pois nas outras escolas Plenas não há as modalidades esportivas e não há, portanto, a integração e correlação entre os componentes curriculares, a chamada interdisciplinaridade.

Em 2019 exerceu o cargo de Orientador de Linguagens mediante eleição entre os pares, sendo reconduzido ao cargo em 2020 e 2021. No início, a falta de experiência neste cargo por não ter tido antes a oportunidade de estar na gestão de uma escola foi desafiadora e agregadora, ademais muitos conhecimentos foram gerados neste trabalho direto com os professores da área de Linguagens e indiretamente com docentes de outras áreas também, assim como com os estudantes. Cabe informar ainda que, em 2019 e 2020 este pesquisador exerceu a função de tesoureiro do CDCE (Conselho Deliberativo da Comunidade Escolar) da escola, onde acompanhou e controlou as suas finanças. A novidade em 2020 e 2021 é que o autor além de ter a função de Orientador de Linguagens assumiu o papel de ministrar aulas de Língua Portuguesa, que é a sua formação acadêmica.

A partir da vivência na área pesquisada e da finalização da pesquisa que estava organizada em capítulos, neste artigo serão apresentadas as seções “material e métodos” e “resultados e discussão”, além das considerações. O primeiro capítulo da pesquisa trata do referencial teórico da pesquisa abordando a educação integral, os documentos que fundamentam as bases legais de criação e funcionamento da escola, os autores que estudaram e estudam os temas e a legislação vigente. O segundo capítulo apresenta o percurso metodológico da pesquisa. No terceiro capítulo são apresentadas a análise documental e das entrevistas realizadas com os participantes da pesquisa que são docentes

e gestores envolvidos no ano letivo de 2019. No desenlace da pesquisa foram apresentadas as considerações finais.

## 2 Material e métodos

O projeto da pesquisa foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos com o parecer de número 3.441.852. Importante esclarecer que este autor foi discente da Unic em Cuiabá-MT. A abordagem adotada foi a qualitativa de caráter exploratório por (Minayo, 2018) e o método utilizado foi análise de conteúdo com suporte de Bardin (2016) e Bauer & Gaskell (2003). A coleta de dados foi amparada por Chizzotti (2017) e realizada por meio de análise documental e entrevistas semiestruturadas com os participantes da pesquisa.

Para a transcrição das entrevistas foi utilizado o "Google Documents" da Google em conjunto com o "Windows Media Player", software do Microsoft Windows. A captação dos áudios para transcrição não foi totalmente assertiva porque às vezes o software captava equivocadamente o que foi falado pelos participantes, necessitando assim da intervenção do autor para adequar as falas de acordo com os áudios. Após isso, foi salvo em um arquivo do programa da Microsoft "Word" todas as entrevistas transcritas, sendo os arquivos separados por professor e por respostas oriundas das perguntas da entrevista.

### Segundo Chizzotti (2017)

o estudo de caso é uma caracterização abrangente para designar uma diversidade de pesquisas que coletam e registram dados de um caso particular ou de vários casos, a fim de organizar um relatório ordenado e crítico de uma experiência, ou avaliá-la analiticamente, objetivando tomar decisões a seu respeito ou propor uma ação transformadora. (CHIZZOTTI, 2017, p. 125)

Justifica-se o fato de pesquisar e tratar a escola como um estudo de caso, por ser um exemplo único, não ter nenhuma igual a nível nacional, legitimando o que diz Chizzotti (2017, p.126) "o caso deve ser uma referência significativa para merecer a investigação e, por comparações aproximativas, apto para fazer generalização s situações similares ou autorizar inferências em relação ao contexto da situação analisada".

A interpretação dos dados foi realizada através da metodologia da análise de conteúdo, que tem como referência principal Bardin (2016) e Bauer & Gaskell (2003). Utilizou-se os critérios das categorias de análises de acordo com as perguntas da entrevista, que foram baseadas nos objetivos específicos a fim de analisar as respostas dos participantes da pesquisa.

Bauer & Gaskell (2003) aborda a análise de conteúdo de forma que ela consegue nos permitir reconstruir indicadores, valores, atitudes e estereótipos e com isso compará-los entre comunidades, sendo assim, é uma pesquisa de opinião pública.

