



USO DAS PLATAFORMAS EDUCACIONAIS EM EM PERÍODO PANDÊMICO

Isabela Ferreira Moreira da silva (RPQ/UFMT) e-mail Isaufmt@Outlook.com
Tatiane Rodrigues de Paula (RPQ/UFMT) e-mail ttnp.paula@gmail.com
Cláudia Joseph Nehme (RPQ) e-mail claudia.nehme@cba.ifmt.edu.br
Elane Chaveiro Soares (RPQ) e-mail elaneufmt@gmail.com
GT 7: Educação em Ciências

Resumo:

As tecnologias digitais se encontram presentes na vida profissional e pessoal da sociedade a décadas. O período pandêmico intensificou o uso das plataformas digitais educacionais, em função do ensino remoto. O presente trabalho foi elaborado através do programa de Residência Pedagógica em Química da Universidade Federal de Mato Grosso, através de aulas ministradas para estudantes do terceiro ano do Instituto Federal de Mato Grosso - *Campus* Octayde Jorge da Silva. Utilizou-se ferramentas digitais buscando maior interação com os discentes. O desenvolvimento da aula remota foi realizado na plataforma google meet, com apresentação de slides, seguida da resolução de exercícios através da ferramenta Jamboard, que funciona como um quadro branco na nuvem, podendo ser compartilhado durante a aula com toda a turma. O conteúdo trabalhado foi funções nitrogenadas. Como resultado, observou-se que alguns alunos ainda apresentam dificuldades em manusear a ferramenta, apesar disso, a resposta foi positiva, muitos alunos interagiram durante a resolução dos exercícios, tornando o processo ensino aprendido mais dinâmico.

Palavras-chave: Plataformas educacionais. Residência Pedagógica. Google Meet. Jamboard.

1 Introdução

A inserção de tecnologias voltadas para o meio educacional adentram cada vez mais o espaço escolar. De acordo com LOPES & GOMES (2007, p. 816): “as potencialidades de exploração das TIC’s (Tecnologia de Informação e Comunicação) no ensino são múltiplas, quer em termos de contextos de utilização, quer em termos de objetivos subjacentes a essa mesma exploração”. MONTEIRO & SANTOS (2019, p. 31) afirmam que em todo contexto sócio- histórico- cultural as TIC’s têm impactado na educação de tal maneira que têm mudado a sua forma de concepção, e que essas novas tecnologias abrangem uma quantidade muito grande de ferramentas educacionais.

A inclusão do ensino remoto no período pandêmico foi e tem sido um grande desafio para os profissionais da educação e para os discentes, a educação não parou diante da necessidade de isolamento e afastamento social, apesar de todas as dificuldades apresentadas.

A utilização do ensino remoto ou a distância neste sentido, configurou-se como a saída temporária para atender os alunos durante o distanciamento social provocado pela COVID-19. (TEIXEIRA & NASCIMENTO, 2021).

A inserção da tecnologia no contexto encontrado trouxe novos desafios ao processo de ensino-aprendizado, demandando aperfeiçoamento para a formação de professores e alunos. Explorar as ferramentas digitais contribui para um maior repertório de possibilidades de atividades e interações entre o professor e o aluno, tornando se importante materiais de apoio e recursos complementares a serem utilizados.

1.2 Google Meet

O Google Meet é uma das plataformas utilizadas no momento, para muitos estudantes que buscam por um guia didático que os levem até o próximo passo de um processo de aprendizagem, permitindo-os a interagir uns com os outros e também com o professor.

Figura 1- Ícone da plataforma Google meet



Fonte: <https://meet.google.com/>

Esta plataforma digital permite o uso de várias ferramentas. Neste estudo, selecionamos a ferramenta Jamboard, que funciona como um quadro branco na nuvem, podendo ser compartilhado durante a aula com toda a turma.

