



A IMPLEMENTAÇÃO DA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES EM TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS EM SORRISO-MT

Thiago Sauer Land (CEMFOR/Sorriso-MT) – thiagosauerland@hotmail.com

Ana Reni Gonçalves (CEMFOR/Sorriso-MT) – E-mail – ana.reni@gmail.com

Willian José Bordin da Silva (CEMFOR/Sorriso-MT) – willian_bordim@hotmail.com

GT 12: FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Resumo:

A formação continuada é importante, necessária e frequente no âmbito profissional de todas as áreas de atuação, no âmbito educacional ganha ainda mais importância, motivado pela constante evolução humana e tecnológica. Nesta perspectiva ter as competências para utilização das tecnologias educacionais no processo de ensino-aprendizagem é fundamental para desenvolver a aprendizagem de forma significativa. Portanto, o presente trabalho tem como objetivo relatar o processo de implementação da formação continuada de professores em tecnologias educacionais no município de Sorriso-MT. Como metodologia adotou-se a abordagem do relato de experiência das ações de implementação da formação continuada em em tecnologias educacionais, inicialmente realizou-se o reconhecimento do cenário atual das unidades de ensino, no sentido estrutural e comportamental dos mesmos, por meio de um plano de trabalho dividido em três pontos: 1- Ambientação; 2- Reconhecimento e 3- Plano de Ação. Conclui-se que a implementação das formações continuadas em tecnologias educacionais foram positivas para os professores, pois apresentaram e capacitaram os docentes para um maior domínio tecnológico, subsidiando assim a importância deste na utilização em suas práticas pedagógicas.

Palavras-chave: Relato de experiência. Formação continuada. Tecnologias educacionais.

1 Introdução

A pandemia de Covid-19, trouxe inúmeros desafios a nível mundial em todos os âmbitos da sociedade, impactando não apenas na área da saúde, mas também em efeitos na economia e nas relações pessoais (FREIRE, 2021). Desta maneira o ser humano necessitou buscar formas de adaptar suas atividades e interações. Neste sentido a palavra que vem caracterizando este período, apresenta-se como “adaptabilidade”, ou seja, a necessidade elevada de encontrar maneiras para que as atividades rotineiras acontecessem, respeitando todas as medidas de distanciamento e biossegurança (CORDEIRO, 2020). Para isso todos tiveram que buscar de alguma forma a proximidade com recursos tecnológicos, que diga-se de passagem teve uma crescente muito grande neste cenário, tendo em vista que, estes possibilitaram a proximidade mesmo que digital por meio de diversas ferramentas (BEZERRA, VELOSO, RIBEIRO, 2021). Diante deste cenário reforça-se a importância da presença das TCIs no ambiente educacional, sendo observado que a pandemia impulsionou o desenvolvimento tecnológico na educação forçando professores, gestores escolares, alunos e as famílias a buscarem se adaptar ao

ciberespaço caracterizado pela infinidade de ferramentas tecnológicas que passaram a fazer parte do cotidiano deste novo cenário, neste sentido observou-se a necessidade do domínio por parte dos professores destas ferramentas. Assim sendo o presente relato discorrerá sobre a implementação da formação continuada de professores em tecnologias educacionais no município de Sorriso-MT.

2 Formação continuada de professores no Município de Sorriso-MT

O município de Sorriso possui um Centro de Formação para Profissionais da Educação – CEMFOR, criado e regulamentado pela lei municipal 2.985 de 14 de outubro de 2019, onde ocorrem formações específicas de todas as áreas educacionais, estas formações acontecem em grupos de profissionais conforme suas áreas de atuação entre elas: Arte, Ciências Naturais, Educação Física, Educação Infantil, Ensino Fundamental anos iniciais, Geografia, História, Inglês, Língua Portuguesa, Matemática, Atendimento Educacional Especializado-AEE, Apoio Pedagógico e recentemente agregando ao quadro de áreas o grupo de Tecnologias educacionais/Informática/Computação.

O CEMFOR vem promovendo a formação de professores nas mais diversas áreas desde o ano de 2018, entretanto até o início do ano de 2021 não contemplava a área de tecnologias educacionais como área específica, atendendo apenas em ações isoladas neste sentido. Identificando essa grande demanda a qual foi impulsionada pela constante utilização de ferramentas tecnológicas em meio a pandemia, identificou-se a necessidade da criação da formação na área de Tecnologias Educacionais/Informática/Computação para atuar no processo de formação continuada dos profissionais da rede de ensino municipal, implementando e explorando a competência sobre a cultura digital referenciada na BNCC (2018).