Geralmente, para Bauer, a análise de conteúdo trabalha com materiais textuais escritos. No caso desta dissertação o pesquisador optou por textos que são construídos no decorrer da pesquisa, como as transcrições das entrevistas e por meio dos documentos que fundamentam a base de criação e de funcionamento do modelo de ensino da escola investigada.

A presente pesquisa adotou o método da Análise de Conteúdo por meio de categorias, que segundo Bardin (2016, p. 42-43), “pretende tomar em consideração a totalidade de um “texto”, passando-o pelo crivo da classificação e do recenseamento, segundo a frequência de presença (ou de ausência) de itens de sentido”.

A intenção da análise de conteúdo de acordo com Bardin (2016, p. 44) é a “inferência de conhecimentos relativos às condições de produção (ou, eventualmente, de recepção), inferência esta que recorre a indicadores (quantitativos ou não).”

Desse modo, o ato de inferir, que é uma dedução de maneira lógica em virtude da sua ligação com outras proposições já aceitas como verdadeiras, recorrerá a indicadores, neste caso, que são qualitativos por meio da fala dos seus participantes para análise.

Foram utilizados quadros onde estão as falas dos participantes pesquisados, que são oito docentes, dois orientadores de área e o coordenador pedagógico, totalizando onze. Foi organizado desta forma com o objetivo de facilitar a visualização das falas e para melhor compreensão do leitor.

O *locus* da pesquisa foi a Escola Estadual Governador José Fragelli, conhecida como Arena da Educação. É uma escola da rede pública em tempo integral vocacionada à prática esportiva que oferta o 3º ciclo do Ensino Fundamental e o Ensino Médio. Está localizada no município de Cuiabá, bairro Verdão. É a única escola de educação integral vocacionada ao esporte dentre todas as demais Escolas Plenas de Mato Grosso.

A escolha dessa escola para a pesquisa se deve ao fato de o autor trabalhar há quatro anos na referida instituição desde o seu primeiro dia de funcionamento. Também é importante mencionar que o relacionamento do pesquisador com todos os docentes e funcionários da escola possibilitou o labor dessa pesquisa, pois tem livre acesso às dependências e documentos da escola.

Outro procedimento adotado foram as entrevistas semiestruturadas com os participantes da pesquisa, gestores e docentes da Escola Plena Governador José Fragelli. A princípio foram selecionados dois professores de cada área do conhecimento e dois das modalidades esportivas. Cabe lembrar que neste modelo de escola existem quatro áreas, sendo elas: Linguagens e suas tecnologias, Ciências Humanas, Ciências da Natureza e Matemática e Modalidades Esportivas, totalizando oito professores e três gestores como participantes da pesquisa. Os gestores selecionados foram o Orientador Pedagógico de Prática Esportiva, a Orientadora de Ciências Humanas e o Coordenador Pedagógico.

Para todos os participantes entrevistados foram criados codinomes – que aparecerão realçados por aspas no decorrer do texto - com relação às características que o pesquisador percebia em sua prática docente e em seu relacionamento interpessoal entre os pares e os alunos. Sendo assim, os oito docentes pesquisados foram identificados como: “Criatividade”; “Dedicação”; “Generosidade”; “Confiabilidade”; “Alegria”; “Empatia;” “Determinação” e “Organização”. Na sequência, estão os questionamentos que foram feitos aos docentes e que foram criados a partir dos objetos específicos da pesquisa. São eles:

- 1- Qual a sua percepção sobre o objetivo da escola em formar integralmente o aluno para a construção do seu projeto de vida?
- 2- Descreva como se organiza o planejamento de suas aulas.
- 3- Exemplifique metodologias que você utiliza no seu planejamento das aulas.
- 4- Como você vê o desenvolvimento dos alunos durante a sua atuação nesse modelo de ensino?
- 5- Fale um pouco sobre as experiências e desafios do seu percurso como professor(a) na Escola Estadual Gov. José Fragelli.