O Jamboard é um aplicativo disponibilizado nos serviços do Gsuíte, é uma tela colaborativa que facilita a forma de compartilhar ideias em tempo real. Podemos dizer que é a lousa ou o quadro branco que usamos em sala de aula no ensino presencial, no entanto, a diferença é que o Jamboard é digital e a interação é on-line. Nele se pode criar aulas interativas, compartilhar telas através do Meet; pode-se editar o frame (quadro), colocar ideias e trocar opiniões sobre determinado assunto trabalhado em aula. (Silva, 2021)

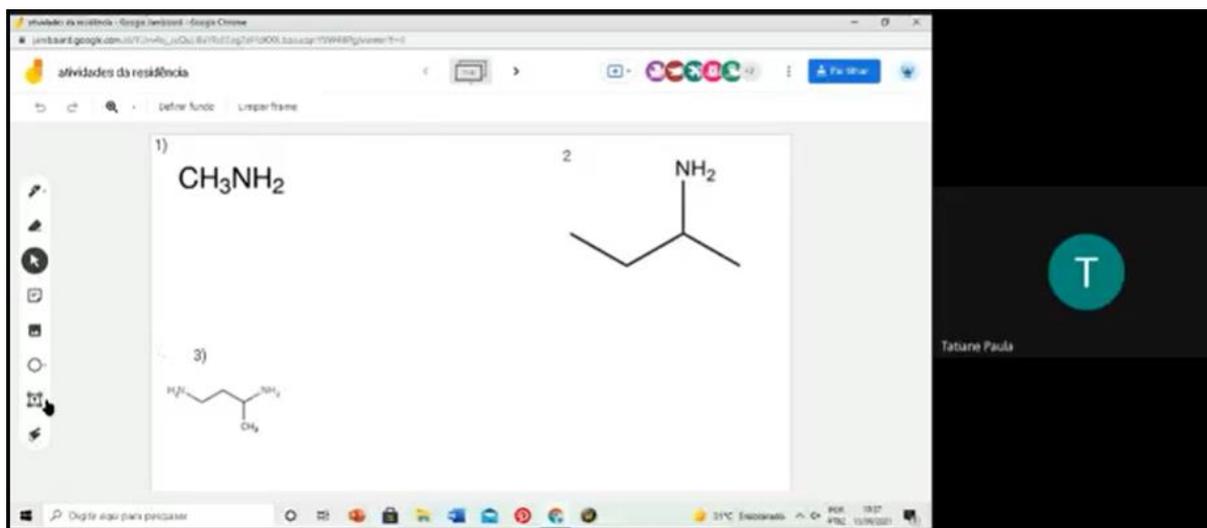
2 - Metodologia

O presente trabalho desenvolveu-se através de uma ideia inicial sobre a temática de tecnologias educacionais voltadas para estudantes do terceiro ano do ensino médio integrado do Instituto Federal de Mato Grosso - *Campus Octayde Jorge da Silva*, realizado pelos alunos do Programa Residência Pedagógica- Química da Universidade Federal de Mato Grosso.

O trabalho foi desenvolvido em duas etapas, a primeira etapa consistiu, em estudo prévio sobre o tema, produção dos slides para desenvolvimento da teoria, e pesquisa sobre como manusear o google meet e a ferramenta Jamboard, através de leituras, e vídeos explicativos, em seguida as residentes se reuniram com toda a equipe através do próprio Google Meet e realizaram os testes com a ferramenta simulando a resolução dos exercícios a serem desenvolvidos.

A segunda etapa foi o desenvolvimento da aula com os alunos, o tema da aula foi funções nitrogenadas, sendo utilizado para a explanação da parte teórica slides produzidos no powerpoint, compartilhado durante a explicação teórica, e a resolução de exercícios foi realizada através do Jamboard, o link para o acesso do Jamboard foi disponibilizado no chat do Google Meet, para que todos os presentes pudessem editar e participar da resolução dos exercícios em tempo real figura 2.

Figura 2- Utilização da plataforma do google meets e sua ferramenta de atividades Jamboard durante a aula.