3 Estratégias adotadas na implementação

Após inicialmente identificada a necessidade do desenvolvimento da competência da cultura digital (BNCC, 2018) e tendo em vista os novos cenários vivenciados, foi adotada uma abordagem de reconhecimento do cenário atual das unidades de ensino, no sentido estrutural e comportamental dos mesmos, por meio de um plano de trabalho dividido em três pontos: 1- Ambientação; 2- Reconhecimento; e 3- Plano de Ação;

Na primeira etapa – Ambientação, foram realizadas visitas nas unidades de ensino do município com a finalidade de entender a realidade vivenciada pelos profissionais de ensino, assim como identificar demandas a serem tratadas. Através dos resultados desta etapa identificou-se que a maioria das unidades de ensino encontravam-se com laboratórios de informática e sala de professores bem equipados e atendendo as necessidades dos locais em termos tecnológicos. Neste mesmo sentido observou-se que algumas unidades de ensino necessitavam de alguma infraestrutura tecnológica, as quais foram atendidas através da aquisição de computadores e notebooks destinados a atender esta demanda.

Posteriormente na segunda etapa – Reconhecimento, realizou-se uma pesquisa através da aplicação de um formulário eletrônico entre os professores da rede municipal, com a finalidade de identificar o nível de conhecimento dos professores no sentido de uso e domínio de ferramentas tecnológicas em seu cotidiano e em suas práticas pedagógicas. Em análise aos resultados desta pesquisa constatou-se uma deficiência bem elevada entre o público em questão no sentido de maior domínio das TICs, sendo que a maior demanda levantada foi a necessidade de realização constante de formações continuadas para os professores, de modo a apresentar possibilidades sobre a utilização de ferramentas tecnológicas no ambiente escolar de forma a fortalecer o processo de construção do conhecimento.

Por fim na etapa – Plano de Ação, após a efetivação e análise dos resultados das etapas anteriores, pode-se identificar as demandas tecnológicas no âmbito estrutural e comportamental dos ambientes em estudo, determinando estratégias para a implementação da formação continuada na área de Tecnologias Educacionais destinadas aos professores integrantes do Centro de Formação para Profissionais da Educação – CEMFOR/Sorriso-MT.

4 Desenvolvimento das formações continuadas em Tecnologias Educacionais

Tendo o plano de trabalho estabelecido e aplicado pode-se ter uma ambientação com o cenário no qual as formações de Tecnologias Educacionais deveriam acontecer, assim sendo inicialmente decidiu-se que o professor formador desta área deveria atuar em todos os grupos de formações, ou seja, todas as turmas/CEMFOR por áreas de atuação, com formações abrangentes em suas temáticas as quais contribuirão nos processos de ensino escolar e aprendizagem em tecnologias de todos os grupos.

Definido a metodologia de trabalho, utilizou-se os resultados obtidos na etapa de reconhecimento, onde foi também identificada pelos professores da rede a principal demanda a ser trabalhada em uma primeira formação de tecnologias, sendo esta indicação da maioria dos professores, os quais demonstraram maior interesse por aprender sobre a utilização de ferramentas de edição de vídeos.

Atendendo esta demanda e entendendo que esta ferramenta possibilita a criação de recursos audiovisuais que possibilitam o aproveitamento máximo do conhecimento, por ser uma ferramenta capaz de fortalecer, entreter e apresentar uma linguagem digital que se aproxima da vivência do aluno, foi desenvolvida a primeira temática a ser abordada com os professores do Centro de Formação para Profissionais da Educação – CEMFOR/Sorriso-MT, sendo: “Ferramenta de Edição de Vídeos: possibilidades de inovação”.

O CEMFOR possui 46 grupos de estudos organizados por área de atuação que são atendidos nas formações continuadas, dos quais deveriam receber a primeira formação de tecnologias educacionais, desta maneira foi estabelecido o cronograma de atuação no qual em média 4 grupos semanais seriam atendidos, completando assim a agenda de atendimentos a todos os grupos de professores no início do mês de outubro de 2021.

Cabe salientar que as formações aconteceram de forma remota utilizando a plataforma de web conferência Google Meet, trabalhando de forma síncrona tendo resultados bem positivos na efetivação do processo, atingindo os objetivos propostos.

5 Considerações finais

Tendo concluído as formações de tecnologias educacionais em todas as turmas podemos considerar que foram positivos os resultados alcançados, entretanto durante o processo pode-se observar que muitos não acreditavam em suas capacidades de utilização destes recursos e subestimavam seu domínio sobre tal, porém durante o processo de formação quebraram diversos paradigmas neste sentido, evoluindo positivamente em seus próprios domínios tecnológicos e identificando a importância deste na utilização em suas práticas.

Referências

BEZERRA, Narjara Peixoto Xavier; VELOSO, Antonia Pereira; RIBEIRO, Emerson. Ressignificando a prática docente: experiências em tempos de pandemia. *Práticas Educativas, Memórias e Oralidades-Rev. Pemo*, v. 3, n. 2, p. 323917-323917, 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

CORDEIRO, Karolina Maria de Araújo. O Impacto da Pandemia na Educação: A Utilização da Tecnologia como Ferramenta de Ensino. 2020.

FREIRE, Hayat Guimarães. Reflexos da pandemia na prática tecnológica educacional. *Brazilian Journal of Development*, v. 7, n. 7, p. 65286-65303, 2021.

SORRISO- MT. Lei 2.985, criação do CEMFOR – Centro Municipal de Formação dos Profissionais de Educação de Sorriso. MT, 2019.