



MATERIAL DIDÁTICO E METODOLOGIAS DISPONIBILIZADOS PELO ALFABETIZA MT: ANÁLISE DO EIXO DE PRODUÇÃO TEXTUAL PARA O 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

GT 10: Ensino, Currículo e Organização

Pôster

Eliane Batista da Silva (PPGEDU/UNEMAT)

eliane.vilela@unemat.br

Ângela Rita Christofolo de Mello (PPGEDU/UNEMAT)

angela.mello@unemat.br

1 Introdução

A Alfabetização no Brasil se confunde com a história de muitos métodos indicados para o ensino da leitura e escrita e, conseqüentemente, dos materiais didáticos usados para ensinar. Por muito tempo as cartilhas de alfabetização, geralmente baseados em métodos analítico ou sintético, foram o único e principal material utilizado para o ensino da leitura e escrita.

Foi institucionalizada no Estado de Mato Grosso o Programa Alfabetiza MT com o objetivo de incentivar e melhorar os resultados da alfabetização das crianças nas escolas públicas até o 2º ano do ensino Fundamental. Entre umas das estratégias adotadas no programa foi a criação do **Material Didático Complementar (MDC)** para 1º e 2º anos do Ensino Fundamental. Este material, segundo os seus organizadores, foi pensado no intuito de contribuir no processo de aprendizagem e alfabetização na idade certa das crianças das escolas públicas. O mesmo tem por objetivo ajudar a cumprir as metas de aprendizagem para alcançar e garantir o sucesso da alfabetização, visto que 68,6% dos estudantes de Mato Grosso, que participaram do Saeb, realizado em 2021, encontravam-se no nível 4, que indica baixo nível de proficiência de leitura e escrita (Mato Grosso, 2023).

O Programa Alfabetiza MT é uma política pública educacional do governo do Estado de Mato Grosso, em cooperação com os municípios adesos ao programa, que se dedica a alfabetizar as crianças das escolas públicas de Mato Grosso. Por meio da Lei 11.485, de 28 de julho de 2021 (Mato Grosso, 2021) e pelo Decreto N°1.065, de 10 de agosto de 2021 (Mato Grosso, 2021), foi institucionalizado o Programa, o qual possui uma Estrutura Administrativa e de Governança juntamente com um Comitê Consultivo. Um dos objetivos do Programa é a melhoria dos resultados da alfabetização das crianças até o 2º ano do Ensino Fundamental.

A ideia apresentada no MDC do Programa Alfabetiza MT para o 2º ano é possibilitar a capacitação do aprendiz na cultura letrada, fazendo com que o mesmo saiba ouvir, falar e comunicar-se com outras pessoas com propriedade sobre vários assuntos, construindo sua própria história e seus saberes (Mato Grosso, 2023).

Diante deste cenário, este trabalho configura-se em uma pesquisa em andamento, de Pós Graduação em mestrado, ofertado pela Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT, que busca compreender as metodologias das atividades de produções textuais contidas no MDC para o 2º ano do Ensino Fundamental, se e como estas atividades abarcam a alfabetização compreendida enquanto processo discursivo, na perspectiva de alfabetizar e letrar.

O interesse em investigar o eixo da produção escrita no MDC é visibilizar alguns dos discursos que os constituem, problematizar como está sendo direcionado o processo de alfabetização e letramento dos discentes a partir da familiarização dos objetos que permeiam a cultura letrada.

2 Procedimentos metodológicos

A pesquisa científica é um instrumento fortemente racional que presume a ação qualificada de qualquer trabalho. É, portanto, indispensável e essencial em todos os setores do conhecimento. Ela é fundamental e de grande importância na formação universitária, seja ela na graduação, na pós-graduação, além de desempenhar um papel significativo na preparação de mestres e doutores em diferentes áreas do conhecimento.

As questões e os objetivos desta investigação levam a adotar a pesquisa de abordagem qualitativa pautada nos fundamentos do materialismo histórico cultural. “A pesquisa qualitativa é considerada como um terreno de múltiplas práticas interpretativas que não privilegia nenhuma prática metodológica em relação à outra” (Flick, 2009, p. 20). Assim, considera-se que as análises qualitativas devem facilitar a interpretação das relações existentes entre as variáveis do conjunto de informações extraídas por diferentes técnicas para contemplar seus objetivos de pesquisa.

A pesquisa qualitativa considerará as atividades pensadas para o eixo de produção escrita contidas no Material Didático Complementar para o 2º ano do Ensino Fundamental, disponibilizados pelo Programa Alfabetiza MT, levantadas pela pesquisadora. Contudo, além

do levantamento documental, de forma direta, do “Material Didático Complementar”, a Pesquisa Bibliográfica será utilizada no decorrer de todo processo investigativo.

Por sua vez, a pesquisa documental, conforme Oliveira e Lima, (2012, p.14) “[...] é realizada a partir de análises de documentos autênticos de uma pessoa, instituição, organização, etc. Este tipo de pesquisa é muito utilizado nas investigações históricas a fim de descrever e comparar fatos sociais.” Posto isso, além do “Material Didático Complementar” já anunciados, levantaremos outros documentos que orientam o Programa Alfabetiza MT a fim de analisar aspectos relacionados a disponibilização do referido material.

Portanto, a investigação propostas para as atividades identificadas como produção textual do material pesquisado terá uma proposta qualitativo/interpretativista porque de acordo com o paradigma interpretativista “[...] não há como observar o mundo independente das práticas sociais e significados vigentes [...] e a capacidade de compreensão do observador está enraizadas em seus próprios significados, pois é [...] um agente ativo” (Bortoni-Ricardo, 2008. p. 32).

