



## **PRÉ-ENEM DIGIT@L MT: POTENCIALIZAÇÃO DO ENSINO PARA RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM**

GT 10: Ensino, Currículo e organização Escolar

### **Relato de experiência**

Edna Maria Carvalho de Sousa <sup>1</sup> (Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências/UFMT)

[ednacarvalho1630@gmail.com](mailto:ednacarvalho1630@gmail.com)

Valéria Aparecida Lanzoni <sup>2</sup> (Docente da rede estadual/Barra do Garças/Mato Grosso)

[valzanetoni@gmail.com](mailto:valzanetoni@gmail.com)

Lília de Oliveira Silva <sup>3</sup> (Docente da rede estadual/Barra do Garças/Mato Grosso)

[lilia\\_pedagogabg@hotmail.com](mailto:lilia_pedagogabg@hotmail.com)

Vanessa Ferreira de Souza <sup>4</sup> (Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência/UFMT)

[vanessa.souza@sou.ufmt.br](mailto:vanessa.souza@sou.ufmt.br)

### **1 Introdução**

A maneira como se relaciona a construção de projetos futuros permeia a experiência dos estudantes que estão na fase final do Ensino Médio (EM), especialmente aqueles que se referem ao prosseguimento dos estudos, incluindo o ingresso na universidade e a formação profissional. Assim, é necessário compreender de que forma o processo educativo se insere em suas vidas e como pode ser possibilitada a experiência de transição dessa modalidade para o ensino superior. Nas palavras de Chassot (2014, p. 49) ‘a cidadania só pode ser exercida plenamente se o cidadão ou cidadã tiverem acesso ao conhecimento [...]’.

Dessa forma, para contribuir na preparação dos estudantes do EM à rede estadual de ensino, a Secretaria de Educação de Mato Grosso (SEDUC-MT) realiza o projeto Pré-Enem Digit@l MT desde o ano de 2021. Inicialmente, disponibilizou-se conteúdos cobrados no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) por meio de aulas *online* pela TV Assembleia e pelo canal *You Tube*, com o propósito de preparar o estudante para o exame, com base na democratização do acesso às principais universidades do país (SEDUC/MT, 2021). Posteriormente, nos anos de 2022 à 2024 o projeto se efetivou com aulas presenciais e *online* pelo *Google Meet* mediados nas Diretorias Regionais de Educação (DRE) pela Coordenadoria de Gestão Pedagógica (COPED) e orientação da professora coordenadora designada ao projeto.

Nessa vertente, pauta-se na BNCC (2010, p. 464) sobre as finalidades do EM na contemporaneidade, destaca que:

Realização



Para atender às necessidades de formação geral, indispensáveis ao exercício da cidadania e à inserção no mundo do trabalho, e responder à diversidade de expectativas dos jovens quanto à sua formação, a escola que acolhe as juventudes tem de estar comprometida com a educação integral dos estudantes e com a construção de seu projeto de vida. (BNCC, 2018, p. 464)

É relevante frisar que as práticas educativas, precisam além da rotina das aulas em sala considerar, comunicação dos estudantes organizados em atividades articuladas por meio de situações desafiadoras que estimulem o desenvolvimento de suas habilidades cognitivas.

Nesse escopo, o presente texto apresenta um relato de experiência sobre Pré-Enem Digit@l MT no ano corrente, realizado as quartas-feiras na Escola Estadual Militar Tiradentes “CB PM Vanilson Silva Carvalho de responsabilidade da DRE/COPED no município de Barra do Garças-MT, pela professora coordenadora do projeto e o grupo de professores atribuídos nas aulas. Desse modo, propõe-se caminhos para um ensino dinâmico, atrativo com a integração dos estudantes como protagonistas do seu aprendizado.

Portanto, objetiva-se, discutir e refletir acerca da necessidade de aproximar objetos de conhecimento abordados nos componentes curriculares, por meio do desenvolvimento e consolidação de práticas inovadoras, da disponibilização de recursos e materiais pedagógicos dinâmicos e diversificados no projeto Pré-Enem Digit@l MT.

## **2 Desenvolvimento**

Para o desenvolvimento do projeto pautou-se na investigação qualitativa/exploratória com destaque a pesquisa bibliográfica (Gil, 2010). Propõe-se a sequência de atividades, divididas em etapas e orientadas pela coordenação, professores e colaboradores. O público envolvido denota-se cerca de 100 estudantes frequentes de maneira presencial no projeto realizado na Escola Estadual Militar Tiradentes “CB PM Vanilson Silva Carvalho, que pertence a DRE de Barra do Garças/MT e acompanhamento da COPED. O recorte temporal reportado ocorreu entre os meses de junho à agosto do ano de 2024, pois, nesse momento o projeto já havia desencadeado as ações em momentos específicos no decorrer do projeto.

