

PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DO DOCENTE UNIVERSITÁRIO E A PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA

Gabriel Ferreira Santana (PPGEdu/UNEMAT) - gabrielfsferreyra@gmail.com
Loriége Pessoa Bitencourt (PPGEdu/UNEMAT) - loriege.pessoa@unemat.br
GT 12: FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Resumo:

Este artigo apresenta um balanço de produção realizado na plataforma digital de Catálogo de Teses e Dissertações, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior (CAPES), realizado como atividade avaliativa para a disciplina de Atividades Integradas de Pesquisa, do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEdu/UNEMAT). A busca foi a partir dos descritores temáticos: Desenvolvimento Institucional da Universidade, Desenvolvimento Profissional do Docente Universitário e Pedagogia Universitária. Tais descritores foram selecionados a partir da aproximação temática com nossa investigação. Para a busca além das escolhas dos descritores, utilizamos os seguintes filtros: tipo acadêmico (dissertações e teses); período (2010 a 2020); área de conhecimento (Ciências Humanas) e área de concentração (Educação). Constatamos com o balanço de produção que a produção científica filtrada com os descritores relacionados é pequena, ou seja, não há um número de pesquisas científicas expressivo, principalmente, para a temática referente ao desenvolvimento institucional da universidade. Em relação às outras temáticas pesquisadas, identificamos que a temática desenvolvimento profissional vem sendo pesquisadas no campo da Pedagogia Universitária que está em expansão no país.

Palavras-Chave: Desenvolvimento Institucional da Universidade. Desenvolvimento Profissional do Docente Universitário. Pedagogia Universitária. UNEMAT.

1 Introdução

Este artigo tem como objetivo apresentar um balanço de produção realizado na plataforma digital de Catálogo de Teses e Dissertações, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior (CAPES), realizado como atividade avaliativa da disciplina de Atividades Integradas de Pesquisa, do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEdu/UNEMAT), com o intuito de identificar dissertações e teses produzidas sobre as temáticas: Desenvolvimento Institucional da Universidade, Desenvolvimento Profissional do Docente Universitário e a Pedagogia Universitária.

A pesquisa de Mestrado, em fase inicial de desenvolvimento, tem como questão problema: Como que o Desenvolvimento Institucional da UNEMAT se articula ao Desenvolvimento Profissional dos docentes universitários gestores dessa universidade? E tem como objetivo principal: compreender a articulação entre o Desenvolvimento Institucional da UNEMAT e o Desenvolvimento Profissional dos Docentes Universitários Gestores, que estiveram em cargos de reitores e pró-reitores nessa universidade.

O lócus de nossa pesquisa de Mestrado é a Universidade do Estado de Mato Grosso – (UNEMAT), e os possíveis sujeitos serão os reitores e pró-reitores desta Instituição de Educação Superior (IES) ao longo de sua história. A UNEMAT possui uma história de 43 anos de Educação Superior em território Mato-grossense. O processo de constituição histórica dessa universidade até adquirir o formato atual, multicampi, é resultado de lutas dos profissionais da educação, representantes públicos e sociedade que resistiram e resistem para a garantia de uma Instituição de Educação Superior, pública e de qualidade.

Neste contexto, a importância de realizar pesquisas acerca do Desenvolvimento Institucional, evidenciando a constituição histórica da UNEMAT é fundamental para buscar novas concepções e percepções acerca dessa universidade que tem potencializado sonhos e os transformado em realidade. Nosso intuito é dar voz aos docentes universitários, que durante o processo de constituição dessa universidade, assumiram cargos como gestores: reitores, vice-reitores e pró-reitores que carregam consigo experiências vivenciadas durante a gestão e suas narrativas ajudarão a compor novas formas de analisar essa história institucional.

No desenvolvimento do artigo recorreremos aos procedimentos metodológicos da pesquisa bibliográfica para o levantamento das literaturas e a abordagem de análise utilizada foi quali-quantitativa das produções a partir dos títulos, palavras-chaves e resumos das dissertações e teses retornadas com filtros empregados e que avaliamos ter maior relevância para compor a pesquisa.