Para a gestão escolar foram feitas entrevistas com o coordenador pedagógico e com dois orientadores, sendo o de Práticas Esportivas e a de Ciências Humanas. Foram identificados também pelo mesmo critério que os docentes, sendo: “União”; “Integração”

e “Comprometimento”. Os questionamentos foram feitos aos gestores mencionados e foram criados para contemplar os objetivos específicos da pesquisa. Logo abaixo está o quadro das categorias criado para os gestores. São eles:

- 6- Qual a sua percepção sobre o objetivo da escola em formar integralmente o aluno para a construção do seu projeto de vida?
- 7- Como se organiza o seu trabalho à frente da Coordenação/Orientação Pedagógica?
- 8- Como você avalia os resultados da escola alcançados neste ano? Exemplifique.
- 9- Qual a sua maior contribuição pedagógica para os alunos no atual ano letivo?
- 10- Fale um pouco sobre as experiências e desafios do seu percurso como orientador(a) ou coordenador(a) na Escola Estadual Gov. José Fragelli.

Diante destas perguntas, as entrevistas foram gravadas oralmente por meio do gravador de telefones celulares e também foram transcritas seguindo fielmente o que foi falado ao longo da entrevista. Os questionamentos aos professores e gestores vão desde às práticas pedagógicas aplicadas com os alunos até as suas experiências e desafios encontrados ao longo do percurso trabalhado na escola. Com relação ao modo como foram feitas as perguntas, o pesquisador indagava o docente e o deixava transcorrer a sua explicação, sem interrupções, porém, às vezes foi necessário complementar com outras perguntas visando explorar melhor a contribuição do docente.

Para Minayo (2018), “a pesquisa qualitativa responde a questões muito particulares. Ela se ocupa, dentro das Ciências Sociais, com o universo dos significados, dos motivos, das aspirações, das crenças, dos valores e das atitudes”.

Durante as entrevistas ficou muito claro o que Minayo descreveu acima. Os participantes abordaram os seus conhecimentos, os sentimentos, seus valores, motivos e as suas atitudes diante dos desafios impostos pela rotina nada monótona que é trabalhar Escola Estadual Governador José Fragelli. Uma escola diferente das demais unidades das Plenas, pois abrange as práticas esportivas e toda a prática docente se vê contemplada em poder construir as suas aulas articulando os saberes da Base Comum com as modalidades esportivas. Isso reflete o que Kuhn (1978) afirmou que para a ciência progredir é preciso o rompimento de paradigmas, colocar em discussão métodos e teorias, ocorrendo assim uma verdadeira revolução.

Como esta pesquisa lida com seres humanos, em uma relação onde existe identidade entre o sujeito e o objeto, seja por razões culturais ou de classe, eles estão envolvidos em um processo de cumplicidade profissional, sendo difícil dissociá-los haja visto o comprometimento, como afirma Lévy-Strauss (1975) que “Numa ciência, onde o observador é da mesma natureza que o objeto, e o observador é, ele próprio, uma parte de sua observação”. Em consonância com o que disse Lévy-Strauss, Bogdan e Biklen (1994) reitera que “o significado que as pessoas conferem às coisas e à sua vida e suas perspectivas se mostram essencial para o pesquisador qualitativo, ou seja, existe uma relação entre o participante da pesquisa e o objeto de estudo”.

A realização das entrevistas aconteceu de forma natural e todos estavam contentes em poder ajudar na pesquisa. Durante os intervalos das aulas, o pesquisador levava o (a) docente para uma sala mais afastada para diminuir o impacto dos sons externos vindos do corredor ou de outras salas de aula.

Em todas as entrevistas foi feita uma abordagem antes a fim de verificar a intenção do professor em colaborar para a pesquisa. Felizmente, todos os abordados aceitaram o convite e aos poucos foram sendo entrevistados, de acordo com o dia e horário disponíveis. Importante esclarecer que uma boa parte dos docentes já estavam na escola anos anteriores, alguns desde o início da escola em 2017, e professores que haviam entrado no ano letivo de 2019. Todos eles abordaram os componentes curriculares de sua formação, além dos componentes da parte Diversificada que todos docentes da escola possuem em sua carga horária. Uma entrevista ocorreu fora do ambiente escolar com o consentimento do entrevistado e duas foram por meio da rede social Whatsapp devido ao período de quarentena ocasionado pela pandemia da COVID-19.

