



# O QUE HÁ DE “NOVO” NA ESCOLA PÚBLICA DO ESTADO DE MATO GROSSO? RELATO DE EXPERIÊNCIA ACERCA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO I DE LÍNGUA INGLESA

GT 12: Formação de Professores

## **Relato de experiência**

Augusto Sérgio de Sousa CORDEIRO (Discente do 3ª Ano do Curso de Letras /UFMT)

[augusto.cordeiro@sou.ufmt.br](mailto:augusto.cordeiro@sou.ufmt.br)

Jussivania PEREIRA (Professora Substituta do Instituto de Linguagens/UFMT)

[jussivaniapereira5@gmail.com](mailto:jussivaniapereira5@gmail.com)

## **1 Introdução**

O Estágio Supervisionado no curso de Licenciatura em Letras - Português/Inglês, compreende uma importante experiência prática, analisando os fundamentos teóricos aprendidos ao longo da trajetória teórica do curso. Constituinte uma exigência da Lei Federal n. 9.394/1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, sendo um instrumento enriquecedor na formação do futuro docente.

A Resolução nº 2, de 20 de dezembro de 2019, define as diretrizes curriculares para formação inicial de professores. No artigo 7º, inciso II da citada resolução pontua sobre a obrigatoriedade da execução do estágio que em tese deve acontecer desde o início do curso, tanto nos conteúdos educacionais e pedagógicos quanto nos específicos da área do conhecimento a ser ministrado por intermédio de planejamento, regência e avaliação de aula.

O presente relato de experiência tem como objetivo o relato das atividades desenvolvidas durante o processo da disciplina Estágio Supervisionado de Língua Inglesa I, do curso de Licenciatura em Letras da Universidade Federal de Mato Grosso - UFMT, campus Cuiabá, período noturno, acerca da temática sobre o ensino de língua inglesa nas escolas públicas estaduais do Estado de Mato Grosso.

O estágio foi realizado durante o 3º ano do curso de Letras - Português/Inglês, na modalidade de observação. Dentre as atividades desenvolvidas no decorrer do estágio de observação foram ressaltadas a prática docente e uma análise crítica da situação de ensino/aprendizagem de língua inglesa com o objetivo de registrar tudo o que foi visto, no que tange os conhecimentos vividos durante o estágio supervisionado de língua inglesa I.

Realização





## 2 Desenvolvimento

A realização do estágio ocorreu na turma do 3º ano na disciplina de Estágio Supervisionado de Língua Inglesa I do curso de Licenciatura em Letras, onde foi possível adquirir experiências e por meio de reflexões a respeito das práticas pedagógicas, conhecer a realidade da sala de aula, observando os diversos caminhos que o ensino de língua estrangeira oferece, e buscando alternativas para aprimorar o conhecimento sobre a docência, compreendendo sempre o contexto de todos os envolvidos no processo.

A vivência do estágio foi incentivada como forma de aproximar os alunos das necessidades do mundo do trabalho, criando oportunidades e fundamentos para exercitar a prática profissional, além de enriquecer e atualizar a formação acadêmica:

Espera-se que os profissionais hoje, além de estimulados e bem preparados, sejam atualizados e conscientes de que sua formação é permanente. Sendo assim, é preciso extrapolar a formação tradicional dos professores que se concentra em prepará-los no domínio dos conteúdos, das técnicas e estratégias de ensino. A formação atual prevê um profissional reflexivo, crítico e envolvido em sua formação. (FREITAS, 2004, p. 35)

No mesmo sentido Scalabrin e Molinari (2013) destacam oportunidades viabilizadas pelo estágio, afirmar que o estágio supervisionado proporciona ao licenciado o domínio de instrumentos teóricos e práticos imprescindíveis à execução de suas funções e visa beneficiar a experiência e promover o desenvolvimento, no campo profissional, dos conhecimentos teóricos e práticos adquiridos durante o curso nas instituições de ensino superior, além de favorecer, por meio de diversos espaços educacionais, a ampliação do universo cultural dos futuros professores. (SCALABRIN e MOLINARI, 2013, p.1)

Apresentamos algumas considerações sobre o processo de observação realizado durante a disciplina de Estágio Supervisionado de Língua Inglesa I, a integração professor-alunos, conteúdos, metodologias, materiais/recursos utilizados durante as aulas e buscando analisar as políticas educacionais implementadas pelo Estado de Mato Grosso sobre o ensino de língua inglesa.

No decorrer das aulas da disciplina de Estágio Supervisionado de Língua Inglesa I foi realizada a divisão da turma em duplas, destinado a cada dupla a finalidade de trabalhar com o livro didático e ferramentas tecnológicas disponibilizadas pelo Governo do Estado de Mato Grosso de um ano de formação.



Formaram-se as duplas, e por meio de sorteio, cada uma ficou responsável por fazer um seminário destinado a cada ano de ensino. A divisão compreendeu do 5º ano até o 9º ano, os três anos do ensino médio, Ensino de Jovens e Adultos - EJA e também o projeto Pré-ENEM.

A proposta contemplava a elaboração de um plano de aula para 3 (três) aulas de 50 minutos cada e o seminário com a finalidade de apresentação do plano elaborado para a turma. A escolha de 3 (três) aulas foi em decorrência de atualmente, nas escolas públicas estaduais de Mato Grosso, a grade curricular disponibilizar 3 (três) aulas por semana para o ensino de língua estrangeira.