2 Metodologia de pesquisa para elaboração do balanço de produção

Para desenvolvimento do balanço de produção recorreremos aos procedimentos metodológicos da pesquisa bibliográfica, realizando o levantamento das literaturas com aproximação das temáticas de nossa investigação, no banco de dados da CAPES, com abordagem quali-quantitativa dos títulos, palavras-chaves e resumos das dissertações e teses retornadas e de maior relevância para compor a pesquisa.

Entendemos que os descritores: (1) Desenvolvimento Institucional da Universidade; (2) Desenvolvimento Profissional do Docente Universitário e (3) Pedagogia Universitária, são relevantes por sua proximidade temática com nossa investigação e nos fornecerá uma base para analisarmos o que se tem produzido sobre a temática, evidenciando quais as principais discussões e como estão sendo desenvolvidas as pesquisas a esse respeito no campo da Educação.

Esse levantamento das produções científicas, faz parte do processo inicial de pesquisa, pois “possibilita contribuir com a organização e análise na definição de um campo, uma área, além de indicar possíveis contribuições da pesquisa para com as rupturas sociais” (ROMANOWSKI, ENS, 2006, p. 39). Trata-se de uma pesquisa bibliográfica que permite “ao pesquisador verificar toda literatura tornada pública em relação ao tema de estudo, desde publicações avulsas, boletins, jornais, revistas, livros, pesquisas, monografias, teses, material cartográfico, etc.” (LAKATOS; MARCONI, 2003, p. 183), no caso dessa busca, nos interessa somente as dissertações e teses produzidas nos Programas de Pós-Graduação Brasileiros depositadas e disponibilizadas no banco de dados da CAPES.

A escolha pelo banco de dados da CAPES, deu-se pelo fato da plataforma digital conter um número expressivo de produções científicas de todos os Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* brasileiros, sendo que em julho de 2021, havia um total de 1.284.114¹ produções científicas entre os cursos de mestrado e doutorado - acadêmico, profissional ou profissionalizante.

Durante o processo de levantamento das literaturas para a elaboração do balanço de produção utilizamos os filtros: tipo acadêmico (dissertações e teses); período (2010 a 2020); área de conhecimento (Ciências Humanas) e área de concentração (Educação) para identificar pesquisas que contemplem a temática de nossa investigação.

Recorremos, ainda, a abordagem de análise quanti-qualitativa para pesquisas retornadas no balanço de produção, pois, os tratamentos quantitativos e qualitativos dos resultados podem ser complementares, enriquecendo a análise e as discussões finais (MINAYO, 1997). A pesquisa qualitativa pode ser apoiada pela pesquisa quantitativa e vice-versa, possibilitando uma análise estrutural do fenômeno com métodos quantitativos e uma análise processual mediante métodos qualitativos. (SCHNEIDER; FUJII; CORAZZA, 2017, p.570).

No próximo item apresentamos os resultados de produções retornados com os descritores.

3 Resultado e discussões da pesquisa

Nesse item discutimos os resultados das produções retornadas com os filtros utilizados na plataforma digital dos descritores temáticos Desenvolvimento Institucional da Universidade, Desenvolvimento Profissional do Docente Universitário e Pedagogia Universitária, e a partir

¹ Link: <https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#/>. Acesso em 30/07/2021 às 13h37.

desses a análise quali-quantitativa dos títulos, palavras-chaves e resumos das dissertações e teses que avaliamos ter maior relevância com a temática para compor a pesquisa.

Apresentamos a seguir os primeiros descritores e os resultados obtidos, conforme demonstra a tabela 01 a seguir:

Tabela 01 - Descritores com aproximação da temática de pesquisa

Descritores	Dissertações	Teses	Total
Desenvolvimento Institucional	2.384	937	3.321
Desenvolvimento Profissional	4.129	1.664	5.793
Pedagogia Universitária	1.728	777	2.505
TOTAL	8.241	3.378	11.619

Fonte: Tabela elaborada pelo autor – dados extraídos do Banco de Teses da CAPES (2021).