É importante registrar que houve um critério para a escolha dos docentes e gestores que foram entrevistados. Se deu por meio da observação do pesquisador pelo seu maior envolvimento e profissionalismo com a proposta pedagógica da escola e pela disponibilidade de tempo de parte deles. Isso não quer dizer que os outros não são profissionais e que não sigam a proposta, mas sempre há os que mais se destacam e contribuem para que o melhor ensino chegue ao aluno.

### **3 Resultados e discussão**



Foi observado que para realizar os planejamentos, os docentes se guiam pelas habilidades de cada componente curricular, pela nova BNCC, inclusive os professores das modalidades esportivas, destacam os conteúdos para cada ano que a escola oferece, que em 2019 foi do oitavo ano do Ensino Fundamental ao terceiro ano do Ensino Médio, articulando os conhecimentos dos componentes curriculares da BNCC, da parte Diversificada e as modalidades esportivas adotadas pela instituição de ensino investigada.

O uso da interdisciplinaridade e transdisciplinaridade foi amplamente utilizado nos planejamentos de acordo com as falas dos docentes, assim como o uso de TDIC'S, livros, livros didáticos e o uso da internet. Tudo isso com foco na aprendizagem dos alunos em consonância com o objetivo da escola que é a construção do projeto de vida dos estudantes. Alguns dos teóricos que fundamentaram a pesquisa foram Tardif (2014), Zabala (2010), Freire (1997), Nóvoa (2009) e Imbernón (2009).

Diante dos resultados coletados, pôde-se constatar que apareceram vários elementos que foram destrinchados em categorias para melhor análise, tanto para docentes, que foram oito, quanto para a gestão, representada pelo coordenador pedagógico e dois orientadores de área, sendo a de Humanas e o da Prática Esportiva. A seguir, serão apresentados os resultados obtidos com as entrevistas dos docentes e gestores com suas respectivas categorias.

Foi observado que para realizar os planejamentos, os docentes se guiam pelas habilidades de cada componente curricular, pela nova BNCC, inclusive os professores das modalidades esportivas, destacam os conteúdos para cada ano que a escola oferece, que em 2019 foi do oitavo ano do Ensino Fundamental ao terceiro ano do Ensino Médio, articulando os conhecimentos dos componentes curriculares da BNCC, da parte Diversificada e as modalidades esportivas adotadas pela instituição de ensino investigada. O uso da interdisciplinaridade e transdisciplinaridade foi amplamente utilizado nos planejamentos de acordo com as falas dos docentes, assim como o uso de TDIC'S, livros, livros didáticos e o uso da internet. Tudo isso com foco na aprendizagem dos alunos em consonância com o objetivo da escola que é a construção do projeto de vida dos alunos.

Já o planejamento de aulas dos professores das modalidades esportivas difere dos demais, pois é focado mais na parte técnica e tática, sendo a grande maioria das suas aulas práticas, valorizando muito a participação dos alunos como forma de proporcionar a sua autonomia e o seu protagonismo. De um modo geral, a sondagem foi bastante citada como forma de preparar os planejamentos das aulas, contando com a participação dos alunos

opinando sobre o que gostariam de aprender, porém, foi ressaltado, que somente com o aval do professor quando fosse pertinente à necessidade de aprendizagem deles.

#### **4 Considerações finais**

Pode-se perceber que a escola apesar de nova, entrou para o modelo de ensino das escolas Plenas em 2019, tem feito um trabalho de excelência e inovador em alguns aspectos, visto que não há um modelo semelhante em nível nacional ou internacional. Os desafios são diários, muitas vezes difíceis de conseguir por ter a gestão e o corpo docente, a tarefa constante de buscar formações permanentes para aperfeiçoar a prática docente que esteve e está sempre atenta ao aprendizado dos seus alunos.

A escola investigada proporciona aos seus professores uma reflexão necessária para a sua prática, pois também é por meio dela que poderá corrigir o que for preciso e agregar o que for necessário.

Esclarece-se que para cada uma das perguntas indicadas na seção “Material e métodos”, trata-se de categorias em um total de dez.

A categoria que trata sobre a percepção do docente e do gestor sobre o objetivo da escola em formar integralmente o aluno para a construção do seu projeto de vida, como constam na categoria 1 e 6, os professores e gestores entrevistados apresentaram respostas que em 100% delas concordaram que o objetivo da escola está sendo efetivado, pois percebem no dia a dia o envolvimento da gestão, dos funcionários e do corpo docente nesse processo que envolve a vida escolar de cada aluno.

