

CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO REALIZADO DE FORMA REMOTA NO DEAD/UNEMAT POLO DE DIAMANTINO/MT

GT 12: FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Pôster

Jane Clair VERZA 1 (Mestranda do Programa de Pós-graduação em Educação/UNEMAT)

jane.verza@unemat.br

. Ângela Rita Christofolo de MELLO.2 (Professora do PPGEDU, na linha de pesquisa Formação de Professores, Políticas e Práticas Pedagógicas)

angela.mello@unemat.br

1 Introdução

Resumo elaborado com o fim de divulgar uma pesquisa em desenvolvimento no Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade do Estado de Mato Grosso (PPGEdu/UNEMAT), linha de pesquisa “Formação de Professores, Políticas e Práticas Pedagógicas” e “Grupo de Estudo e Pesquisa de Formação Docente, Políticas e Práticas Educacionais” (GEFOPE).

A pesquisa tem como objetivo geral, analisar se, e como o Estágio Curricular Supervisionado do curso de Licenciatura em Pedagogia, turma 2017/2021 da DEAD, ofertado pela Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), Polo de Diamantino, realizado de forma remota, no período da pandemia da Covid 19, contribuiu para a formação prática pedagógica das professoras da referida turma. Para tanto, traçou-se os seguintes objetivos específicos: Conhecer as dificuldades encontradas pelas acadêmicas durante a realização do Estágio Supervisionado de forma remota; Identificar como se deu a realização do Estágio Supervisionado; Compreender como e se as professoras graduadas no curso de Licenciatura Plena em Pedagogia, turma 2017/2021 da DEAD/UNEMAT, polo de Diamantino, enfrentaram ou estão enfrentando dificuldades didático-pedagógicas para desenvolverem suas práticas docentes, levando em consideração o Estágio Supervisionado realizado por elas de forma remota, devido a pandemia do covid-19.

A pesquisa de abordagem qualitativa, se valerá de sistematização de informações descritivas e análises interpretativas. A geração de informações se dará com a realização de entrevista semiestruturada junto as licenciandas que realizaram o Estágio Curricular Supervisionado de forma remota e hoje atuam em salas de aulas nos anos iniciais do Ensino

Realização



Fundamental. O Estágio Curricular Supervisionado é de extrema importância na formação acadêmica, pois, promove o diálogo entre teoria e prática e oportuniza a vivência em sala de aula. Por isso, realizá-lo de forma presencial é considerado um momento ímpar para a formação profissional, mesmo para os cursos ofertados pela EAD.

2 O Estágio Curricular Supervisionado e a Covid-19

Conforme o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia “[...] a Pedagogia tem como principal função, além de possibilitar reflexões sobre a arte da educação em suas diferentes manifestações, formar professores capacitados para o trabalho com crianças de 0 a 3 anos (creche), de 4 a 5 anos (pré-escola), e a primeira etapa do Ensino Fundamental [...]” (Mato Grosso, 2016, p. 4).

Entre as disciplinas que compõe o currículo do curso em EaD, o Estágio Curricular Supervisionado, se diferencia por se tratar de uma atividade prática presencial em sala de aula. Para Ferraz (2020, p. 2), o estágio é um momento importante na formação acadêmica pelo fato de proporcionar a relação teoria/prática, sendo:

[...] componente curricular obrigatório nos cursos de formação de professores, o estágio supervisionado tem como um dos princípios promover um diálogo entre teoria e prática, materializado nas reflexões sobre as situações de ensino, vivenciadas pelos futuros profissionais da educação.

No entanto, ocorreu que no período de realização do Estágio Curricular Supervisionado da turma de Pedagogia 2017, aconteceu a pandemia do covid-19, ocasionando mudança na forma de realização do estágio, sendo firmado e autorizado pela Resolução N° 028/2020 – CONEPE, que regulamentou a oferta de componentes curriculares utilizando Tecnologia de Informação e Comunicação (TIC), por meios digitais e demais modalidades para o ensino remoto, naquele período.

Diante desse contexto, a realização do estágio se reconfigurou no período pandêmico. O contato com a escola e os envios de documentos obrigatórios, se deram por meio de e-mails e, as propostas de atividades que seriam desenvolvidas na escola, foram realizadas com a utilização de gravações de vídeos e envio pelo Youtube. No entanto, vários fatores dificultaram esse processo, como destaca Mello (2022, p. 06) “[...] ter acesso aos recursos tecnológicos necessários e de qualidade, aprender a utilizá-los; ter disponível uma boa rede de internet; e ter criatividade para planejar atividades e desenvolvê-las de forma remota”, foram algumas das exigências que as atividades docentes realizadas de forma remota requereram. Mas, ao realizarem os estágios de forma remota, percebeu-se certas dificuldades que merecem atenção

e uma investigação mais detalhada com relação as dificuldades e desafios enfrentados por esses docentes.