Podemos verificar na tabela 01 o resultado expressivo de produções científicas que foram relacionadas aos descritores pesquisados. Entretanto, devido à falta de precisão na busca por pesquisa relacionadas diretamente com a temática de nossa investigação e a densa quantidade de pesquisas que foram filtradas, decidimos realizar uma nova busca mantendo os mesmos descritores, mas utilizando *aspas* para filtrar pesquisas que tratam especificamente das temáticas que buscamos, conforme apresentamos na tabela 02 abaixo:

Tabela 02 - Descritores com aproximação da temática de pesquisa

Descritores	Dissertações	Teses	Total
“Desenvolvimento Institucional”	37	16	53
“Desenvolvimento Profissional”	406	179	585
“Pedagogia Universitária”	14	20	34
TOTAL	468	214	682

Fonte: Tabela elaborada pelo autor – dados extraídos do Banco de Teses da CAPES (2021).

Conforme a tabela 02 os resultados obtidos com as novas buscas apresentam um número menor de pesquisas em relação à primeira, pois, o uso das *aspas* permitiu filtrar diretamente as temáticas solicitadas. O descritor “*Desenvolvimento Institucional*” é muito importante para nossa investigação, e os resultados encontrados totalizam 53 pesquisas, com o maior número para pesquisas do tipo dissertações.

Já o resultado de pesquisas retornadas com o descritor “*Desenvolvimento Profissional*” foi maior em termos de quantidade de pesquisas, com o total de 585 produções entre dissertações e teses. Constatamos que o número de dissertações é superior aos de teses.

O descritor “*Pedagogia Universitária*” teve o resultado mais baixo, com o total de 34 pesquisas, sendo 14 dissertações e 20 teses. Vale ressaltar que a Pedagogia Universitária é um campo de pesquisa em expansão e de grande relevância para o desenvolvimento de pesquisas voltadas para Educação Superior no país. Nos resultados retornados com os descritores observamos a necessidade de realizar outra busca com os descritores “*Desenvolvimento Institucional*” relacionado a universidade e o “*Desenvolvimento Profissional*” relacionado aos docentes universitários e aos gestores universitários, visando filtrar novas pesquisas. Apresentamos os resultados retornados na tabela 03 a seguir:

Tabela 03- Descritores com aproximação da temática de pesquisa

Descritores	Dissertações	Teses	Total
“Desenvolvimento Institucional da Universidade”	00	00	00
“Desenvolvimento Profissional do Docente Universitário”	00	02	02
“Desenvolvimento Profissional dos Gestores Universitários”	00	00	00
TOTAL	00	02	02

Fonte: Tabela elaborada pelo autor – dados extraídos do Banco de Teses da CAPES (2021).

Conforme a tabela 03 buscamos o descritor “*Desenvolvimento Institucional*”, ao termo universidade, isto é, “Desenvolvimento Institucional da Universidade” e o “*Desenvolvimento Profissional*”, aos termos Docentes Universitários e Gestores Universitário pela amplitude de pesquisas retornadas nas buscas anteriormente. Decidimos não realizar uma nova busca com o descritor da Pedagogia Universitária pelo fato da mesma estar diretamente relacionada com a universidade e o tripé ensino, pesquisa e extensão. Dos descritores mencionados acima somente o descritor “*Desenvolvimento Profissional do Docente Universitário*” nos retornaram produções, sendo duas teses. Em relação às outras buscas não obtivemos nenhum resultado.

Visando filtrar outras pesquisas fizemos a ligação dos descritores mencionados anteriormente, utilizando a expressão *AND* entre os descritores, conforme destacamos na Tabela 04 abaixo:

Tabela 04 - Descritores com aproximação da temática de pesquisa

Descritores	Dissertações	Teses	Total
“Desenvolvimento Institucional” AND “Docentes Universitários”	01	00	01
“Desenvolvimento Institucional” AND “Gestores Universitários”	01	00	01
“Desenvolvimento Institucional” AND “Pedagogia Universitária”	01	00	01

