



## **ABORDAGEM PARA O LETRAMENTO MATEMÁTICO: UMA INTEGRAÇÃO COM A LEITURA E A ESCRITA**

Thamara Fernanda de Barros Borges  
(PPGEN/UNIC - thamaraborges2009@icloud.com)

Aline Aparecida Sant Ana Leite  
(PPGEN/UNIC - alinesantana137@gmail.com)

Marta Maria Pontin Darsie  
(PPGEN/UNIC - marponda@uol.com.br)

GT 8: EDUCAÇÃO MATEMÁTICA  
**Pôster**

### **1 Introdução**

Desde pequenos, as crianças têm contato com o universo das letras e os dados matemáticos. Os componentes da Linguagem Matemática, como números, símbolos e formas, são abordados de maneira isolada. Isso ocorre por causa da crença de muitos professores de que é essencial dominar a leitura e a escrita dos numerais antes de se aprofundar nos conceitos de números.

Na prática em sala de aula, raramente são exploradas oportunidades de promover o letramento por meio de momentos que envolvam leitura, escrita, linguagem e os conceitos matemáticos, aspectos essenciais devido à sua relevância social.

Diante dessas questões, esta pesquisa busca debater e investigar ideias que indiquem a possibilidade de desenvolver o letramento por meio da integração do estudo da Leitura, Escrita e Matemática. Para tanto, buscamos alguns suportes teóricos que fundamentem nosso texto, como Fiorentini (1992), Danylok (1998), Silva (2023), Calsa e Furtuoso (2015) e Barreto, Mota e Valadão (2018).

### **2 Desenvolvimento**

Realizou-se um estudo com abordagem qualitativa que, de acordo com Yin (2016), contribui para a descoberta de conceitos já estabelecidos ou em desenvolvimento, os quais podem auxiliar na compreensão do comportamento social do indivíduo. A pesquisa se baseia em estudos teóricos de autores que fundamentam a Alfabetização Matemática e sua conexão com a linguagem escrita e oral.



Segundo Fiorentini (1992) os conceitos de Alfabetização e Letramento são comumente empregados no campo da educação e estão ligados diretamente aos processos de aprendizagem da leitura e da escrita, principalmente no idioma nativo. No entanto, é importante refletir também sobre os significados e aplicações desses conceitos na Alfabetização e Letramento no ensino da Matemática.

Reconhecemos que tanto a nossa língua nativa quanto a Matemática são essenciais e, de certa maneira, estão interligadas. No cotidiano e na convivência social, elas desempenham um papel relevante na compreensão da realidade e na interação com a sociedade conforme afirmou Silva (2023). Segundo Soares (2003), os termos “Alfabetização” e “Letramento” são conceitos diferentes, porém complementares, que envolvem o aprendizado da linguagem escrita e a habilidade de compreender, interpretar e utilizar textos de forma significativa.

Silva (2023) argumentou que refletir sobre a Alfabetização Matemática ainda causa estranheza, uma vez que, por muito tempo, associamos a alfabetização ao universo das palavras, no contexto da Língua Portuguesa. Tradicionalmente, alfabetizar tem sido utilizado para descrever os processos de aprendizagem da escrita e da leitura na língua nativa. O autor supracitado afirmou que a ideia predominante é que é necessário dominar a leitura e escrita antes de se dedicar à Matemática.

Para Danylok (1998), a leitura e a escrita não se restringem apenas ao nosso idioma nativo, envolve todas as maneiras humanas de interpretar e entender o mundo. De acordo com Fiorentini (1992) a Matemática possui seus próprios códigos, apresentando um método de comunicação e expressão do mundo real, evoluindo ao longo do tempo de maneira progressiva.

Barreto, Mota e Valadão (2018) afirmaram que é fundamental não apenas possuir conhecimento numérico e saber realizar cálculos, mas também utilizar essas habilidades para agir, compreender a si mesmo e aos outros e enfrentar situações desafiadoras em contextos sociais e históricos. Nessa mesma perspectiva, Silva (2023) argumentou que é viável adquirir competências basilares para lidar com a Matemática em diversas situações cotidianas, contribuindo, assim, para o desenvolvimento do pensamento crítico e da capacidade de solucionar problemas. Contudo, é essencial verificar se, na prática, tais conceitos são empregados em benefício dos estudantes.

