



## **Implementação de um ecoponto em uma escola estadual de Mato Grosso como instrumento de educação ambiental**

GT 6: Educação ambiental, comunicação e arte

**Pôster**

Lidiane de Oliveira Silva 1 (Programa de Pós-graduação em Zoologia/UFMT)  
lid.oliveira@hotmail.com

Andreia Cristina da Motta 2 (Docente da rede estadual/Várzea Grande/Mato Grosso)  
motta\_cristina@hotmail.com

Thielle Rita Vera de Moura Alcalde 3 (Docente da rede estadual/Várzea Grande/Mato Grosso)  
thielle.alcalde@edu.mt.gov.br

### **Resumo**

A implementação de um ecoponto na Escola Estadual José Leite de Moraes, em Várzea Grande (MT), em março de 2024, representa uma importante estratégia de educação ambiental voltada para a conscientização da comunidade escolar sobre o descarte adequado de resíduos sólidos, como desodorantes aerossóis, pilhas e óleo de cozinha usado. Essa iniciativa promove a correta destinação desses materiais, minimizando impactos ambientais e incentivando práticas sustentáveis. Além disso, o ecoponto foi construído com materiais reutilizáveis, e contou com a participação ativa dos alunos, reforçando o aprendizado sobre reciclagem e preservação ambiental. Os resíduos coletados são encaminhados a projetos como o LUNAAR, para a reciclagem de frascos de aerossol, e o Teoria Verde, responsável pelo tratamento de pilhas e óleo. O óleo de cozinha também foi reutilizado na fabricação de sabão, integrando os conhecimentos de química e biologia, demonstrando o potencial educativo e sustentável dessa prática.

**Palavras-chave:** Confecção; Ponto de coleta; Resíduos; Meio ambiente.

### **1 Introdução**

Com o aumento significativo da produção de resíduos e a crescente escassez dos recursos naturais, intensificada pelas mudanças globais, torna-se necessário à adoção de um estilo de vida mais sustentável (Bragato, Siliprandi e Dagort, 2021). Neste contexto, a implementação de ecoponto em uma escola estadual surge como uma importante estratégia de educação ambiental, promovendo a conscientização e o envolvimento da comunidade escolar no descarte correto de resíduos sólidos.

A criação de um ecoponto na escola para a coleta de resíduos específicos, como desodorantes aerossóis, pilhas e óleo de cozinha usados, tem como objetivo otimizar a destinação desses materiais, oferecendo um local de descarte acessível e adequado. Essa iniciativa facilita a separação e o correto encaminhamento dos resíduos, que serão reciclados por empresas e/ou cooperativas parceiras.

Além de estimular práticas responsáveis, o ecoponto proporciona um espaço educativo, onde alunos, professores e funcionários podem compreender na prática a importância da gestão de resíduos e da preservação ambiental. Esse tipo de iniciativa não só reduz o impacto ambiental, mas também forma cidadãos mais conscientes e comprometidos com o desenvolvimento sustentável.

## 2 Desenvolvimento

O ecoponto, implementado em março de 2024 na Escola Estadual José Leite de Moraes, no município de Várzea Grande, Mato Grosso foi uma medida estratégica para a promover a educação ambiental e a gestão dos resíduos, como frascos de desodorantes aerossóis, pilhas e óleos de cozinha usado (Figura 1). Uma vez que, os frascos de desodorantes aerossóis e as pilhas contêm metais pesados como chumbo, níquel e mercúrio, que são altamente prejudiciais ao solo, à água e à saúde humana. Já o óleo de cozinha, quando descartado de maneira incorreta, pode impermeabilizar o solo, dificultando a absorção da água da chuva e comprometendo a vegetação. Além disso, quando despejado em pias residenciais, o óleo pode chegar aos rios, agravando a poluição aquática e obstruindo a tubulação da rede de esgoto, o que gera problemas no tratamento de água e aumenta os custos de manutenção (Bragato, Siliprandi e Dagort, 2021).

**Figura 1 – Ecoponto**



**Fonte:** Autoria própria (2024)

Para a confecção do ponto de coleta, foram utilizados materiais reutilizáveis, como caixa de papelão e tambores, que originalmente seriam descartados pela unidade escola, promovendo o reaproveitamento e reforçando a importância da reciclagem no processo educativo. A participação ativa dos alunos na criação do espaço fortaleceu o engajamento em torno da

conscientização sobre o descarte adequado e do reaproveitamento de materiais, tornando o aprendizado mais significativo.

No tocante as destinações dos resíduos sólidos coletados, os mesmos são encaminhados para parceiros responsáveis pela gestão e tratamento adequado desses materiais. Os frascos de desodorantes aerossóis são enviados ao Projeto LUNAAR, que se encarrega de destiná-los corretamente, e os recursos obtidos com a reciclagem são revertidos em medicamentos e materiais de cuidado para gatos em situação de abandono. Já, as pilhas e o óleo de cozinha são encaminhados para o Projeto Teoria Verde, que se encarrega de promover a reciclagem e garantir uma destinação ambientalmente segura desses resíduos, evitando a contaminação do meio ambiente.

Além disso, outra iniciativa implementada para a reutilização do óleo de cozinha foi a fabricação de sabão, integrando os conteúdos de químico e biologia em uma abordagem interdisciplinar. O processo de produção de sabão não apenas proporcionou uma aplicação prática dos conhecimentos adquiridos em sala de aula, como também contribuiu para a sustentabilidade da própria escola, uma vez que o sabão produzido foi utilizado na limpeza do ambiente escolar e na higienização das mãos nos banheiros, reforçando a importância da prática sustentável no cotidiano escolar.

### 3 Considerações finais

A implementação de um ecoponto em uma escola pública de Mato Grosso representa uma ação significativa no âmbito da educação ambiental, envolvendo tanto a comunidade escolar quanto os parceiros externos na promoção de práticas sustentáveis. Ao proporcionar um local de coleta para resíduos como desodorantes aerossóis, pilhas e óleo de cozinha, o Ecoponto contribui diretamente para a redução de impactos ambientais negativos, como a contaminação do solo, água e ar. Além disso, o uso de materiais reutilizáveis para a confecção do ponto de coleta e a participação ativa dos alunos no processo reforçam a importância da conscientização e do reaproveitamento de recursos no cotidiano escolar.

### Referências

BRAGATO, Patrícia; SILIPRANDI, Elizangela Marcelo; DAGORT, Maria Eduarda. **Ecoponto/UTFPR** – descarte consciente, reciclagem e reuso. *Brazilian Journal of Development*. Curitiba, v.7, n.6, p. 56157-56164, jun. 2021.