

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Utilização do Google Formulários - possibilidades para a Educação Básica

Andréia Ramos Comin¹ (DRE/MT) – andreiaramoscomin@gmail.com
Maureci Moreira de Almeida² (DRE/MT) – maurecialmeida@hotmail.com
GT 12: FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Resumo:

O presente trabalho trata-se de um relato de experiência da ação formativa realizada sobre a “Utilização do Google Formulários: possibilidades para a Educação Básica”, que teve como objetivo explorar as funcionalidades da ferramenta no contexto escolar, de forma a contribuir com o desenvolvimento de competências básicas e avançadas de utilização da mesma, por professores de todos os componentes curriculares da Rede Estadual de Educação Básica, do município de Pontes e Lacerda- MT. Diante da necessidade da adequação das práticas pedagógicas dos professores para desenvolver o ensino remoto, foram abordadas, durante a ação formativa, situações cotidianas das aulas *online*, apresentados exemplos de possibilidades didáticas de utilização da ferramenta, privilegiando práticas colaborativas e a inserção das problemáticas que emergiram a partir das inovações tecnológicas e científicas. Foi possível observar um resultado positivo da ação formativa no momento de socialização das atividades desenvolvidas pelos próprios professores, que relataram que as ações contribuíram para aumentar o interesse e familiaridade quanto ao uso da ferramenta.

Palavras-chave: Formação Continuada. Tecnologias Educacionais. Práticas Pedagógicas. Ensino Remoto.

1 Introdução.

No contexto educacional os recursos tecnológicos digitais representam a possibilidade da realização de diversas atividades, de modo a facilitar, flexibilizar, aprimorar e dinamizar o processo de ensino e aprendizagem. No atual cenário, em decorrência da suspensão das aulas presenciais frente a pandemia de COVID-19, as instituições de ensino foram provocadas a repensar e dar um novo significado às suas práticas quanto a utilização das múltiplas tecnologias digitais, no desenvolvimento das aulas no formato *online*. A implantação de forma emergencial do sistema de ensino remoto, trouxe à baila a necessidade do desenvolvimento de competências básicas e avançadas de utilização das tecnologias digitais, bem como a necessidade de investimentos em infraestrutura tecnológica nas escolas e de acessibilidade e inclusão digital dos sujeitos envolvidos.

Em especial, no tocante aos docentes, o uso de tecnologias digitais na ação pedagógica, têm sido um grande desafio, visto que estas ferramentas podem potencializar o trabalho do

¹ Secretária da Diretoria Regional de Educação (DRE) de Pontes e Lacerda-MT; Licenciada em Física (UFMT); Especialista em Informática na Educação (UFMT).

² Professor Formador de Tecnologia Educacional da Diretoria Regional de Educação (DRE) de Pontes e Lacerda-MT; Licenciado e Bacharel em Filosofia (UFMT); Especialista em Relações Raciais e Educação (UFMT); Mestre em Estudos de Cultura Contemporânea (UFMT).

professor e dos estudantes, contudo exige o desenvolvimento ou aprimoramento da competência digital. Neste sentido, convém citar Silva e Behar, que apresentam um “panorama no campo da educação em relação ao conceito de Competências Digitais” (SILVA e BEHAR, 2019, p.3). Conforme as autoras, “não há um conceito comum ou globalmente acordado sobre as competências digitais” (SILVA e BEHAR, 2019, p.2), especialmente quando parte-se para o viés educacional, no entanto, as autoras defendem com base nos estudos realizados, que os elementos que compõem esse conceito “são compreendidos como conhecimentos, habilidades e atitudes, voltados para o uso das TDICs e consideradas básicas para esta sociedade que se encontra em plena exploração das tecnologias e de produção de conhecimento” (SILVA e BEHR, 2019, p.26). Por fim, as autoras contextualizam “o que se espera de um sujeito digitalmente competente é que este possa compreender os meios tecnológicos o suficiente para saber utilizar as informações, ser crítico e ser capaz de se comunicar utilizando uma variedade de ferramentas” (SILVA e BEHR, 2019, p.26).

