LEITURA GAMIFICADA: O ENGAJAMENTO DE ESTUDANTES DA ARENA DA EDUCAÇÃO NA PLATAFORMA DA OLIMPÍADA ÁRVORE

Loriane Cristina Dias De Souza (EEGJF – SEDUC/MT) – loricristina80@gmail.com
Flávio Marcelo Bueno de Castro (EEGJF – SEDUC/MT) – fmbc20@gmail.com
Joselina de Melo Oliveira (EEGJF – SEDUC/MT) – profejoselina@gmail.com
GT 2: EDUCAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Resumo:

Trata-se de um relato de experiência sobre o uso e os resultados da plataforma digital de leitura da Olimpíada da Árvore, que foi executada durante as aulas do componente curricular Estudo Aplicado de Língua Portuguesa, ofertado pela parte diversificada do currículo da Escola Estadual Governador José Fragelli "Arena da Educação" com estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental que acompanhavam as aulas de forma síncrona e assíncrona. O objetivo deste relato é explanar como foi realizada a Olimpíada e divulgar os seus bons resultados que serão demonstrados através de gráficos e tabelas. O cumprimento e avanço nas etapas da plataforma em questão, vem de encontro à necessidade dos estudantes adquirirem conhecimentos diversificados com a utilização da internet para realizar de forma dinâmica e mais próxima de sua realidade, além de ter sido gamificada, verificando assim um considerável engajamento na Olimpíada com leituras de textos do gênero jornalístico com o tema central da economia criativa. Ao final do período de realização da Olimpíada, a escola conquistou o primeiro e segundo lugares, além de mais seis estudantes no Top 15 das escolas entre as escolas participantes do estado de Mato Grosso com estudantes que conquistaram as maiores pontuações.
PALAVRAS-CHAVE: Plataforma digital de leitura. Engajamento. Olimpíada da Árvore. Internet.

1. Introdução

O componente curricular Estudo Aplicado de Língua Portuguesa pode e deve ser trabalhado de forma dinâmica e mais próxima da realidade do estudante, além da possibilidade de ser gamificado para maior engajamento nas aulas. Pensando nisso, teve-se a intenção de relatar a experiência com a Olimpíada da Árvore trabalhada com os estudantes do Ensino Fundamental (7° ao 9º ano), que é o foco dessa competição e de demonstrar como foi o processo de execução dela no componente curricular Estudo Aplicado de Língua Portuguesa da Escola Estadual Governador José Fragelli e divulgar os resultados alcançados. A participação contou com estudantes com e sem conectividade (online e offline).

Esta Olimpíada teve uma duração média de três semanas entre os meses de maio e junho do presente ano e os docentes de todas as turmas de Estudo Aplicado de Língua

Portuguesa trabalharam em sintonia e engajados para que o resultado fosse relevante, principalmente para os estudantes. As atividades desta competição foram realizadas em sua própria plataforma e o seu conteúdo foi voltado a práticas de leitura de textos do gênero jornalístico tendo como tema principal a economia criativa. A escola foi representada por oito estudantes dentre os quinze melhores colocados no ranking estadual da Olimpíada, sendo eles de oitavos e nonos anos.

2. Objetivo

O objetivo deste relato é explanar como foi realizada a Olimpíada e divulgar os seus bons resultados que serão demonstrados através de gráficos e tabelas nos anexos. O cumprimento e avanço nas etapas da plataforma em questão vem de encontro à necessidade dos estudantes adquirirem conhecimentos diversificados com a utilização da internet para realizar de forma dinâmica e mais próxima de sua realidade, além de ter sido gamificada, sendo comprovado um considerável engajamento na Olimpíada com leituras de textos do gênero jornalístico com o tema central da economia criativa.

Justifica-se este relato pela importância do tema, pois foi um evento realizado recentemente a nível nacional entre os estudantes de escolas públicas e privadas, onde que a escola mencionada alcançou excelentes resultados com os seus estudantes, além de ser um exemplo de boa prática pedagógica para o componente curricular Estudo Aplicado de Língua Portuguesa que pertence à parte diversificada do currículo das escolas de tempo integral de Mato Grosso. Ademais, serão divulgados e disponibilizados relatórios e gráficos que comprovam os relevantes resultados que os estudantes conquistaram na Olimpíada, assim como uma foto do dia da premiação que a escola organizou com a presença deles e dos seus responsáveis.

3. Procedimentos Metodológicos

Primeiramente, a escola foi cadastrada no site da olimpíada pela Secretaria de Educação do Estado de Mato Grosso (SEDUC/MT). Após esta etapa inicial, o coordenador da área de Linguagens inseriu na plataforma os professoras e estudantes, todos do ensino fundamental. O passo seguinte foi informar as orientações via Google Meet aos professores sobre como acessar e utilizar a plataforma e também aos estudantes sobre como fazer as leituras e atividades, sendo elas durante as aulas de Estudo Aplicado de Língua Portuguesa. Foram dedicadas em média três semanas, o

equivalente a seis aulas do componente para focar a Olimpíada da Árvore, pois a cada semana são duas aulas. Moran, Masseto e Behrens (2002) menciona o processo de mediação pedagógica a partir do uso das TICs.