Diversos contextos podem ser utilizados para explicar ou ampliar o entendimento de conceitos matemáticos na sala de aula. Silva e Darsie (2023) afirmaram que, quanto à prática docente, é crucial desenvolver novas abordagens e métodos ao longo do tempo, progredindo de maneira objetiva em direção ao conhecimento construtivo. Calsa e Furtuosa (2015) disseram

que isso é fundamental para garantir o sucesso do professor nas práticas pedagógicas que envolvem o ensino da Matemática.

### 3 Conclusão

O estudo qualitativo desenvolvido revela a importância de uma reflexão profunda sobre a Alfabetização Matemática e seu vínculo com a linguagem escrita e oral. Esse debate, ancorado em uma rica base teórica, evidencia que a alfabetização transcende o universo das palavras, abrangendo também os códigos e formas de expressão da Matemática. A integração entre a língua nativa e a Matemática, como delineado por diversos autores, é crucial para a compreensão da realidade e interação social.

Podemos notar que os professores alfabetizadores tendem a abordar com mais frequência o desenvolvimento da linguagem escrita, em detrimento do ensino inicial de matemática. Entende-se que a aquisição de conhecimentos ocorre de maneira autônoma, interagindo com o ambiente no qual a criança se encontra inserida, com o modo de pensar individual, com a educação recebida e com a influência familiar.

Quando a criança é parte de um ambiente que valoriza tanto a leitura quanto a Matemática, os processos informais de alfabetização e numeramento se iniciam antes mesmo dela adentrar a escola. Logo, ao entendermos que é possível mediar o ensino de Matemática por meio de uma abordagem linguística, considerando o seu funcionamento, podemos evitar erros graves no momento de ensinar, proporcionando aos estudantes uma aprendizagem realmente eficaz. Esta se constrói a partir da prática com a linguagem.

Em síntese, o uso consciente, criterioso e integrado da linguagem como ferramenta no ensino de Matemática pode fornecer uma base sólida para a construção do conhecimento, proporcionando uma aprendizagem mais acertada e significativa.

### 4 Referências

BARRETO, Maria de Fátima Teixeira; MOTA, Telma Maria Santos de Faria; VALADÃO, Beatriz Teles. Língua materna e matemática: articulações necessárias para letramento nos anos iniciais do ensino fundamental. **Revista Polyphonia**, Goiânia, v. 28, n. 2, 2018. DOI: 10.5216/rp.v28i2.52776. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/sv/article/view/52776>. Acesso em: 4 set. 2024.

CALSA, Geiva Carolina; FURTUOSO, Patrícia. Estudo sobre a prática de alfabetização matemática de professoras da educação infantil. **Revista Educação e Linguagens**, v. 4, n. 6, p. 124-141, 2015.

DANYLUK, Ocsana Sonia. **Um estudo sobre o significado da alfabetização Matemática**. 1988. Dissertação de Mestrado. Rio Claro/SP, v. 5, n. 6, 1990 IGCE-UNESP. ISBN 978-85-89082-23-5

FIORENTINI, Dario. Alfabetização matemática. **Pro-Posições**, v. 3, n. 1, p. 75-77, 1992.

SILVA, Kecci Gilda Pereira da et al. **Alfabetização e letramento em língua materna e matemática: conceitos, pontos e contrapontos**. 2023.

SILVA, Renata Aparecida da; DARSIE, Marta Maria Pontin. Formação de Professores que ensinam Matemática nos anos iniciais: Encantamento diagnóstico e retroalimentação do ensino. In: SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO (SemiEdu) 31ª edição, 2023, Cuiabá/MT. **Anais 2023 - XXXI SEMINÁRIO de EDUCAÇÃO**. Cuiabá : UFMT, 2023. Disponível em: [https://setec.ufmt.br/eventos/semiedu2023/wp-content/uploads/2024/08/08\\_Semiedu23\\_GT08\\_public.pdf](https://setec.ufmt.br/eventos/semiedu2023/wp-content/uploads/2024/08/08_Semiedu23_GT08_public.pdf). Acesso em: 07 set. 2024.

SOARES, Magda. Letramento e alfabetização: as muitas facetas. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 25, abr. 2003. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/89tX3SGw5G4dNWdHRkRxrZk/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em 03 de setembro 2024.

YIN, Robert K. **Pesquisa qualitativa do início ao fim**. Penso Editora, 2016.