O pesquisador também constatou na rotina diária da escola e, significativamente durante as falas dos professores, carregadas de confiança e de entrega pelo o que fazem. Destacaram que o perfil dos alunos que se busca para atingir esse objetivo é de ser autônomo, responsável, crítico e que seja protagonista para conquistar a cidadania plena em seu país. Pontuaram também que a aprendizagem dos alunos foi focada para que se atingisse uma formação acadêmica e profissional formando integralmente os alunos para que os seus projetos de vida fossem construídos.

Na categoria 2, que trata da descrição da organização do planejamento de aulas dos docentes, constatou-se que todos fazem planejamentos anuais primeiramente, e

também são feitos os quinzenais, conforme são orientados pelos orientadores de área e coordenação pedagógica. Também fazem o planejamento semestral para as eletivas e o Guia Bimestral, este último não foi lembrado por todos, mas que é uma atribuição de todos os professores da escola.

A categoria identificada como 3 tratou de analisar as falas dos participantes acerca da metodologia utilizada nos planejamentos das aulas dos docentes investigados. Foi verificado que em todas as oito entrevistas, os docentes fizeram o uso de diversas metodologias para aperfeiçoar a sua prática pedagógica e ampliar a aprendizagem dos alunos articulando os saberes dos componentes curriculares da BNCC, da parte Diversificada e das modalidades esportivas. Entre as metodologias utilizadas estão aulas teóricas, práticas, extraclasse, realização de experimentos científicos, uso de tecnologias de comunicação e informação, aulas de campo e o uso constante da interdisciplinaridade e da transdisciplinaridade.

Quanto à categoria 4, onde foi questionada qual a percepção dos docentes sobre o desenvolvimento na aprendizagem dos alunos no modelo de ensino da escola investigada, que é vocacionada ao esporte, constatou-se uma crescente evolução no aprendizado dos alunos, mas sobretudo como ser humano, no mais completo sentido da palavra integral, perceberam o desenvolvimento como um todo em várias dimensões que é o interdimensional. Muito disso se deve a aplicação das metodologias de êxito que as escolas Plenas têm em sua pedagogia, como os clubes de protagonismo, acolhidas e a tutoria.

Nas categorias 5 e 10 observou-se as experiências e os desafios no percurso dos docentes e gestores na escola investigada. Em relação às falas dos professores constatou-se que tiveram de encarar e vencer desafios e com isso conquistaram experiências. A maioria dos professores relataram que trabalhar com componentes curriculares da parte Diversificada foi desafiador por não terem conhecimento até então de como ministrar e planejar essas aulas, a rotina escolar desgastante por ser 40 horas semanais cumpridas na escola e que para alguns era o primeiro ano letivo como docente. Foi observado que todos esses desafios foram vencidos adquirindo experiências significativas e percebeu-se que para isso, os docentes participaram de formações continuadas dentro e fora da escola e que por meio da reflexão foi possível inovar em suas práticas pedagógicas, proporcionando um ensino de mais qualidade para os alunos.

Quanto à gestão, categoria 10, observou-se que os dois orientadores de área entrevistados trabalharam neste cargo pela primeira vez, já para o coordenador pedagógico era o seu segundo ano letivo à frente deste cargo. Um dos desafios observados foi o papel de coordenar e orientar os professores para que melhorassem a sua prática docente visando a melhoria do aprendizado dos alunos, visto que no dia a dia da escola o desgaste físico pela alta carga horária semanal e a necessidade deles de ter que seguir estudando, pesquisando e implementando metodologias inovadoras, mas acima de tudo eficientes, era desafiador conciliar com uma formação permanente a fim de atingir o objetivo da escola de formar integralmente o aluno de modo que seja vocacionado ao esporte.

A categoria 7 tratou sobre como foi feita a organização do trabalho à frente da coordenação e da orientação pedagógica. Constatou-se que realizavam encontros semanais entre os gestores e dos orientadores com os professores, onde discutiam sobre a prática docente e a formação continuada para que o resultado disso tivesse reflexo na aprendizagem dos alunos, além de informações da rotina escolar e outras ações pertinentes ao trabalho como um todo na escola.