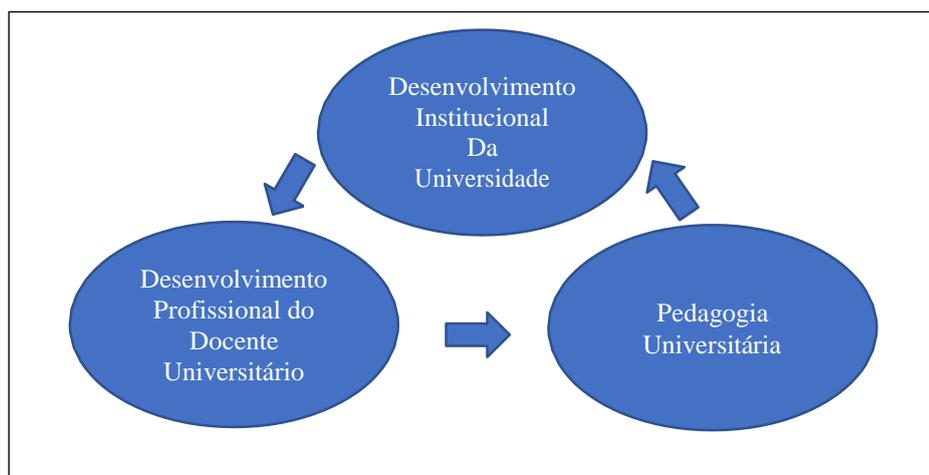
“Desenvolvimento Profissional” AND “Docentes Universitários”	02	05	07
“Desenvolvimento Profissional” AND “Gestores Universitários”	00	00	00
“Desenvolvimento Profissional” AND “Pedagogia Universitária”	03	06	09
TOTAL	08	11	19

Fonte: Tabela elaborada pelo autor – dados extraídos do Banco de Teses da CAPES (2021).

Conforme demonstramos na tabela 04, foram retornadas 19 pesquisas científicas no total após as buscas, com melhor resultados para o descritor “*Desenvolvimento Profissional*” AND “*Pedagogia Universitária*”, sendo 09 pesquisas. O descritor “*Desenvolvimento Profissional*” desde o processo inicial do levantamento na plataforma CAPES foi o que teve maior quantidade de produções retornadas.

Para clarificar melhor como estamos relacionando os três descritos, ilustramos a figura 1 abaixo.

Figura 1- Relação entre os descritores selecionados



Fonte: Figura elaborada pelo autor (2021).

A figura 1 ilustra o amadurecimento durante as buscas dos descritores e a relação entre ambos para construção de nossa pesquisa. Entendemos que o Desenvolvimento Institucional da universidade está ligado diretamente com o desenvolvimento dos docentes universitários que atuam na Educação Superior. Trazemos o Desenvolvimento Profissional dos Docentes Universitários para o entendimento das narrativas dos docentes universitários gestores, sujeitos da pesquisa e o campo epistemológico da Pedagogia Universitária como alicerce da investigação. Feito o levantamento das dissertações e teses passamos para o processo de *downloads* das pesquisas retornadas, salvas em formato PDF, para analisarmos os títulos,

resumos e as palavras chaves, no intuito de selecionar pesquisas com maior aproximação das temáticas de nossa pesquisa.

Com as leituras dos títulos, palavras-chave e resumos das pesquisas retornadas com os descritores, selecionamos as que tiveram maior aproximação das temáticas para colaborar com o desenvolvimento de nossa investigação. Apresentamos no Quadro 01 abaixo a descrição das pesquisas retornadas de maior relevância.

Quadro 01 – Pesquisas de relevância com as temáticas retornadas após os filtros

TÍTULO	AUTOR	UNIVERSIDADE	TIPO	ANO
A gestão universitária: um estudo na UFPA, de 2001 a 2011.	Maria Edilene dos Santos Ribeiro	Universidade Federal do Pará	Tese	2013
Desenvolvimento profissional docente: desafios e tensionamentos na educação superior na perspectiva dos coordenadores de área e de curso	Eliane de Lourdes Felden	Universidade do Vale do Rio dos Sinos	Tese	2014
Universidade multicampi e sua gestão acadêmica: o caso da Universidade Estadual de Goiás	Nelson de Abreu Junior	Universidade de Brasília	Tese	2017

Fonte: Elaborado pelo autor – dados extraídos do Banco de Teses da CAPES (2021).