> Por mediação pedagógica, entendemos a atitude, o comportamento do professor que se coloca como um facilitador, que se apresenta com a disposição de ser uma ponte entre o aprendiz e sua aprendizagem - não uma ponte estática, mas uma ponte 'rolante', que ativamente colabora para que o aprendiz chegue aos seus objetivos (MORAN; MASSETO; BEHRENS, 2002, p. 144).

A partir e diante disso, o orientador de Linguagens acompanhou os resultados de cada turma e informava em todas as aulas o seu desenvolvimento, pois na plataforma, o perfil de professor não tinha acesso a algumas informações e relatórios. Os estudantes precisavam cumprir cada fase, totalizando quatro. A cada fase, liam três textos com cinco atividades em cada uma delas. Após o término da quarta e última fase, no dia dois de junho, o orientador repassou aos professores e à gestão pedagógica os resultados alcançados. Pode-se exemplificar o tempo de leitura de cada estudante, a posição no ranking estadual e na escola, turmas mais engajadas, dentre outros, que serão apresentados nos anexos.

4. Resultados

De acordo com o ranking estadual disponibilizado pela plataforma da Olimpíada da Árvore, a Escola Estadual Governador José Fragelli foi representada por oito estudantes dentre as quinze primeiras colocações entre as escolas estaduais de Mato Grosso, inclusive tendo alcançado o primeiro e segundo lugares do mesmo ranking, sendo eles dos oitavos e nonos anos.

Com este maior engajamento nas aulas, consequentemente houve uma maior dedicação à leitura e dessa forma uma melhora nos conceitos de aprendizagem, sendo representados por descritores de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais. Reforçando isso, Zabala (2010) afirma que

> Para que os alunos vejam sentido no trabalho que irão realizar é necessário que conheçam previamente as atividades que devem desenvolver, não apenas como são, como também o motivo pelo que foram selecionadas essas e não outras; que sintam que o trabalho que lhes é proposto está ao alcance deles e que seja interessante fazê-lo. (ZABALA, 2010, p. 95-96)

5. Conclusão

Os ambientes virtuais de aprendizagem estão cada vez mais presente na vida dos estudantes, tornando-os protagonistas em seu processo de ensino-aprendizagem. Com o apoio dos professores, os estudantes conseguiram alcançar resultados significativos.

Nóvoa (2009, p. 40) ressalta que “A formação de professores deve valorizar o trabalho em equipe e o exercício coletivo da profissão, reforçando a importância dos projetos educativos da escola”. Foi justamente isso que reforçou o engajamento dos colegas docentes para executar com êxito a Olimpíada da Árvore na escola. Quando há união e comprometimento visando a qualidade do ensino ao estudante, a tendência é colher resultados positivos.

Portanto, sabendo-se que a tendência é trabalhar de forma dinâmica, atrativa e tecnológica, dessa maneira, consequentemente observou-se grande participação e dedicação dos estudantes durante as aulas e melhorar a proficiência de leitura por meio da plataforma da Olimpíada da Árvore.

