



OFICINA PROJEÇÃO AZIMUTAL COM GARRAFA PET: POSSIBILIDADE PARA O ENSINO DE CARTOGRAFIA

GT 10 - ENSINO, CURRÍCULO E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

Pôster

Lucas AMORIM (Graduando de Licenciatura em Geografia/UFMT)

lucasamorim.jor@gmail.com

1 Introdução

A cartografia escolar é um dos pilares para a formação do conhecimento geográfico dos alunos desde os anos iniciais até os anos finais. Estando presente no nosso cotidiano, a cartografia assume o papel de mostrar “seu lugar no mundo”.

Ao citar Vygotsky, Castellar 2017 explica que a forma como se ensina tem influência na compreensão, aprendizagem e alfabetização no processo de ensino aprendizagem, fazendo parte da etapa de compreensão dos conceitos formulados pelos alunos.

O relato apresentado é resultado de uma atividade prática desenvolvida na Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), campus Cuiabá, ao curso de Licenciatura em Geografia, para a disciplina de Projetos Educativos em Cartografia.

O autor desenvolveu a prática na Escola Estadual Faustino Dias de Amorim, município de Santo Antonio do Leverger, com os alunos do 9º ano através de dois encontros, onde no primeiro momento foi-se aplicado uma atividade de sondagem para avaliar o conhecimento prévio dos alunos sobre as temáticas básicas da cartografia e posteriormente inseri-los na atividade em si.

2 Objetivo

O trabalho foi fundamentado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC/DRC-MT) da categoria (EF09GE15), que busca comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.

2.1 Geral

Realização





Analisar os mapas a partir de diferentes elementos como as coordenadas geográficas e projeções cartográficas, lendo e interpretando as informações apresentadas em formas de símbolos e cores.

2.2. Específicos

- Revisar conteúdo e conceitos relacionados à cartografia escolar e a aprendizagem em Geografia;
- Identificar os principais tipos de projeções cartográficas e relacionar com as formas de projeção da Terra;
- Construir uma projeção azimutal/plana, a fim de analisar os diferentes tipos de representações de informações geográficas.

3 Procedimentos Metodológicos

Para realização da atividade faz-se necessário o uso de duas aulas, dividindo a mesma em duas etapas: No primeiro momento é feito uma atividade de sondagem, com o objetivo de verificar qual a compreensão dos alunos sobre a cartografia escolar no ensino de Geografia, bem como seus conhecimentos acerca das projeções cartográficas, por meio de 10 perguntas específicas sobre os conteúdos da cartografia escolar. É imprescindível que os alunos façam as atividades em sala e sem consulta, para assim avaliar o nível de conhecimento dos alunos sobre os assuntos de forma mais assertiva.

Após a aplicação desta sondagem, na segunda etapa, realiza-se em 20 minutos, uma apresentação com discussão do instrumento de sondagem apresentando as respostas corretas da atividade. Em seguida, será desenvolvida a atividade prática da oficina, onde os alunos utilizarão uma garrafa pet para recriar uma projeção azimutal do globo terrestre.

Com as instruções do professor, os alunos cortaram as garrafas pets na parte do bico, formando um funil, em seguida desenharam as linhas imaginárias, paralelas e meridianas, e após isso, farão o desenho dos continentes de forma livre (Somente simbólico).

Com a ajuda da lanterna do celular os alunos projetaram a maquete em uma superfície plana, usando uma folha de papel A4, formando assim a projeção azimutal. Através desta projeção, é possível explicar de forma mais didática os elementos da cartografia escolar como: Projeções cartográficas, linhas paralelas e meridianas, regiões polares, trópico de câncer, trópico de capricórnio, orientação, entre outros.



4 Principais resultados/conclusão

Compreensão dos conceitos cartográficos de projeções, linhas paralelas e meridianas, continentes e regiões polares.

A atividade ajuda a fixar alguns dos conceitos de cartografia, que poderão ser usados posteriormente durante o Ensino Médio.

Aplicar um feedback após realização da atividade, auxiliará na dedução e avaliação do nível de compreensão dos alunos.

Com a oficina aplicada, em forma de discussão dialogada, foi feito uma sintetização para entender a compreensão dos alunos acerca da atividade e dos conteúdos trabalhados, os mesmos escreveram um texto curto relatando como foi para eles participarem da oficina. Assim, observei o nível do conhecimento dos alunos com base na perspectiva de Simielli e Castelar.

Imagen 1 - Oficina de projeção azimutal com garrafa pet



Fonte: Autoria própria (2024).

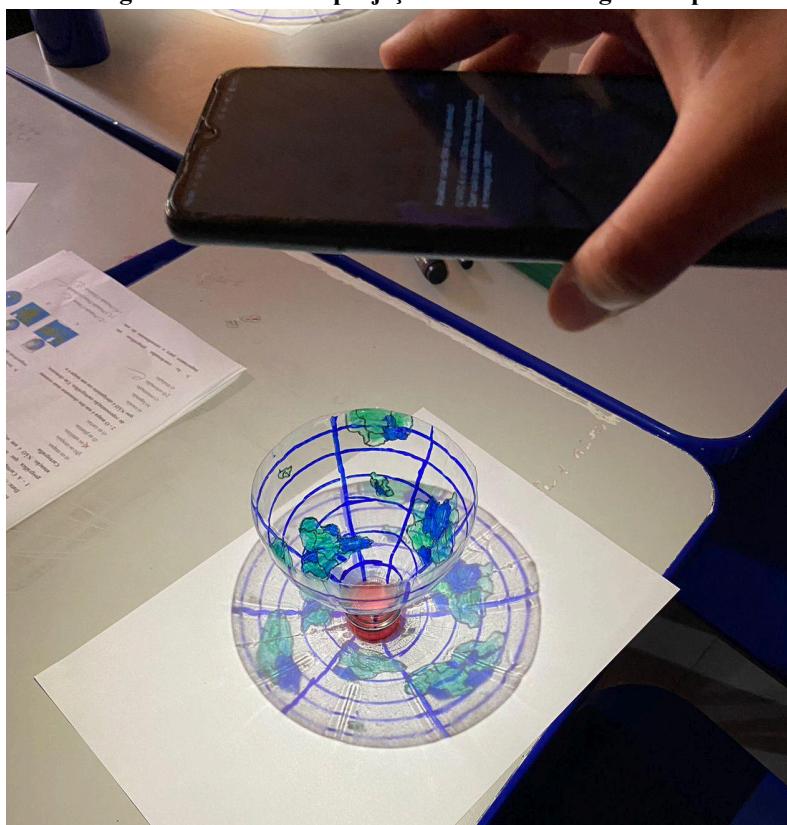


Imagen 2 - Oficina de projeção azimutal com garrafa pet



Fonte: Autoria própria (2024).

Imagen 3 - Oficina de projeção azimutal com garrafa pet



Fonte: Autoria própria (2024).



4 Referências Bibliográficas

CASTELLAR, Sonia Maria Vanzella. Cartografia escolar e o pensamento espacial fortalecendo o conhecimento geográfico. Revista Brasileira de Educação em Geografia, v. 7, n. 13, p. 207-232, 2017.

PROJEÇÕES CARTOGRÁFICAS. Mais bolsas, 2024. Disponível em: <https://www.maisbolsas.com.br/enem/geografia/projcoes-cartograficas> Acesso em: 15 mar. 2024.

Como fazer uma projeção azimutal com garrafa de Coca Cola. Youtube, 2021. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=zYKnxGihmhU> Acesso em 15 mar. 2024.