Na categoria 8 foi demonstrado os resultados pedagógicos que a escola alcançou em 2019, tanto pelos componentes da BNCC e da parte diversificada quanto das modalidades esportivas. Detectou-se um grande número de alunos aprovados em universidades públicas e privadas, as metas batidas pelo trabalho desenvolvido durante o período de intervenção pedagógica que foi interdisciplinar com foco na proficiência de Língua Portuguesa e Matemática, o grande número de produções científicas da maioria dos professores e da gestão, assim como o envolvimento entre as quatro áreas da escola, tornando a docência mais prazerosa e mais produtiva.

O que se constatou na categoria 9 que investigou quais as contribuições pedagógicas mais relevantes no ano letivo de 2019 feita pelos gestores, foi a disponibilização e o incentivo à formação individual dos professores para afeiçoar sua prática docente como o uso de metodologias ativas e inovadoras, a fim de superar as dificuldades em sua práxis docente (reflexão-ação-reflexão) e a descentralização das informações tanto pedagógicas quanto da rotina escolar de modo que atingisse eficazmente os professores e alunos para o seu melhor desenvolvimento.

Como existem poucas contribuições científicas a respeito desse modelo de escola e do referido modelo de ensino, acredita-se que possa contribuir para a área acadêmica de formação de professores e também para estudantes de graduação nas licenciaturas dos mais diversos componentes curriculares. Pode inclusive, humildemente, contribuir com os docentes de pós-graduações *Lato* e *Stricto Sensu* com relação às metodologias utilizadas pelos docentes da escola para as suas práticas pedagógicas.

Seria importante e válida a criação de uma possível linha de pesquisa, pois existem muitas escolas a nível estadual que adotam o modelo de ensino Escola Plena, como também podem ser criadas novas unidades educacionais com o mesmo perfil ou similar com o da Escola Governador José Fragelli.

Por todo o exposto, pode-se perceber que a escola apesar de nova, pois foi inaugurada em 2017 e entrou para o modelo de ensino das escolas Plenas em 2019, tem feito um trabalho de excelência e inovador em alguns aspectos, visto que não há um modelo semelhante em nível nacional ou internacional. Os desafios são diários, muitas vezes difíceis de conseguir justamente por ter a gestão e o corpo docente, a tarefa constante de buscar formações permanentes para aperfeiçoar a prática docente que esteve e está sempre atenta ao aprendizado dos seus alunos. A escola investigada proporciona aos seus professores uma reflexão necessária para a sua prática, pois também é por meio dela que poderá corrigir o que for preciso e agregar o que for necessário.

Como forma de reforçar tudo o que foi apresentado e analisado sobre a escola e as suas práticas docentes e de comprovar que o trabalho que a escola como um todo desenvolve para os seus estudantes e a comunidade escolar, foi divulgado a nota do IDEB de 2019 para o Ensino Médio no mês de Setembro de 2020, onde a escola pesquisada ficou em primeiro lugar entre as escolas estaduais de Cuiabá, ficou em sexto lugar dentre as escolas estaduais de Mato Grosso e alcançou uma nota melhor que a média nacional das escolas públicas e privadas. Então, o pesquisador se orgulha deste resultado que é muito importante e mais ainda de poder ter continuado trabalhando na escola no presente ano letivo. Uma escola onde ele tenta sempre contribuir com o seu melhor a fim de oportunizar um ensino de qualidade aos seus educandos.

## Referências

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Tradução por Luís Antero Reto e Augusto Pinheiro. São Paulo: Edições 70, 2016.

BAUER, M.W.; GASKELL, G.(org.). **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som – um manual prático**. 2 ed. Petrópolis: Vozes, 2003. p. 189-217.

CHIZZOTTI, A. **Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais**. 12 ed., São Paulo: Cortez, 2017.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários a prática educativa**. 9 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

IMBERNÓN, F. **Formação permanente do professorado: novas tendências**. São Paulo: Cortez, 2009.

KUHN, T. **Estrutura das revoluções científicas**. São Paulo: Perspectiva, 1978.

LÉVY-STRAUSS, C. Aula inaugural. In: ZALUAR, A.(org.). **Desvendando máscaras sociais**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975, p. 215.

MINAYO, M.C.S; GOMES, R; DESLANDES, S.F. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 1ª reimpressão. Petrópolis: Vozes, 2018.