Nessa perspectiva, são delimitadas etapas vivenciadas no desenvolver de práticas do Pré-Enem Digit@l MT que relacionam motivação e participação dos estudantes no decorrer das atividades, conseqüentemente, focaliza-se os componentes curriculares tendo em vista os conteúdos abordados no ENEM nos últimos anos e, assim, propiciar o conhecimento aos jovens estudantes de maneira prazerosa.

Os momentos vivenciados no desdobrar das práticas do Pré-Enem Digit@l MT, marcam o envolvimento de profissionais e estudantes, o monitoramento e evidências da efetivação do projeto acompanhado pela coordenadora. Destaca-se primeiramente, ações que priorizam a motivação envolvendo os jovens, na sequência enfatiza-se o desempenho das atividades de conhecimentos gerais das disciplinas inerentes ao projeto.

Nesse viés, no mês de junho foi organizado a acolhida temática com músicas e uma mesa de comidas típicas de Festa Junina (Figura 1).

**Figura 1: Socialização temática – Festa Junina.**



**Fonte:** Autoria própria (2024).

É pertinente afirmar que o encantamento e o realce no brilho dos olhos dos estudantes do Pré-Enem Digit@l puderam ser enaltecidos no momento da socialização. Nota-se que, a alegria no processo de ensinar instiga os estudantes a participarem com mais efetividade no movimento educativo.

Outra etapa importante foi a ação motivadora articulada pela coordenação do projeto no mês de julho com a participação do colaborador educador físico Gabriel Piauí, que priorizou momentos com os estudantes envolvendo atividades laborais. Sendo assim, desenvolveu-se técnicas de alongamento/relaxamento possíveis de serem feitas antes da realização de simulados e do próprio ENEM ou até mesmo no decorrer destes (Figura 2).





Figura 2: Atividade Laboral e realização da Redação Pré-Enem Digit@l.



Fonte: Autoria própria (2024).

Na oportunidade, ocorreu a execução da prática, na sequência, teve-se a produção da redação proposta para essa manhã de sábado. Entende-se que, frente aos desgastes físico e emocional que perpassam o cotidiano dos estudantes, seja significativo o hábito de desempenhar atividades que ajudem a mitigar transtornos de ansiedade, estresse e outras situações.

Outra atividade proposta simultaneamente às práticas de sala de aula foi a comemoração ao Dia do estudante no mês de agosto, marcada por inúmeras dinâmicas envolvendo principalmente questões de conhecimentos gerais das disciplinas. Nesse ponto, organizou-se dance e ganhe um pirulito; vôlei com lençóis; *ping-pong* do conhecimento; equilibre a garrafa e acerte a questão; acerte a bolinha no copo, responda a questão e ganhe um bombom; estoura o balão e responde a questão (Figura 3).

**Figura 3: Dinâmicas Dia do Estudante – Conhecimentos Gerais.**



**Fonte:** Autoria própria (2024).

Desse modo, a viabilização do processo de ensino e aprendizagem colaborativo, favorece o acolhimento e integração desses jovens no sistema educativo com a perspectiva de prepará-los para o mundo do trabalho que exige, além de, conhecimento, comprometimento, ética, respeito, desenvolver de tarefas em equipe, enfim, a formação integral do indivíduo.

### **3 Considerações finais**

Logo, considera-se na metodologia explicitada do projeto a socialização de diferentes saberes em tempos e espaços dinâmicos, utilizou-se diversos percursos, materiais e recursos pedagógicos no decorrer das aulas no intuito de que as ações executadas sejam efetivas para o aprendizado do estudante. Por fim, expectativas de fomento à participação ativa dos estudantes no desenvolvimento das atividades que conectam ações do projeto Pré-Enem Digit@l com competências e habilidades do currículo básico das disciplinas, por meio de mecanismos pedagógicos atrativos se efetivam e oportunizam caminhos para os estudantes prosseguirem com os estudos, ingresso à universidade e melhorias nas condições de suas vivências.

### **Referências**

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>. Acesso em: 15 set. 2024.

CHASSOT, Attico. **Para que(m) é útil o ensino?** 3. ed. Ijuí: Unijui, 2014.



**SemiEdu 2024**

FORMAÇÃO DE PROFESSORES  
EM FOCO: DESAFIOS E  
PERSPECTIVAS

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MATO GROSSO. **Inscrições para o Enem são abertas e estudantes de MT têm reforço nos estudos**. Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso. Cuiabá: SEDUC-MT, 2021. Disponível em: <https://www3.seduc.mt.gov.br/-/17418871-inscricoes-para-o-enem-sao-abertas-e-estudantes-de-mt-tem-reforco-nos-estudos>. Acesso em: 17 de set. 2024.

Realização

