

ESTADO DO CONHECIMENTO: NECESSIDADES FORMATIVAS DE PROFESSORES DE LÍNGUA INGLESA SOBRE A FORMAÇÃO CONTINUADA 2019-2024

GT 12: Formação de Professores

Trabalho completo

Elisângela DOS SANTOS RIBEIRO LIMA 1 (Programa de Pós-graduação em Educação/UFR)

e-mail: elisangelaagroaves@gmail.com

Rosana MARIA MARTINS 2 (Programa de Pós-graduação em Educação/UFR)

e-mail:rosana.maartins@ufr.edu.br

Resumo

Apresenta-se um mapeamento de teses e dissertações realizadas em bancos de dados, entre 2019 e 2024, sobre necessidades formativas de professores de língua inglesa. As questões que orientaram este estudo foram: Qual o volume de pesquisas sobre formação continuada de professores, focando necessidades formativas de professores de língua inglesa? Há pesquisas autobiográficas sobre essa temática? As abordagens quantitativa e qualitativa foi escolhida para análise dos dados. Espera-se que os resultados contribuam com a pesquisa de mestrado, em andamento, que tem como objeto de estudos a formação continuada de professores de Língua Inglesa, da rede estadual de Rondonópolis-MT.

Palavras-chave: Formação continuada. Professores de Língua Inglesa. Necessidades Formativas.

1 Introdução

As plataformas Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e Portal Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) são essenciais para a pesquisa no Brasil, oferecendo uma ampla gama de teses, dissertações e conteúdos científicos diversificados. A pesquisa sobre a formação continuada de professores de Língua Inglesa, com foco em metodologias autobiográficas, é fundamental para atender as necessidades formativas desses educadores.

Segundo Gimenez (2003), essa formação é crucial para que os docentes se adaptem às novas diretrizes pedagógicas e demandas dos alunos. Para Libâneo (2013), as necessidades formativas dos professores estão diretamente ligadas à prática pedagógica e à reflexão crítica, sendo essenciais para que eles reconheçam e respondam aos desafios do ambiente educacional.

Além disso, Lima (2015) observa que as necessidades formativas possuem dimensões tanto objetivas quanto subjetivas, refletindo as realidades e percepções dos docentes. Estrela, Madureira e Leite (1999) e Souza et al. (2020) destacam que as necessidades são dinâmicas e moldadas por experiências profissionais. Portanto, se alicerçam no processo de reflexão sobre as experiências vividas.

Para tanto, defendemos a autobiografia enquanto processo formativo, que coloca o sujeito no centro do próprio ato de se conhecer. A utilização da autobiografia como ferramenta de

reflexão é apoiada por Nóvoa (1992), que valoriza a profundidade que o método proporciona ao processo formativo dos professores. Portanto, esse mapeamento apresentará as produções acadêmicas sobre as necessidades formativas de professores língua inglesa, alinhando-se às discussões contemporâneas promovidas por diversos autores na área. Como Nóvoa (2010), Gatti et al. (2019), Imbernón (2009) e Tadif (2014).

2 Caminho Metodológico

O propósito deste texto é apresentar um mapeamento de pesquisas que versam sobre formação continuada de professores, a partir das necessidades formativas de professores de língua inglesa em narrativas autobiográficas, nos últimos cinco (5) anos. O estudo segue a abordagem de "Estado do Conhecimento", que visa mapear a produção acadêmica em uma área do conhecimento dentro de um período determinado, permitindo uma investigação mais aprofundada sobre o tema selecionado (André, 2002).

Importa esclarecer que

[..] ‘estado do conhecimento’ tem por objetivo ‘mapear e discutir uma certa produção acadêmica em determinado campo do conhecimento’ (Ferreira, 2002, p.258), utilizando predominantemente fontes de consulta disponíveis em forma de resumos ou catálogos de fontes (Therrien; Therrien, 2004, p.8, grifos dos autores).

Para isso, nos debruçamos nas Teses e Dissertações defendidas nos Programas de Pós-Graduação em Educação do país, disponibilizadas, como já informado, nos repositórios BDTD (<http://bdttd.ibict.br>), e CAPES (<https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#!/>), com delimitação temporal de início da 2019, por considerar que foi a partir desse período que a área de Língua Inglesa passa a ser contemplada na Política de Formação dos Profissionais da Educação Básica, “Programa Educação 10 anos”, em Mato Grosso.