Neste sentido, com vista a contribuir com o desenvolvimento de competências digitais junto aos professores da Rede Estadual de Educação Básica, embasados na demanda formativa apresentada pelos docentes, acerca da utilização das ferramentas do ambiente virtual de aprendizagem, Google Workspace, a Diretoria Regional de Educação - DRE, por meio do Núcleo de Formação Profissional, propõe a ação formativa Utilização do Google Formulários: possibilidades para a Educação Básica para os professores do polo da DRE de Pontes e Lacerda-MT.

A ação formativa foi realizada pelo Professor Formador de Tecnologia Educacional e teve como objetivo orientar a implementação e fomentar a utilização da ferramenta Formulários³, disponível no ambiente do Google Workspace. A relevância da temática se justifica nas possibilidades oferecidas pela ferramenta da Google. Os autores Sampaio e Alcântara (2018), apontam os formulários da Google como uma ferramenta de inovação pedagógica, e destacam dentre várias possibilidades de utilização a criação de formulários para fins de diagnósticos dos alunos, o que possibilitaria aos docentes a identificação dos *estilos de aprendizagem*, contribuindo positivamente para a utilização de *métodos ativos de ensino*.

³ é um aplicativo que pode criar formulários, por meio de uma planilha no Google Drive. Tais formulários podem ser questionários de pesquisa elaborados pelo próprio usuário, ou podem ser utilizados os formulários já existentes.

Para a prática pedagógica, apropriar-se das funcionalidades da ferramenta formulários possibilita tornar as aulas mais atrativas e participativas, bem como ser fonte geradora de informações que podem auxiliar no trabalho do professor, no processo de tomadas de decisões estratégicas, direcionadas e personalizadas, visto que, os dados são coletados com muita praticidade além de propiciar de forma automatizada a análise de dados estatísticos, organizados em forma de gráficos e planilhas. Dentre outras vantagens para a utilização da ferramenta, destaca-se a possibilidade de acesso remoto, disponibilização via link através das várias plataformas de interação (e-mail, WhatsApp, Google Sala de Aula), acompanhamento em tempo real das estatísticas de participação e o armazenamento dos dados na nuvem.

Desta forma, no desenvolvimento da ação formativa buscou-se realizar a exploração das funcionalidades da ferramenta Formulários no contexto escolar, através da abordagem de situações cotidianas das aulas online, apresentando exemplos de possibilidades didáticas de utilização da ferramenta, privilegiando práticas colaborativas e a inserção das problemáticas que emergiram a partir das inovações tecnológicas e científicas, de forma a contribuir com as necessidades dos professores em relação ao aplicativo. Além de aprofundar os conhecimentos das metodologias ativas conectadas aos recursos digitais e orientar estratégias de ensino a partir da perspectiva das metodologias ativas nos ambientes virtuais de aprendizagem.

A luz do que defendem Garcia *et al.* (2011) que “o modo de utilização de uma tecnologia determina a qualidade da relação entre aluno, professor e objeto de estudo, influenciando diretamente no processo de ensino-aprendizagem” (GARCIA; RABELO; SILVA; AMARAL, 2011, p.86). Desta forma, para o desenvolvimento do plano formação continuada de Tecnologia Educacional, foram trazidos para discussão a necessidade da construção de competências para incorporar recursos digitais em na prática pedagógica, com vistas ao processo de ensino e aprendizagem dos alunos. Neste viés, Garcia *et al.* (2011) discutem que “não basta apenas introduzir aparatos tecnológicos para dinamizar práticas tradicionais já em vigor. Implica, sobretudo, a construção de competências para incorporar a tecnologia criticamente no processo de aprendizagem dos alunos [...]” (GARCIA; RABELO; SILVA; AMARAL, 2011, p. 86).

Portanto, através deste trabalho pretendemos registrar as experiências vivenciadas por meio das considerações, impressões e avaliações dos professores participantes na ação formativa.