Ao mergulhar nessa vivência, em especial com os programas implementados nas escolas públicas estaduais de Mato Grosso, conhecemos o **Programa Educação - 10 Anos**. Em outubro de 2022, o Governo do Estado de Mato Grosso publicou o Decreto Estadual n. 1.497, de 10 de outubro de 2022, instituindo o Programa Educação - 10 Anos, no âmbito do Estado de Mato Grosso. (MATO GROSSO, 2022)

O Programa Educação - 10 Anos é composto por 30 (trinta) políticas públicas e 135 (cento e trinta e cinco) ações, tendo por objetivo contemplar o processo de recuperação da aprendizagem pós-pandemia da covid-19, e construir a política pública baseada no Sistema Estruturado de Ensino.

Dentro do projeto maior, canalizamos esforços para análise da política pública de línguas estrangeiras. Esta única política pública foi transformada no Programa Mais Inglês MT. O Programa Mais Inglês MT foi lançado pela Secretaria de Estado de Educação – SEDUC de Mato Grosso em 2022, visando tornar, em dez anos, o Mato Grosso um estado bilíngue.

Como já registrado, a política pública de línguas estrangeiras surgiu da necessidade de elevar os índices de proficiência dos estudantes da rede pública de ensino de Mato Grosso. Institucionalizada pelo Decreto nº 1.497/2022, essa política integra as ações do Programa Educação 10 Anos, cujo compromisso é oferecer uma educação de excelência, em todas as etapas de ensino, com tempo de instrução semelhante aos dos países com educação de ponta, desenvolvendo competências que os preparem para os desafios no novo século, transformando a rede estadual de educação em uma das cinco melhores do país até 2032. (GOVERNO DE MATO GROSSO, 2022).

O Programa Mais Inglês MT proporciona aos estudantes acesso a conteúdos interativos e personalizados, de acordo com cada nível de proficiência e aprendizagem,



oferecendo também jogos, vídeos e exercícios diferenciados, e com isso proporcionando o momento de estudo mais interativo e dinâmico.

Um dos destaques do programa de ensino de língua estrangeira é o uso da tecnologia no processo de ensino/aprendizagem da língua. As escolas são equipadas com computadores portáteis, popularmente conhecidos como *Chromebook*. Ele é um tipo de computador, semelhante a um notebook ou tablet, que usa o sistema operacional *Chrome OS*, desenvolvido pelo Google.

Entre os ganhos educacionais com o uso do *Chromebook* está o engajamento dos estudantes ao conteúdo estudado. Isso proporciona mais tempo para os professores se concentrarem nos resultados da aprendizagem. O equipamento também se destaca pelo sistema de reconhecimento de voz, ajuste de fontes, funcionalidade de áudio acompanhante, controle de velocidade de áudio, além de corretores ortográficos e gramaticais que auxiliam na correção de erros comuns.

O professor desempenha papel importante nesse novo cenário, assumindo o papel de mediador no processo de ensino/aprendizagem, principalmente por tratar-se de uma mudança cultural no processo de ensino.

No âmbito da acessibilidade o *Chromebook* também apresenta pontos positivos, ajudando a nivelar os alunos da educação especial com os demais estudantes. O equipamento permite usar a maioria das linhas braile atualizáveis, sendo necessário apenas configurar o dispositivo braile, conectando-o ou pareando-o com *bluetooth*.



Fonte: SEDUC MT





### 3 Considerações finais

Diante de todo o exposto conclui-se que, o estágio é o meio pelo qual o futuro professor adquire experiência e possibilita a análise sobre sua ação como docente. Tem também, a possibilidade de colocar em prática o que aprendeu no ambiente da academia e com isso, se tornar um profissional competente.

A vivência das práticas educacionais aplicadas pelo estado de Mato Grosso proporcionou uma integração efetiva entre os acadêmicos e as situações do ambiente escolar, contribuindo diretamente na formação de novos processos e atingindo o objetivo central da disciplina, garantindo o conhecimento e experiência necessária para o início da disciplina de Estágio Supervisionado de Língua Inglesa II, momento em que será trabalhada a regência.

Com o estágio o acadêmico começa a construir um manancial de perspectivas e ferramentas para o exercício de sua profissão. E como consequência será capaz de contribuir juntamente com a sociedade na formação de indivíduos ativos, despertando, nesses, o desejo de saber, de ir além do conhecido, fazendo com que se tornem cidadãos sensíveis e solidários perante a sociedade.

### Referências

BRASIL. Lei Federal n. 9.394/1996 - **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB**. Disponível em: <[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394compilado.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394compilado.htm)> Acesso em: 21 Set 2024.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MATO GROSSO. Decreto nº 1497, de 10 de outubro de 2022. **Dispõe sobre a Programa Educação - 10 Anos, no âmbito do Estado de Mato Grosso**. Disponível em: <<https://iframe.leisestaduais.com.br/mt/decreto-n-1497-2022-mato-grosso-dispoe-sobre-a-programa-educacao-10-anos-no-ambito-do-estado-de-mato-grosso?origin=instituicao#:~:text=D ECRETO%20N%C2%BA%201.497,%20DE%2010%20DE%20OUTUBRO%20DE>> Acesso em: 21 Set 2024.

\_\_\_\_\_. SEDUC-MT - **Tecnologia nas escolas estaduais facilita o aprendizado e torna aulas mais dinâmicas, afirmam estudantes**. Disponível em: <<https://www3.seduc.mt.gov.br/-/tecnologia-nas-escolas-estaduais-facilita-o-aprendizado-e-torna-aulas-mais-din%C3%A2micas-afirmam-estudantes>> Acesso em: 21 Set 2024.

MOLINARI, Adriana Maria Corder; SCALABRIN, Izabel Cristina. **A importância da prática do estágio supervisionado nas licenciaturas**. Revista Científica do Centro Universitário de Araras Dr. Edmundo Ulson. São Paulo, v. 10, n. 1, p. 1-12, 2013.