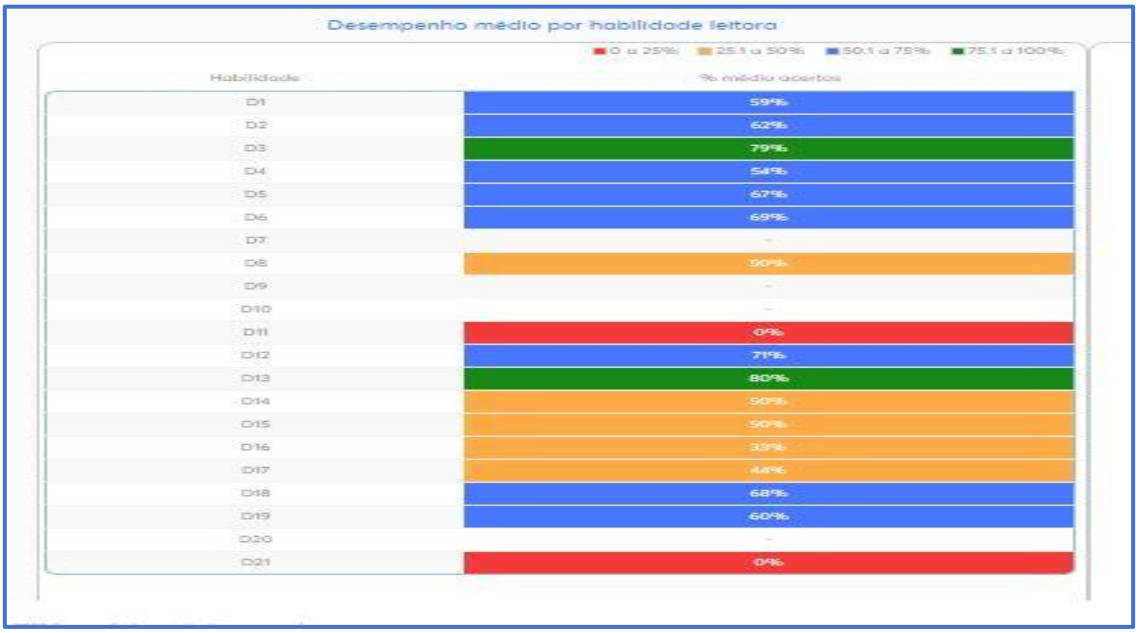
Referências

MORAN, J. M; MASSETO, M. T.; BEHRENS, M. A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 5 ed Campinas, SP: Papipus, 2002. Century Trough 3rd Virtual Learning Environments. Springer Dordrecht Heidelberg Lonfon New York, 2010.

NÓVOA, A. **Professores: imagens do futuro presente.** Lisboa: Educa, 2009.

ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar**. Tradução Ernani Rosa. 2. ed. Reimpressão 2010. Porto Alegre: Artmed, 2010.

ANEXOS


Desempenho médio por habilidade leitora

0 a 25% | 25.1 a 50% | 50.1 a 75% | 75.1 a 100%

Habilidade	% médio acertos
D1	59%
D2	62%
D3	79%
D4	54%
D5	67%
D6	69%
D7	-
D8	50%
D9	-
D10	-
D11	0%
D12	71%
D13	80%
D14	50%
D15	50%
D16	33%
D17	44%
D18	68%
D19	60%
D20	-
D21	0%

Ranking estadual - adaptado. Fonte: Site Olimpíada da Árvore

Árvore Atualidades - Relatório Olimpíada

Olimpíada Árvore

Nome do aluno	Ano	Turma	Colocação geral	Colocação na escola	Pontuação Olimpíadas (acum.)	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	Pontuação Árvore no período
	9º ano	EE Gov. José Fragelli - 9º C	158	1	1230	310	260	330	330	2480
	8º ano	EE Gov. José Fragelli - 8º B	261	2	1150	240	250	330	330	1150
	9º ano	Escola Estadual Domingos Briante - 9º ano D	313	3	1080	170	250	330	330	1080
	8º ano	Escola Estadual Cândido Portinari 8º e	317	4	1080	240	260	250	330	1080
	8º ano	EE São José do Rio Claro - 8°A	408	5	1000	310	250	180	260	4920
	8º ano	EE São José do Rio Claro - 8°A	600	6	890	310	330	-	250	890
	8º ano	EE Gov. José Fragelli - 8º B	695	7	815	240	180	170	225	815
	9º ano	Escola Estadual de Educação Básica André Antonio Maggi - 9º A	818	8	730	240	260	145	85	3270
	6º ano	Escola estadual	558	9	730	65	5	330	330	730

Engajamento das turmas da escola Fonte: Site Olimpíada da Árvore

Árvore Atualidades

Busque por notícias, editorias, categorias...

Início | Favoritos | Tarefas | Produções | Conquistas | Painel do Educador

Resultados
- Estatísticas de uso
- Visão do gestor
- Resumo
- Frequência
- Mapa de leitura
- Autorias
- Olimpíadas Novo
- Atribuições de tarefas
  - Quadro geral
  - Resultados

Planejamento
- Planos de aula

Gerenciamento
- Dados da escola
- Gerenciar usuários
- Gerenciar turmas
- Gerenciar acervo

Estatísticas de uso

05/05/2021 - 03/06/2021

Organizar por: Turma | Usuários | Diário | Semanal | Mensal | Download

Número de alunos únicos acessantes:

0 a 25% da turma | 25.1 a 50% da turma | 50.1 a 75% da turma | 75.1 a 100% da turma

Turmas	05/05/2021 até 09/05/2021	10/05/2021 até 16/05/2021	17/05/2021 até 23/05/2021	24/05/2021 até 30/05/2021	31/05/2021 até 03/06/2021
EE GOV. JOSÉ FRAGELLI - 7° A	0	0	0	13	5
EE GOV. JOSÉ FRAGELLI - 7° B	0	0	6	7	0
EE GOV. JOSÉ FRAGELLI - 7° C	0	0	0	10	8
EE GOV. JOSÉ FRAGELLI - 8° A	0	0	6	11	0
EE GOV. JOSÉ FRAGELLI - 8° B	0	0	11	18	6
EE GOV. JOSÉ FRAGELLI - 8° C	0	0	0	9	1
EE GOV. JOSÉ FRAGELLI - 9° A	0	0	0	5	5
EE GOV. JOSÉ FRAGELLI - 9° B	0	0	2	10	4
EE GOV. JOSÉ FRAGELLI - 9° C	0	0	12	15	11