Desse modo, pretendemos atingir nossos objetivos, tendo em vista que a melhoria do ensino e de alfabetizar as crianças na idade certa é uma busca de muito tempo, subsidiadas, como anunciamos anteriormente, em muitas outras políticas públicas educacionais com a abordagem semelhante implementada.

4 resultados e discussões

O presente estudo tem como propósito de investigar as metodologias voltadas para o eixo de produção textual apresentadas no MDC do Programa alfabetiza MT, com intuito de analisar como elas contribuem para a alfabetização e letramento dos alunos do 2º ano do Ensino Fundamental.

A alfabetização é uma etapa do processo educacional e social de importância na formação de cidadãos. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a alfabetização deve ser concebida nos dois primeiros anos do Ensino fundamental, devendo ser priorizada em todas as atividades pedagógicas (Brasil, 2017). Antes, ela deveria acontecer até o 3º ano do Ensino Fundamental, de acordo com o Plano Nacional de Educação (PNE), na Meta 5, que assegurava que todas as crianças deveriam ser alfabetizadas no máximo, até o final do 3º ano do Ensino

Fundamental (Brasil, 2014). Esta meta sustentou a proposta do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC), uma política pública desenvolvida em âmbito nacional e implementada na maioria dos estados e municípios brasileiros dentre os anos de 2013 a 2018. Essa política, dentre outras prioridades, oferecia formação continuada para todos os alfabetizadores (Mello, 2018).

O Programa Alfabetiza MT é uma proposta do governo do estado de Mato Grosso em cooperação com os municípios que visa a melhoria do ensino com foco na alfabetização e procura contribuir no avanço do ensino no estado, mas, principalmente na educação no país.

Dessa maneira, esperamos que as análises das atividades de produção textual encontradas no “Material Didático Complementar”, disponibilizado pelo Programa Alfabetiza MT, denotam a contribuição destas, para a alfabetização e o crescimento sociocultural e político da criança, pois por meio das produções escritas o indivíduo poderá expressar suas ideias, com argumentações e reflexões sobre o mundo que o cerca.

5 Considerações finais

É importante destacar que a pesquisa não está finalizada, e encontra-se em processo de investigação. A revisão bibliográfica e a organização dos documentos estão sendo realizados, podendo assim, ressaltar a importância desse trabalho para a educação em relação a elaboração/produção de materiais didáticos de alfabetização.

Tendo em vista, que a proposta apresentada na pesquisa é analisar o Material Didático Complementar do Programa Alfabetiza MT para o 2º ano do Ensino Fundamental, a fim de compreender se e como as metodologias propostas para as atividades de produções textuais contidas no referido material, contemplam a alfabetização compreendida enquanto processo discursivo, na perspectiva de alfabetizar e letrar (Mello; Domiciano, 2021).

Neste contexto, compreendemos que ao se tratar de processo de alfabetização e de letramento, a orientação é de se trabalhar concomitantemente todos os eixos do processo, a saber: leitura/interpretação; estruturação linguística, produção textual e oralidade, de forma integrada e contextualizada às demais alfabetizações, sendo o eixo de produção textual o que, de certa forma, demanda mais dedicação e esforço do professor e dos alfabetizandos (Mello, 2018).

6 Referências.

ALFLEN, Adriana Ferreira Martins. **A Formação Continuada Docente no Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (Pnaic):** um olhar sob o ponto de vista histórico e político. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, 2017.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.** Lei número 9394, 20 de dezembro de 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: Mec, 2018.

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. **O professor pesquisador:** introdução à pesquisa qualitativa. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

FLICK, Uwe. **Desenho da pesquisa qualitativa.** Tradução Roberto Cataldo Costa; consultoria, supervisão e revisão técnica desta edição Dirceu da Silva. Porto Alegre. Artmed, 2009.

MATO GROSSO. **Alfabetização MT:** Material Didático Complementar do Mato Grosso: 2º ano, Ensino Fundamental. Livro do professor, volume 1, 1º semestre. 1ª. Ed. – São Paulo. Associação Nova Escola, 2023.

MATO GROSSO. Lei N° 11.485, de 28 de julho de 2021. Institui o Programa Alfabetiza MT, o Prêmio Educa MT e a inclusão. Assembleia Legislativa do Estado de Mato Grosso, 2021.

MATO GROSSO. Decreto 1.065 de 10 de agosto de 2021. Regulamenta a lei n. 11.485, de 28 de julho de 2021, que institui o Programa Alfabetiza MT e a Inclusão Digital, em regime de colaboração com os municípios mato-grossenses, e dá outras providências. Cuiabá 10 de agosto de 2021. Disponível em: file:///C:/Users/elian/Downloads/dec-1065-2021-mato_grosso-mt.html. Acesso em: 10 de agos. 2023.

MELLO, Ângela Rita Christofolo de. **Alfabetização e avaliações em Mato Grosso:** direitos de aprendizagem e níveis de proficiência em conflitos. 1 ed. Cuiabá: EdUFMT, 2018.

MELLO, Ângela Rita Christofolo; DOMICIANO, Marcia Aparecida Moraes. Alfabetização de Jovens e Adultos, Multiletramentos e Gêneros Textual Post. In.: Diálogos Emergente: Reflexões sobre Alfabetização & Letramento. BERTOLDO, Sandra Regina Franciscatto (org); CARDOSO, Cancionila Janzkovski (org); RODRIGUES, Silvia de Fatima Pilegi (org); FERRARINI, Anabela Rute Kohlmann (org). 1ª edição. EduFMT. Cuiabá – MT, 2021.

OLIVEIRA, Maria Izete de; Lima, Elizeth Gonzaga dos Santos. **Guia Prático: Projetos de Pesquisas e Trabalho Monográfico.** 6º Ed. Revisada e ampliada. Cáceres: Ed. Unemat, 2012