NÓVOA, A. **Professores: imagens do futuro presente**. Lisboa: Educa, 2009.

TARDIF, M. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. Tradução por Francisco Pereira. 17. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar**. Tradução Ernani Rosa. 2. ed. Reimpressão 2010. Porto Alegre: Artmed, 2010.

## ANEXOS



UNIVERSIDADE DE CUIABÁ – UNIC

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO - STRICTO SENSU

Nível Mestrado Edital Nº 016/2016

### TERMO DE CONSENTIMENTO E LIVRE ESCLARECIDO (TCLE)

#### Anexo 3. Termo de Consentimento Livre Esclarecido (TCLE)

**Título da Pesquisa:** “Concepções e estratégias pedagógicas dos docentes da Escola Plena Governador José Fragelli”.

**Nome do Pesquisador:** Flávio Marcelo Bueno de Castro.

**Natureza da Pesquisa:** O Sr.(a) está sendo convidado(a) como voluntário(a) para participar da investigação científica intitulada “Concepções e estratégias pedagógicas dos docentes da Escola Plena Governador José Fragelli”, que pretende conhecer o modelo de ensino “Escola Plena” que atende alunos da Escola Plena Governador José Fragelli contemplando as estratégias pedagógicas adotadas pelos docentes.

**1. Envolvimento na Pesquisa:** ao participar deste estudo o Sr(a) permitirá que o (a) pesquisador(a) Flávio Marcelo Bueno de Castro, realize os procedimentos necessários da entrevista aos gestores e professores

que ministram os componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e articulam as estratégias pedagógicas com as modalidades esportivas, sendo ainda que o Sr(a) tem a liberdade de recusar a participar, em qualquer fase da pesquisa, sem qualquer prejuízo. Caso aceite e/ou esteja participando, sempre que necessitar poderá pedir mais informações sobre a pesquisa através do telefone (65)99804-0069 ou pelo e-mail: [fmbc20@gmail.com](mailto:fmbc20@gmail.com)

**1.Riscos:** a participação nesta pesquisa poderá ocasionar risco mínimo, talvez desconforto oportunizando o direito de retirar-se a qualquer momento do processo.

**2.Confidencialidade:** todas as informações coletadas neste estudo são estritamente confidenciais. Somente o pesquisador terá acesso e conhecimento dos dados.

**3.Benefícios:** Dar visibilidade ao modelo de ensino da Escola Plena no estado de Mato Grosso e contribuir com a prática pedagógica dos docentes quanto a articulação entre os saberes da Base Nacional Comum Curricular e as modalidades esportivas oferecidas pela escola, além de incentivar novas pesquisas quanto a este novo modelo de escola em âmbito nacional.

**4.Pagamento:** Ao Sr(a) não haverá pagamento e nem recebimento de nenhum pró-labore por participar desta pesquisa. Estando ciente deste esclarecimento, solicitamos o seu consentimento de forma livre para participar desta pesquisa.

#### **CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO**

Tendo em vista os itens acima apresentados, eu, de forma livre e esclarecida, declaro que me foi dada à oportunidade de ler e esclarecer as minhas dúvidas. Declaro ainda que recebi uma via deste termo de consentimento e autorizo a realização da pesquisa e a divulgação dos dados obtidos neste estudo.

#### **CONSENTIMENTO DA PARTICIPAÇÃO DA PESSOA COMO SUJEITO**

Eu, \_\_\_\_\_,

RG/CPF \_\_\_\_\_, abaixo assinado, aceito em participar do estudo como sujeito. Fui informado(a) sobre a pesquisa e seus procedimentos e, todos os dados a meu respeito não deverão ser identificados por nome em qualquer uma das vias de publicação ou uso. Ficarei com uma via do presente termo.

Cuiabá-MT, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2020.

Assinatura: \_\_\_\_\_

#### **COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA – UNIC (CEP)**

Endereço: Av. Beira Rio, 3100, Bloco Saúde II, Coordenação de Mestrado Bairro Jardim Europa. CEP: 78.065-900. UF: MT. Município de Cuiabá. Fone: (65)3363-1271. E-mail: [cep.unic@kroton.com.br](mailto:cep.unic@kroton.com.br)