A presença da seleção de unitermos, também conhecidos como descritores construídos com as palavras-chave e operadores booleanos AND, NOT, OR etc. foram utilizados para esse levantamento. As palavras-chave utilizadas foram Professor de Língua Inglesa, Necessidades formativas e narrativas Autobiográficas, combinadas entre si por meio dos operadores booleanos, que permitem variadas combinações com essas palavras. Nas buscas, utilizamos como filtro o país da publicação: Brasil; o idioma: português; a periodicidade da publicação: 2019 a 2024 e, por fim, a publicação da área de educação.

Acreditamos que os caminhos metodológicos trilhados se encontram nas abordagens Quantitativa e Qualitativa, por isso buscamos levantar os trabalhos científicos que se

aproximam do tema investigado, a fim de agrupá-los a partir de métodos quantitativos e qualitativos. As pesquisas delineadas quantitativa-qualitativa podem ser úteis, quando os dados quantitativos pressupõem os qualitativos. “Em síntese, os métodos quantitativo e qualitativo não são incompatíveis; pelo contrário, estão intimamente imbricados e, portanto, podem ser usados pelos pesquisadores sem caírem na contradição epistemológica (Santos Filho, 2002, p. 51).

Definir o caminho metodológico foi crucial para organizar os dados coletados. Após a busca de dissertações e teses, os resumos foram o ponto de partida, seguidos pela leitura completa para coletar informações relevantes. Devido à instabilidade dos repositórios, novas buscas serão realizadas para finalizar o texto da dissertação. Destacamos, ainda que muitas teses e dissertações não detalhavam aspectos importantes como problema, objetivos e metodologia, o que exigiu a leitura da Introdução e, em alguns casos, a leitura completa dos documentos.

Ainda, que não se tenha esgotado a busca para finalização da dissertação em andamento, visto que em outros momentos, novos levantamentos serão realizados. O que se propõe aqui é contribuir com o levantamento da pesquisa sobre formação continuada de professores, necessidades formativas de professores de língua inglesa em narrativas autobiográficas, tema de interesse das pesquisadoras. Esclarecemos que a dissertação, em fase inicial de coleta de dados, integra uma Pesquisa coordenada pela orientadora, depositada em uma Universidade pública de Mato Grosso, já aprovada pelo Comitê de Ética.

3 Apresentação e Discussão dos Dados da Pesquisa.

Foi realizada a busca por dissertações no portal BDTD, Dissertações e Teses a partir dos descritores: professor de língua inglesa, necessidades formativas, ações formativas e formação continuada.

Ao consultar os descritores “professor de língua inglesa” e “necessidades formativas” com operadores booleanos AND, NOT, OR, tivemos o resultado de 36 trabalhos encontrados. Desse conjunto, dez (10) eram teses e 24 dissertações, três (3) pesquisas, apesar de conterem as palavras-chave, não remetiam ao foco deste Estado de Conhecimento, pois voltavam-se para questões como: desenvolvimento profissional, estratégia de aprendizagem, de ensino, de trabalho, técnicas e outras. Sendo assim, realizamos a leitura das 34 pesquisas selecionadas e verificamos que 30 pesquisas estavam relacionadas a outra área de formação e/ou outras temáticas; logo ficaram duas (2) dissertações para a análise. As duas (02) dissertações pertinentes ao objetivo deste estudo, são detalhadas em seguida.

A pesquisa “A formação continuada de professores de língua inglesa no município de Itaboraí/RJ sob a ótica de seus (não) participantes” de Martins (2019) foca a temática de formação continuada de professores de língua inglesa. O objetivo primordial deste estudo foi identificar a percepção dos professores de língua inglesa acerca de suas necessidades formativas, bem como as ações de aperfeiçoamento que consideram pertinentes para sua própria formação. Além disso, buscou-se compreender os fatores que influenciam a decisão dos professores em procurar, ou não, cursos e outros recursos para a formação continuada em serviço. O referencial teórico foi fundamentado em autores como Candau (2011), Nóvoa (1992), Marcelo (1999), Gatti (2008) e Imbernón (2010), que contribuíram para uma compreensão mais aprofundada dos fatores e implicações relacionados aos processos formativos ocorridos durante o exercício da profissão docente. Em termos metodológicos, foi realizada uma pesquisa qualitativa, empregando entrevistas semiestruturadas e questionários *online* como instrumentos de coleta de dados. Os resultados da pesquisa indicaram que a adesão ou a resistência dos professores a determinados programas de formação continuada está diretamente relacionada à presença de fatores que permeiam a elaboração e a implementação de ações formativas, bem como às necessidades específicas dos docentes.