2 Material e Métodos.

Para o desenvolvimento da ação formativa foram realizados dois encontros de forma *online* através do aplicativo Google Meet, com carga horária de duas horas cada. No primeiro encontro formativo o professor formador realizou uma apresentação das principais funções do aplicativo Google Formulários, abordando algumas possibilidades de criação de atividades, com foco nas metodologias ativas como recursos para as aulas *online*. Em seguida, foi proposto que os professores constituíssem grupos menores, de forma a promover a interação entre os mesmos em relação aos conteúdos apresentados na formação. O objetivo era que cada grupo utilizasse a ferramenta formulário para a construção de uma proposta de atividade, explorando as funcionalidades e recursos disponíveis. No segundo encontro, cada grupo socializou o formulário construído, apresentando os desafios enfrentados na construção, as descobertas realizadas e as considerações gerais sobre a experiência vivenciada no grupo.

3 Relato da Experiência.

O desenvolvimento da ação formativa propiciou momentos relevantes, visto que os professores tiveram a oportunidade de compartilhar as dificuldades e desafios enfrentados por eles durante a utilização da ferramenta. O papel do professor formador nesta ação formativa foi de mediar e instigar a participação de todos os professores, estimulando-os a continuar seus trabalhos mesmo com as dificuldades e desafios relatados por eles. No primeiro encontro, o professor formador realizou a explanação e explicação sobre o aplicativo, abordou as funcionalidades e vantagens da ferramenta e explicou como utilizar um formulário existente ou elaborar um novo formulário.

Como encaminhamento, foi proposto que os professores se dividissem em grupos menores, para desenvolver uma atividade prática utilizando a ferramenta Formulário e, com a orientação do professor formador, puderam elaborar seu próprio formulário, explorando as funcionalidades.

No segundo encontro ocorreu o momento de socialização dos formulários construídos durante a interação entre os participantes durante a ação por grupos. Todos os professores se engajaram na produção, alguns relataram que possuíam pouca familiaridade com a utilização da ferramenta, e que através deste momento colaborativo, passaram a vislumbrar as variadas possibilidades que ainda não haviam explorado. Os participantes relataram durante suas apresentações como foram positivos os momentos de construção e troca de experiências entre os participantes dos grupos. Destacaram também que esse momento possibilitou a exploração

aprofundada dos recursos disponíveis para alguns professores que já faziam uso da ferramenta esporadicamente, despertando nos mesmos o olhar para novas possibilidades de utilização do uso do formulário como estratégia didática.

7 Considerações finais.

A ação formativa teve como objetivo explorar as funcionalidades da ferramenta formulários, da Google, no contexto escolar, de forma a contribuir com o desenvolvimento de competências básicas e avançadas de utilização da mesma por professores.

Foi possível observar um resultado positivo, pois despertou o interesse dos professores quanto ao uso da ferramenta, percebido através do momento de socialização das atividades desenvolvidas pelos próprios professores.

Referências

GARCIA, M. F.; RABELO, D. F.; SILVA, D. DA; AMARAL, S. F. DO. **Novas competências docentes frente às tecnologias digitais interativas.** Teoria e Prática da Educação, v. 14, n. 1, p. 79-87, 21 fev. 2012. Disponível em: <<https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/TeorPratEduc/article/view/16108>> Acesso em: 30 jun. 2021. doi:<https://doi.org/10.4025/tpe.v14i1.16108>

SAMPAIO, Ana Patricia Lima; ALCÂNTARA, Maria Ines Pereira de. **Upgrade na interface do formulário online da google: ambiente colaborativo de aprendizagem.** Revista Docência e Cibercultura, [S.l.], v. 2, n. 2, p. 51-67, jun. 2018. ISSN 2594-9004. Disponível em: <<https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/re-doc/article/view/32946>>. Acesso em: 25 jun. 2021. doi:<https://doi.org/10.12957/redoc.2018.32946>.

SILVA, Ketia Kellen Araújo da e BEHAR, Patricia Alejandra. **Competências digitais na educação: uma discussão acerca do conceito.** Educação em Revista [online]. 2019, v. 35, e209940. ISSN 1982-6621. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/0102-4698209940>>. Acesso em: 21 jun. 2021.