



A FORMAÇÃO DOCENTE NO CONTEXTO DIGITAL: DESAFIOS E ESTRATÉGIAS DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA NA PANDEMIA

Nívea Maria Lopes Vilarva (SEMED/ROO) – niveavilarva@gmail.com
Maria Aparecida Carvalho Pereira (SEMED/ROO) – aparmpereira@gmail.com
Renata da Penha Coelho Mata (PPGEDU/UFR) – renata_penha_mata@hotmail.com
Wélida Katiane de Souza Santos Silva (SEMED/ROO) – heitoramor_@hotmail.com
GT 12 – Formação de Professores

Resumo

O presente relato de experiência tem como objetivo evidenciar os desafios e as estratégias utilizado pela coordenação pedagógica em uma escola da Rede Pública Municipal de Rondonópolis/ MT, na formação docente no contexto digital em meio à pandemia da Covid 19. A pesquisa se deu pela abordagem qualitativa por seu caráter dinâmico na relação entre sujeitos por serem vias passíveis de produção do conhecimento e formação humana. Compreendemos que a formação continuada centrada na escola é de fundamental importância, como suporte nas ações pedagógicas dos professores frente às várias situações específicas e complexas no cotidiano da escola, tendo claro o papel do coordenador pedagógico junto à gestão escolar, tornando se o articulador das práticas e do trabalho docente no dia a dia e organizador da formação continuada o que lhe requer a busca constante de novos saberes no contexto tecnológico e digital. Ressaltando a importância do estudo constante da coordenação nas diferentes temáticas abordadas durante a Hora de Trabalho Pedagógico Coletivo – HTPC na unidade escolar.

Palavras-chave: Formação Docente. Coordenação. Tecnologias Digitais.

1 Introdução

Neste contexto de pandemia Covid-19, inúmeras medidas emergenciais foram adotadas na área da saúde, com vista a combater a contaminação do Corona vírus e resguardar a vida da população. Neste sentido visando garantir o ano letivo escolar de 2021 e as práticas de aprendizagem no sistema educacional a Secretaria Municipal de Educação de Rondonópolis implantou, em todas as instituições escolares o “Programa de Atividades Escolares da Rede Municipal de Ensino”, fundamentado no sistema apostilado conforme publicado no diário oficial do município de Rondonópolis DIORONDON.

Diante de todo esse cenário caótico e de reorganização do ensino na educação básica, o trabalho pedagógico precisa ser articulado à realidade das ações pedagógicas desenvolvidas no interior das escolas e as necessidades formativas dos docentes, que visam capacitá-los para desempenhar o seu trabalho com qualidade, por meio do ensino remoto e que garanta o envolvimento e a participação da família no processo de aprendizagem dos alunos.

Frente a esta realidade foi necessário rever a estrutura da formação centrada na escola. Neste sentido, adotamos recursos metodológicos e tecnológicos que favorecem e vem ao encontro das necessidades formativas dentro do ensino remoto, que por muitas vezes encontra-se distante das vivências metodológicas desenvolvidas pelos docentes, no contexto formativo que contemple toda a demanda profissional existente nesta unidade escolar, que atende especificidades das modalidades de ensino sendo elas: Educação Infantil e Ensino Fundamental I e II.

1. Ações pedagógicas neste período de pandemia

Dentre os desafios enfrentados durante o período Pandêmico no processo de formação docente, nós da equipe pedagógica nos deparamos com a necessidade de associar teoria à prática nas ações pedagógicas a distância, embasadas no sistema de ensino apostila implantado no município, com vista a garantir o ensino e as regras de biossegurança como o distanciamento social, propor e estimular à distância de maneira online, via WhatsApp uma a aprendizagem de qualidade e as relações socioemocionais docentes e orientar o uso dos recursos tecnológicos acessos a internet e uso dos aplicativos para o ensino remoto. Neste sentido Pontes (2010) afirma:

Uma educação com e para as mídias que tenha início na educação infantil e que se desenvolva ao longo da formação do sujeito contribuirá significativamente para o desenvolvimento de habilidades que garantam ao indivíduo uma leitura crítica do discurso dos meios de comunicação bem como a utilização dos recursos midiáticos na construção do conhecimento base para uma sociedade mais participativa e democrática. (PONTES,2010, p.2)

Quando pensamos na formação docente nos deparamos com um espaço de diversos saberes, todavia composta por diferentes sujeitos com inúmeras concepções que juntos buscam consolidar e traçar caminhos significativos para aprendizagem. Em tempo de pandemia buscamos por meio de reuniões online via Google Meet,¹ e por videoconferência, iniciamos a Hora de Trabalho Pedagógico Coletivo - HTPC, com duração de duas horas, organizadas para atender as temáticas relevantes que abordassem o contexto do ensino apostilado, híbrido e à distância.