Já a pesquisa “O professor de inglês do Ensino Médio de uma escola da rede privada da cidade de São Paulo no contexto pós-pandemia: reflexões sobre a formação continuada à luz da análise de necessidades”, de Sousa (2023) reflete sobre a formação continuada de professores de inglês do Ensino Médio no contexto pós-pandemia, com foco em suas necessidades formativas. A formação continuada desses professores foi proposta baseando-se na análise de suas necessidades formativas. A abordagem metodológica segue a pesquisa qualitativa em educação, apoiada em Bardin (2016), incluindo a análise do material, e é sustentada pela metodologia de análise de prosa de André (1983). Quanto às necessidades formativas dos professores, percebe-se que estão relacionadas às competências socioemocionais dos educandos. A autora destaca a perceptível necessidade de discutir o ensino de língua inglesa, a partir da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Ao examinar as plataformas digitais em relação às buscas realizadas, percebe-se a relevância do estudo do título, evidenciando que ainda há um longo caminho a ser percorrido. O termo "necessidades formativas" representa um campo pouco explorado na literatura acadêmica. Segundo Tardif (2014), as necessidades formativas dos professores são intrínsecas ao exercício da profissão e devem ser continuamente reconhecidas e atendidas para garantir a eficácia e a qualidade da educação.

Sobre as dissertações e teses com os descritores “professor de língua inglesa” e “ações formativas” a partir dos operadores booleanos AND, NOT, OR, foi identificado quatro (4) teses, cinco 16 dissertações, sendo 11 dissertações com temas variados, totalizando 20 achados. Desse conjunto, cinco deles, apesar de conterem as palavras-chave, não remetiam ao foco desta pesquisa, pois voltavam-se a outras questões de estudo e foram descartadas. Das 15 pesquisas selecionadas, restaram somente duas (02) dissertações e duas (02) teses, ou seja, quatro (4) pesquisas pertinentes ao objetivo deste estudo, são apresentadas a seguir.

Iniciamos informando que a pesquisa “A formação continuada de professores de língua inglesa no município de Itaboraí/RJ sob a ótica de seus (não) participantes” de Martins (2019), apareceu quanto a busca dos descritores “professor de língua inglesa” e “ações formativas, portanto já foi apresentada anteriormente.

Na sequência da análise, a dissertação “Trajetória de uma professora de inglês em meio a orientações e políticas contraditórias” de Nicochelli (2020), destaca o percurso e os desafios enfrentados pelos docentes diante das políticas educacionais referentes ao ensino de inglês na escola pública, sob uma perspectiva autobiográfica. Para fundamentar este estudo, foi realizada uma análise crítico-reflexiva das instabilidades e contradições apresentadas pelas políticas educacionais vigentes e anteriores. Autora conclui que os aspectos pessoais têm um impacto significativo, tanto direto quanto indireto, nos aspectos profissionais. Conclui que mesmo enfrentando incertezas, conflitos, instabilidades, falta de recursos didático-pedagógicos e políticas contraditórias, é possível que o processo educativo ocorra de forma eficaz, quando os envolvidos no processo ensino-aprendizagem se dispõem a buscar novos conhecimentos.

Já a tese “Desenvolvimento de saberes e capacidades docentes na formação inicial de professores de língua inglesa: experiência de uma sequência de formação”, de Francescon (2024), investiga o processo de aprendizagem e os indícios de desenvolvimento docente em alunos-professores participantes de uma sequência de formação. A pesquisa é qualitativa e fundamenta-se nos pressupostos teóricos do Interacionismo Sociodiscursivo, contemplando os conceitos de desenvolvimento, reflexividade e saberes e capacidades docentes. Os resultados indicam que uma sequência de formação constitui um instrumento didático-formativo eficaz para promover o desenvolvimento docente, desde que ofereça atividades teóricas, práticas e reflexivas que integrem os saberes essenciais à formação do professor de línguas.