A pesquisa de Ribeiro (2013), intitulada “*A gestão universitária: um estudo na UFPA, de 2001 a 2011*” tem como foco e objetivo principal a gestão universitária na Universidade Federal do Pará (UFPA), com ênfase na participação e na autonomia no processo de decisão interna, no contexto da Reforma do Estado. O método do materialismo histórico dialético foi utilizado na pesquisa para analisar os conflitos e contradições presentes no modelo de gestão adotado na UFPA, na qual os dados foram coletados em documentos como atas, regimentos e resoluções da instituição. Acreditamos que a presente pesquisa, relacionada a gestão universitária, direciona caminhos para analisar nosso objeto de pesquisa que consiste no Desenvolvimento Institucional da UNEMAT percebido nas narrativas dos docentes universitários gestores, na qual também utilizaremos o método do materialismo histórico dialético.

A pesquisa de Felden (2013) tem como foco de investigação o desenvolvimento profissional docente, ouvindo coordenadores de áreas e os coordenadores de curso, que também assumem a função de professores da Educação Superior, para investigar os desafios e tensionamentos na constituição da profissionalidade docente. A pesquisa faz um recorte envolvendo três eixos fundantes: a Educação Superior no Brasil, à docência na Educação Superior, a formação continuada e o desenvolvimento profissional do docente universitário.

Para alcançar os resultados da pesquisa Felden (2013) recorre ao estudo qualitativo por meio de entrevistas semiestruturadas, na qual o lócus de análise, coleta de dados e espaço de compreensão do desenvolvimento profissional docente, parte de nove departamentos, da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões-URI, campus de Santo Ângelo-RS. A autora conclui que qualificar a ação docente na Universidade pressupõe investir na formação continuada dos profissionais, como condição fundamental para o desenvolvimento profissional, na tentativa de superar os desafios e tensionamentos. Essa pesquisa colabora com o entendimento da temática desenvolvimento profissional, do docente universitário, que assume também cargos de gestão institucional na universidade.

A pesquisa de Abreu Junior (2017) insere-se na temática da gestão universitária e suas interfaces com as políticas públicas para a Educação Superior, tomando como foco de estudo a Universidade Estadual de Goiás, a UEG, e sua importância estratégica para o estado de Goiás. O propósito do autor com a pesquisa é ampliar os conhecimentos sobre a universidade contemporânea de formato multicampi e os desdobramentos que se apresentam para a gestão de seus processos acadêmicos, analisando as categorias, organização e planejamento de instituições universitárias; a gestão sob a ótica da participação colegiada e como se processa a tomada de decisões; a autonomia e o esfacelamento da autonomia nos diversos campi, bem como a descentralização e a regularidade do financiamento para as unidades que a compõem e, as características que conformam a interiorização – quanto à composição do quadro docente, à infraestrutura, à oferta de cursos.

No campo empírico, o autor entrevista alguns gestores para capturar as diferentes percepções entre os gestores do nível central e aqueles que estão à frente dos campi, buscando explicar os desafios que se impõem à universidade atual, no que concerne à expansão e à democratização da Educação Superior. Os autores selecionados para composição da discussão foram: Weber (1982, 1989); Boaventura Santos (2011); Chauí (2003); Dias Sobrinho (2010); Morosini (2009), quem servirão para o entendimento da temática de nossa investigação.

Os resultados de pesquisa destacados pelo autor foram a proposição de uma tipologia para as universidades multicampi; uma tendência de centralização dos processos acadêmicos; preocupação com os riscos de fragmentação da instituição; baixa autonomia decisória no âmbito dos campi; a homogeneização dos currículos dos cursos como forma de assegurar a qualidade mínima nos cursos; a ocorrência de estudos sobre a vida e a cultura local; e a fragilidade da representação democrática na instituição e as questões que se interpõem à tomada de decisões

e seu distanciamento dos reclamos da sociedade local, imersa em uma ausência de cultura participativa na gestão, marca essencial de uma universidade pública.

Acreditamos que essa pesquisa é fundamental para nossa investigação por discutir a Universidade multicampi nas percepções dos gestores do nível central e aqueles que estão à frente dos campi, pois, a Universidade do estado de Mato Grosso – UNEMAT, nosso objeto de estudo, também tem o formato multicampi. Desse modo, a tese contribuirá com o entendimento do processo de expansão da UNEMAT pelo estado de Mato Grosso, assim como, nos referenciais epistemológicos.