A formação continuada é fundamental para favorecer as práticas pedagógicas e requer planejamento e estudos constantes. As estruturas que permeiam essa atribuição

¹ Google Meet, um aplicativo de videoconferência da plataforma Google.

do Coordenador Pedagógico exigiram, neste contexto pandêmico, maiores conhecimentos e habilidades tecnológicas que favorecessem a conectividade e metodologias ativas com diferentes suportes tecnológicos, Ghedin (2006) revela que o conhecimento não pode ser compreendido como um conjunto de informações que vamos acumulando, mas, como um processo que vai sendo construído, onde damos significação e sentido para responder às necessidades da realidade onde atuamos como sujeitos da história. Ante ao exposto compreendemos que uma formação apenas tecnicamente competente não é suficiente para dar as respostas necessárias aos problemas inerentes ao trabalho docente.

2. A Formação online

Nesta perspectiva o utilizamos do espaço virtual para navegarmos por inúmeras conexões, na busca de proporcionar a formação docente de qualidade e atualizando frente às temáticas pensadas para o contexto pandêmico, promovendo uma relação dialógica, sólida e de trocas significativas entre os professores. E ainda com intuito de ouvir, formar e consolidar as práticas docentes que favorecessem o envolvimento e aprendizado dos alunos na pandemia.

Desta forma, conforme consta nas atribuições docentes, foram realizados encontros semanais de formação continuada, tendo duração de duas horas, com todos o quadro docente da unidade, utilizando a plataforma gratuita, Google Meet. Sob a organização da coordenação os acessos à plataforma mencionada, foram feitos por meio dos links, encaminhados aos grupos dos professores. Totalmente de maneira virtual a formação centrada na escola, fora sendo desenvolvida, com foco nas questões pertinentes para o momento e a demanda da unidade escolar, contando com a participação de alguns palestrantes em temáticas específicas com foco no planejamento, nas mídias digitais, - inclusão, alfabetização e ensino híbrido.

7. Considerações finais

Dessa forma diante da realidade imposta com a pandemia da covid19, buscamos nos adequar a atual conjuntura e mesmo a distância nos respaldamos de recursos tecnológicos, com vista a garantir e desenvolver uma formação docentes com qualidade e ao encontro dos anseios dos professores. E mesmo diante dos desafios que se

apresentaram durante o processo, fomos nos apropriando de novos conhecimentos e saberes inerentes à formação, que auxiliaram no papel da coordenação pedagógica neste período atípico no contexto escolar.

Neste sentido estamos convictos de que os recursos digitais favoreceram, não apenas na realização da formação docente, mas também no desenvolvimento das habilidades digitais dos professores, pois os mesmos foram convidados a experienciar novas vivências, em meio a conexões digitais, fora do seu domínio profissional, o que promoveu grandes reflexões e ressignificação da ação docente mediante as práticas pedagógicas no processo de ensino aprendizagem durante a pandemia.

Referências

DIRONDON-e, **Diário Oficial Eletrônico de Rondonópolis**, nº4.880. Publicado em 11 de fevereiro de 2021.

GHEDIN, Evandro. A articulação entre estágio-pesquisa na formação do professor pesquisador e seus fundamentos. In: BARBOSA, Raquel Lazzari Leite (Org.). Formação de Educadores: Artes e Técnicas – Ciências e Políticas. São Paulo: Editora UNESP, 2006.

PONTES, Aldo. **A educação das crianças na sociedade midiática: desafios para formação e prática docentes**. Disponível no site; A educação das crianças na sociedade midiática: desafios para a formação e prática docente.