Na sequência da análise, a tese “Formação Continuada Crítico-Transformadora: Inter-relações com Saberes e Capacidades Docentes”, de Pontara (2024), investiga o processo de formação continuada de professores de língua inglesa através de uma Sequência de Formação, examinando suas inter-relações com Saberes e Capacidades Docentes, além dos critérios de

uma formação crítico-transformadora, em diálogo com processos formativos. O referencial teórico inclui o Interacionismo Sociodiscursivo, o ensino de línguas por meio de gêneros textuais e do procedimento Sequência Didática, a Pedagogia Crítica, e a Teoria Histórico-Cultural, com foco na formação de profissionais crítico-transformadores por meio de uma Postura Ativista Transformadora. A análise qualitativa dos dados revelou a necessidade de criar espaços formativos onde professores possam dialogar, refletir, questionar e planejar ações para as mudanças desejadas em seus contextos, o que pode ser facilitado pela oferta de Sequências de Formação.

Com relação as dissertações e teses com os descritores “necessidades formativas” e “professor de inglês”, tendo como mecanismo de busca os operadores booleanos AND, NOT, OR, foi identificado 47 achados. Desse conjunto, 43 pesquisas apesar de conterem as palavras-chave buscadas, a leitura das produções nos permitiu identificar que as mesmas não remetiam ao foco do mapeamento e foram desconsideradas, sendo selecionadas quatro (4) produções.

Foi identificada a pesquisa “Formação contínua de professores de inglês da escola pública: um estudo de caso em Manaus (AM)”, de Freitas (2020). O autor discuti a formação continuada de professores de língua inglesa, visando identificar suas necessidades formativas. Os procedimentos metodológicos adotados basearam-se no paradigma qualitativo e no estudo de caso. Os resultados indicaram que a formação de professores de inglês ocorre de maneira dialógica, atendendo às demandas dos docentes. No entanto, destacou-se a insuficiência de professores formadores de inglês. Assim, sugere-se a definição de temas para eventos de formação, a partir da análise das necessidades dos professores e a criação de uma política pública para a formação de professores de inglês, que possa abranger todo o estado por meio de modalidades de ensino presencial, a distância e/ou híbrido.

Já as pesquisas intituladas “A formação continuada de professores de língua inglesa no município de Itaboraí/RJ sob a ótica de seus (não) participantes” de Martins (2019), “O professor de inglês do Ensino Médio de uma escola da rede privada da cidade de São Paulo no contexto pós-pandemia: reflexões sobre a formação continuada à luz da análise de necessidades” de Sousa (2023) e “Trajetória de uma professora de inglês em meio a orientações e políticas contraditórias”, de Nicochelli (2020) já foram analisadas, anteriormente.

Por fim, fizemos a busca com os descritores "formação continuada e “ações formativas em língua inglesa”, os operadores booleanos AND, NOT, OR, resultando em 14 pesquisas. Destas, 13 não estavam relacionadas a temática buscada, sendo que uma (1) abordava a formação continuada e ações formativas nos títulos. Porém, essa pesquisa já foi analisada anteriormente, se trata da dissertação intitulada “A formação continuada de professores de

língua inglesa no município de Itaboraí/RJ sob a ótica de seus (não) participantes”, de Martins (2019).

Após esse mapeamento, a partir das dissertações e teses nos repositórios do BDTD e da CAPES, foram selecionadas quatro (4) dissertações e (2) duas teses, já analisadas anteriormente.

Quadro 1 – Dissertações e teses analisadas, no período de 2019-2024

TÍTULO	TIPO/MODALIDADE	AUTOR(A)	IES	ANO
A formação continuada de professores de língua inglesa no município de Itaboraí/RJ sob a ótica de seus (não) participantes	Dissertação	Martins, Filipe Ferreira	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro – PUC-RJ	2019
Trajетória de uma professora de inglês em meio a orientações e políticas contraditórias	Dissertação	Nicochelli, Érica Gois	Universidade do Oeste Paulista UNOESTE	2020
Formação contínua de professores de inglês da escola pública: um estudo de caso em Manaus (AM)	Dissertação	Freitas, Bruna Barbosa de	Universidade Federal do Amazonas - UFAM	2020
O professor de inglês do Ensino Médio de uma escola da rede privada da cidade de São Paulo no contexto pós-pandemia: reflexões sobre a formação continuada à luz da análise de necessidades	Dissertação	Sousa, Cynara Tavares	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro - PUC-SP	2023
Desenvolvimento de saberes e capacidades docentes na formação inicial de professores de língua inglesa: experiência de uma sequência de formação	tese	Francescon, Paula Kracker	Universidade Estadual de Londrina - UEL	2024
Formação continuada crítico-transformadora: inter-relações com saberes e capacidades docentes	tese	Pontara, Claudia Lopes	Universidade Estadual de Londrina UEL	2024

Fonte: As Autoras (2024).