3 Procedimento metodológico

A pesquisa será realizada especificamente, com as professoras que foram acadêmicas do curso de Licenciatura em Pedagogia da turma 2017/2021 da DEAD/UNEMAT, do polo Diamantino, que estejam atuando como professora, tanto nas escolas de Educação Infantil, como nos anos iniciais do Ensino Fundamental, no município de Diamantino-MT a partir de 2022.

Para alcançar os objetivos propostos, adotou-se a abordagem qualitativa e a pesquisa de campo por possibilitar maior contato com o local e os sujeitos da pesquisa, haja vista que o “[...] trabalho de campo e a convivência com os sujeitos pesquisados são processos decisivos para o desenvolvimento das ideias a respeito da realidade social estudada” (Marques, 2016, p. 271), e para o levantamento de dados será realizada entrevista semiestruturada in loco.

Para selecionar os sujeitos que poderão participar da pesquisa, em um primeiro momento, será encaminhado via e-mail, um questionário elaborado do *google forms*, a fim de levantar o perfil das professoras, bem como confirmar o seu aceite em participar da pesquisa.

As informações geradas receberão uma sistematização descritiva, seguida de uma análise interpretativa, articulando-as com a fundamentação teórica, considerando as orientações de Bortoni-Ricardo (2008). Para a autora “[...] é tarefa da pesquisa qualitativa em sala de aula, construir e aperfeiçoar teorias sobre a organização social e cognitiva da vida em sala de aula, que é o contexto por excelência para a aprendizagem dos educandos”. Diante disso, “[...] a pesquisa qualitativa procura entender, interpretar fenômenos sociais inseridos em um contexto.” (2008, p.34).

4 Considerações finais

A pesquisa está em percurso e será concluída no segundo semestre de 2025. Espera-se com essa pesquisa apresentar análises que potencialize ainda mais a importância da realização presencial dos Estágios Curriculares Supervisionados nos cursos de licenciatura, mesmo àqueles ofertados por meio da EAD, uma vez que o contato direto do licenciando com o seu campo de atuação se faz necessário, até mesmo para que possa iniciar o processo de constituição da sua identidade docente, tão necessária para uma prática democrática e pouco mais autônoma.



Referências

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. **O professor pesquisador**: introdução à pesquisa qualitativa. São Paulo: Parábola Editorial, 2008. (Estratégias de Ensino, 8), 136 p.

FERRAZ, R. D. Estágio supervisionado na formação do pedagogo: contribuições e desafios. **Revista Encantar**, [S. l.], v. 2, p. 01–12, 2020. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/encantar/article/view/8691>. Acesso em: 11 jun. 2024.

MARQUES, J. P. (2016). A “OBSERVAÇÃO PARTICIPANTE” NA PESQUISA DE CAMPO EM EDUCAÇÃO. **Educação Em Foco**, 19(28), 263–284. Disponível em: <https://doi.org/10.24934/eef.v19i28.1221>. Acesso em 26. agosto. 2023.

MATO GROSSO.– **RESOLUÇÃO Nº 028/2020-CONEPE**. UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO. Cáceres, 2020. <https://cms.unemat.br/storage/documentos/bloco-documento-arquivo/3sG5JMTnIEeAhiuAsrJC6JWYvqIbIqoyrIawJfd5.pdf> Acesso em: 10/06/2024.

MATO GROSSO. **Resolução nº 029/2012/CONEPE**. Dispõe sobre o Estágio Curricular Supervisionado dos Cursos de Graduação de Licenciatura da UNEMAT. Cáceres, 2012. Disponível em: https://dead.unemat.br/portal/docs_curso/0905201716143458595-resolucao-029-estagio-licenciaturas.pdf Acesso: 06/06/2024.

MATO GROSSO. **RESOLUÇÃO Nº 058/2016 – CONEPE**. CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO – CONEPE. Cáceres: UNEMAT, 2016.

MELLO, Ângela R. C. de; TABORDA, C. R. B. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) no contexto da Covid-19. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 18, n. 00, p. e023046, 2023. DOI: 10.21723/riaee.v18i00.17263. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/17263>. Acesso em: 17 jun. 2024.

PIMENTA, Selma Garrido. **Pedagogia, ciência da educação?** 3 ed. São Paulo: Cortez, 2001.