Fonte: Autores

3 - Resultados e Discussões

Durante a realização da aula utilizando a plataforma do Google meet e sua ferramenta Jamboard evidenciou-se que alguns alunos ainda possuem receios de manusear a ferramenta, ainda sim, obteve uma resposta positiva, muitos alunos interagiram e demonstraram que compreenderam o conteúdo durante a resolução dos exercícios ministrado pelos residentes.

Conclusão

A inserção de tecnologias como plataformas virtuais se torna cada vez mais necessário, visto que, as mudanças tecnológicas ocorrem rapidamente, fato este que demonstra o quão necessário aprender a manusear novos métodos que possam ser utilizados para o ensino, além de atualizar técnicas em que, cada vez mais, os jovens são inseridos. Constata-se também que o uso das tecnologias no momento em que o mundo inteiro se encontra em um afastamento social, é essencial.

Referência bibliográfica

LOPES, António Marcelino; GOMES, Maria João. **AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DO ENSINO PRESENCIAL: UMA ABORDAGEM REFLEXIVA**. Universidade do Minho. Centro de Competência TIC (CCTIC UM), Braga- Portugal, p. 814-824, 2007. Disponível em: <http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/7098/1/Challenges07-AML-MJG.pdf>. Acesso em: 16 set. 2021.

MATTE, Ana Cristina Fricke. ANÁLISE SEMIÓTICA DA SALA DE AULA NO TEMPO DA EAD. **Revista Tecnologias na Educação**, v. 1, 2009. Disponível em: <http://tecedu.pro.br/wp-content/uploads/2015/07/pal4-vol1-dez-20091.pdf>. Acesso em: 16 set. 2021.

SENHORAS, Elói Martins. ENSINO REMOTO E A PANDEMIA DE COVID-19. **Editora IOLE**. Boa Vista- RR: , 2021. 131 p. v. vol. 89. ISBN 978-65-993559-7-4. DOI <http://doi.org/10.5281/zenodo.4448422>. Disponível em: <https://livros.ioles.com.br/index.php/livros/catalog/view/17/37/80-1>. Acesso em: 16 set. 2021.

MONTEIRO, Renata Lúcia de Souza Gaúna, SANTOS, Dayane Silva. A UTILIZAÇÃO DA FERRAMENTA GOOGLE FORMS COMO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO ENSINO NA ESCOLA SUPERIOR DE GUERRA. **RECITE (Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação)**. Rio de Janeiro. 2019. p. 31 RECITE-PE. Disponível em: <https://recite.unicarioca.edu.br/rccte/index.php/rccte/article/view/72/106>. Acesso em 16/09/2021

SILVA, Cília Cardoso Rodrigues. **O APRENDER E ENSINAR MATEMÁTICA EM TEMPOS DE COVID-19: UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO COM O USO DO JAMBOARD E MEET NO ENSINO REMOTO**. XXXVI PROF MAT (Encontro Nacional de Professores de matemática) e XXXI SIEM (Seminário de investigação e educação em matemática). Santarém-PA. 2021. p.4. Disponível em: https://www.researchgate.net/profile/CiliaSilva/publication/353053892_O_aprender_e_ensinar_matematica_em_tempos_de_Covid19_uma_experiencia_de_ensino_com_o_uso_do_jamboard_e_meet_no_ensino_remoto_Learning_and_teaching_math_in_Covid19_times_a_teaching_ex. Acesso em: 17/09/2021

TEIXEIRA, Daiara Antonia de Oliveira, NASCIMENTO, Francisleile Lima. **ENSINO REMOTO: O USO DO GOOGLE MEET NA PANDEMIA DA COVID-19**. Editora IOLES ISSN: 2675-1488 Ano III, vol. 7, n.19, Boa Vista- RR, 2021. Disponível em: <https://revista.ioles.com.br/boca/index.php/revista/article/view/374/301>. Acesso em: 17/09/2021