Quanto a nossa segunda questão, ou seja, pesquisas autobiográficas, foi possível identificar a dissertação de Nicochelli (2020), que aponta que a narrativa autobiográfica desempenha um papel crucial na formação de professores, permitindo-lhes refletir sobre suas práticas, identidades e trajetórias profissionais. Esse processo de reflexão promove um autoconhecimento que pode resultar em melhorias contínuas na prática pedagógica. Ao escrever e analisar suas próprias histórias, os professores têm a oportunidade de identificar padrões, desafios e momentos de transformação que enriquecem sua abordagem ao ensino.

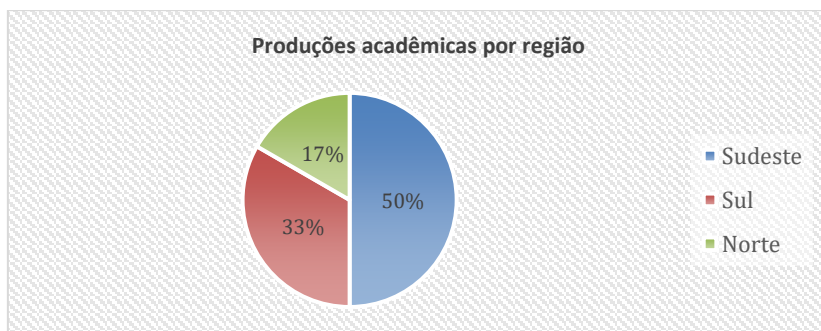
Quadro 2 – Dissertações e teses do Campo da Autobiografia

TÍTULO	TIPO/MODALIDADE	AUTOR(A)	IES	ANO
Trajетória de uma professora de inglês em meio a orientações e políticas contraditórias	Dissertação	Nicochelli, Érica Gois	Universidade do Oeste Paulista UNOESTE	2020

Fonte: As Autoras (2024).

É importante destacar que destas pesquisas, três (3) estão hospedadas na região Sudeste, duas (2) na região Sul e uma (1) na região Norte, fato que justifica a realização da Pesquisa “Necessidades formativas de professores de língua inglesa sobre a formação continuada: conversas profissionais em narrativas autobiográficas”, de uma das autoras deste Estado do Conhecimento. Como informado essa Pesquisa integra uma Pesquisa Maior, já em desenvolvimento.

Ilustração 1 – Produções por região



Fonte: As Autoras (2024).

Diante do exposto, pode-se afirmar que os estudos sobre as temáticas abordadas neste trabalho representam um campo ainda em expansão, com inúmeros desafios a serem explorados. A realização deste mapeamento do tipo Estado do Conhecimento, foi fundamental para a compreensão do cenário em torno das discussões sobre a formação continuada de professores de língua inglesa, sob a ótica autobiográfica, tanto no âmbito nacional como no mato-grossense, permitindo-nos dizer que há pouca produção científica sobre esta temática. Sendo assim, podemos afirmar que o Estado do Conhecimento possibilitou, como afirmam Morossini e Fernandes (2014, p. 158), “uma visão ampla e atual dos movimentos da pesquisa ligados ao objeto da investigação que pretendemos desenvolver. É, portanto, um estudo basilar para futuros passos dentro da pesquisa pretendida”. Apoiadas nas autoras, o movimento de entrar em contato com os estudos relacionados ao objeto de investigação possibilitou a organização do estudo e a estruturação da pesquisa, em andamento, de forma mais coerente e consistente.

4 Considerações finais

Atualmente, a dissertação está em desenvolvimento e o mapeamento das necessidades formativas de professores de Língua Inglesa continuará a ser expandido. A análise focará na Política de Formação dos Profissionais da Educação Básica, especialmente o “Programa

Educação 10 anos” em Mato Grosso, para entender se atende às demandas formativas desses professores em uma cidade do interior.