4 Considerações finais

Com o percurso metodológico que utilizamos durante o processo de elaboração do balanço de produção, pelos descritores pesquisados no banco de dados da CAPES, constatamos que a pesquisa a ser realizada por nós, no PPGEduc/UNEMAT, é inédita por não encontramos nenhuma pesquisa científica que trate diretamente da articulação entre o desenvolvimento institucional da UNEMAT e o desenvolvimento profissional do docente universitário.

Ao longo do balanço de produção testamos na plataforma alguns descritores que tem aproximação com a temática de nossa pesquisa, entretanto, tivemos um número baixo de produções retornadas ao utilizar os filtros para buscar produções científicas de dissertações e teses.

Destacamos durante o texto a relação que estabelecemos entre os descritores Desenvolvimento Institucional da Universidade, o Desenvolvimento Profissional do Docente Universitário e a Pedagogia Universitária, para elucidar como iremos relacionar essas temáticas no desenvolvimento da investigação.

Evidenciamos, ainda, que o descritor Desenvolvimento Institucional da Universidade retornou o menor número de pesquisas com os filtros utilizados, o que revela que a temática tem sido pouco explorada no campo da educação. Identificamos que o descritor Desenvolvimento Profissional dos Docentes Universitários vem sendo trabalhado no campo teórico da Pedagogia Universitária, que está em expansão em termos de pesquisas no país.

Por fim, mesmo com as poucas produções retornadas com os descritores utilizados na plataforma, encontramos algumas pesquisas que colaboram com o amadurecimento e

desenvolvimento da investigação, pois, oferecem referências referenciais epistemológicas e teórico-metodológicas que possam auxiliar nas etapas de pesquisa.

5 Referências

ABREU JÚNIOR, Nelson de. **Universidade multicampi e sua gestão acadêmica**: o caso da universidade estadual de Goiás. 2017. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade de Brasília, 2017. p.284.

BOAVENTURA, E. M. **A construção da universidade baiana**: objetivos, missões e afrodescendência [online]. Salvador: EDUFBA, 2009. 272 p. Disponível em: . Acesso em: 23 fev. 2016

CAPES. **Catálogo de Teses e Dissertações**. Disponível em: <[https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#!/>](https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#!/). Acesso em: 30 de julho de 2021.

CHAUI, M. de S. A universidade pública sob nova perspectiva. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 24, p. 5-15, set./dez. 2003. Disponível em: . Acesso em: 20 jan. 2017.

DIAS SOBRINHO, José. Avaliação e transformações da Educação Superior Brasileira (1995-2009): do Provão ao Sinaes. **Revista Avaliação**, Campinas; Sorocaba, SP, v. 15, n. 1, p. 195-224, mar. 2010.

FELDEN, Eliane de Lourdes. **Desenvolvimento profissional docente**: desafios e tensionamentos na Educação Superior na perspectiva dos coordenadores de área e de curso. 2013. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade do Vale do Rio dos Sinos, Programa de Pós-graduação em Educação, São Leopoldo, RS, 2013.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Maria de Andrade. **Fundamentos da metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 2003.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. (Org.) **Pesquisa social teoria, método e criatividade**. Petrópolis: Vozes, 1997.

MOROSINI, Marília Costa. **Qualidade na educação superior**: tendências do século. Estudos em Avaliação Educacional. São Paulo, v. 20, n. 43, p. 165-186, maio/ago. 2009.

RIBEIRO, Maria Edilene da Silva. **A Gestão Universitária**: um estudo na UFPA, De 2001 A 2011. 2013. 290f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Pará. Belém (PA), 2013.

ROMANOWSKI, Joana Paulin; ENS, Romilda Teodora. **As pesquisas denominadas do tipo “estado da arte” em Educação**. Diálogo Educ., Curitiba, v. 6, nº 19, p. 37-50, set./dez. 2006.

SCHNEIDER, Eduarda Maria; FUJII, Rosangela Araujo Xavier; CORAZZA, Maria Júlia. Pesquisas quali-quantitativas: contribuições para a pesquisa em ensino de ciências. **Revista Pesquisa Qualitativa**. São Paulo (SP), v.5, n.9, p. 569-584, dez. 2017.

WEBER, Max. **Ensaio de sociologia**. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC Editora, 1982.

_____. **Sobre a Universidade**: o poder do Estado e a dignidade da profissão acadêmica.