Como ressalta Gimenez (2003) o aprendizado deve estar articulado à prática, favorecendo uma reflexão crítica e transformadora na formação docente. Libâneo (2010) enfatiza a importância de um processo formativo que integre teoria e prática, permitindo aos educadores refletirem criticamente sobre suas ações e identificarem suas necessidades formativas ao longo de sua trajetória. Por sua vez, Imbernón (2010) argumenta que a formação contínua deve ser priorizada nas políticas educacionais, pois possibilita não apenas a aquisição de novos conhecimentos, mas também a adaptação dos professores às demandas de um ambiente educacional em constante mudança. Com base nesses autores, é possível concluir que a formação continuada de professores é essencial para o desenvolvimento profissional e para a efetividade da prática pedagógica. Portanto, é preciso garantir que as necessidades formativas dos professores atendidas nas propostas formativas a eles direcionadas, a fim de ajudar os docentes a enfrentarem os desafios diários e, conseqüentemente, garantir a qualidade do ensino.

Fechamos essa discussão, na certeza de que a realização do mapeamento inicial foi de suma importância para o desenvolvimento da dissertação em andamento, pois se trata de um procedimento que mapeia os trabalhos científicos e contribui significativamente com as produções acadêmicas, já que a análise do material selecionado, instiga uma reflexão aprofundada e permite a busca por mais informações sobre o tema que se pretende abordar. Por fim, acreditamos que esse mapeamento poderá contribuir com a produção intelectual daqueles que abordam estudos relacionados as necessidades formativas dos professores de língua inglesa.

Referências

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. **Texto, contexto e significados**: algumas questões na análise de dados qualitativos. Cadernos de Pesquisa. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, n. 45, p. 66-71, 1983.

BDTD. Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações do Ministério de Ciência e Tecnologia (MCT). Disponível em: <http://bdtd.ibict.br/vufind/>. Acesso em: 16 set. 2024.

CAPES. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior do Ministério da Educação (CAPES/MEC). Banco de Dissertações e Teses. Disponível em: <http://www.capes.gov.br>. Acesso em: 16 set. 2024.

ESTRELA, Maria Teresa; MADUREIRA, Isabel; LEITE, Teresa. Processos de identificação de necessidades: uma reflexão, **Revista de Educação**, Lisboa, v. VIII, p. 29-48, jan. 1999.



GATTI, B. A. (2019). Formação de professores no Brasil: características e problemas. **Revista Brasileira de Educação**, 24, e240002. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782019240002>

LIMA, Emília Freitas de. Análise de necessidades formativas de docentes ingressantes numa universidade pública, **Rev. Bras. Estud. Pedagog.** (online), Brasília, v. 96, n. 243, p. 343-358, maio/ago. 2015.

GIMENEZ, T. (Org.). **Ensinando e aprendendo inglês na universidade: Formação de professores em tempos de mudança**. Londrina: ABRAPUI, 2003.

LIBÂNEO, J. C. **Formação de professores: fundamentos e práticas**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

MATO GROSSO. Secretaria de Educação e Cultura.

MOROSINI, M. C., & Fernandes, C. M. B. (2020). **Estado do Conhecimento: conceitos, finalidades e interlocuções**. *Educação em Revista*, 36, e221573. <https://doi.org/10.1590/0102-4698221573>

NÓVOA. A. Formação de professores e profissão docente. In: NÓVOA. A.(org). **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Publicações dom Quixote,1992.

NÓVOA, António. **Para uma formação de professores construída dentro da profissão**. *Revista Brasileira de Educação*, v. 15, n. 45, p. 33-43, 2010.

SANTOS FILHO, José C. dos. Pesquisa Quantitativa versus Pesquisa Qualitativa: o desafio paradigmático. In: SANTOS FILHO, José C. dos; GAMBOA, Silvio S. (Org.). **Pesquisa Educacional: quantidade-qualidade**. 5. Ed. São Paulo: Cortez, 2002.

SOUSA, S. N.; ROCHA, S. A. da; OLIVEIRA, M. A. L. de; FRANCO, M. J. do N. Necessidades formativas de professores iniciantes na educação básica: concepções e revisão de literatura. Dossiê Formação e inserção profissional de professores iniciantes: conceitos e práticas. **Revista Eletrônica de Educação**, v.14, 1-20, e4175116, jan./dez. 2020. <http://dx.doi.org/10.14244/198271994175>

THERRIEN; Silvia M. N.; THERRIEN, Jackes. Trabalhos Científicos e o Trabalho da Questão: reflexões teórico-metodológicas. **Estudos de Avaliação Educacional**, v. 15, n. 30, jul.-dez 2004.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 14. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.