

Letramento Digital para Profissionais do Ensino Fundamental: Perfil dos Profissionais da Rede no Município de João Pessoa

Alisson V. Brito¹, Alexandre N. Duarte², José Jorge L. Dias Jr.¹, João Wandemberg Maciel³

¹Departamento de Ciências Exatas – CCAE – Universidade Federal da Paraíba

²Departamento de Informática – CCEN – Universidade Federal da Paraíba

³Departamento de Letras – CCAE – Universidade Federal da Paraíba

alisson@dce.ufpb.br, alexandre@di.ufpb.br, jorge@dce.ufpb.br, wandemberg@ccae.ufpb.br

Abstract. *This work presents an analysis of the elementary school professionals' profile in face of the information and communications technologies. This profile was traced based on the answers provided by 1007 of the 3250 teachers from the public education system of João Pessoa, involved in the elementary education in the city that have participated in an educational technology program (PROINFO). Besides, this analysis provides some important insights about the profile of these professionals and may aid in taking strategic decisions about other projects aiming at reducing the integration problem between information technologies and teaching.*

Resumo. *Este trabalho apresenta uma análise do perfil dos profissionais da rede de ensino fundamental do município de João Pessoa frente ao uso das tecnologias de informação e comunicação. Tal análise foi realizada baseada nas respostas fornecidas por 1007 dos 3250 professores da rede participantes da capacitação continuada na modalidade Programa Nacional de Tecnologia Educacional (PROINFO). As respostas fornecem importantes informações sobre o perfil destes, ajudando na tomada de decisões estratégicas em relação a futuras formações continuadas.*

1. Introdução

O Projeto de Formação Continuada na modalidade Programa Nacional de Tecnologia Educacional (PROINFO) para Professores e Gestores da Rede Municipal de João Pessoa tem a finalidade de promover o uso pedagógico da informática através de ações voltadas para o letramento digital e a sua utilização nas diversas áreas de conhecimento.

A proposta de formação para professores e gestores visa prepará-los para a incorporação das tecnologias de informação e comunicação (TICs) aos métodos didático-pedagógicos praticados pelo sistema educacional do município de João Pessoa. Demanda compreender ainda, qual formação, quais saberes e quais fazeres são inerentes a estes profissionais que trabalham nessa etapa da educação básica.

Para tanto, se faz necessário pensar uma formação continuada para os profissionais considerando os tempos/espacos diversos, os profissionais como sujeitos da ação pedagógica, valorizando suas experiências pessoais/profissionais, o conhecimento teórico e os saberes da prática, a socialização de experiências com seus pares, com

pesquisadores, com o uso dos recursos das tecnologias da informação e comunicação (TIC) em seu trabalho cotidiano, possibilitando que esses se tornem investigadores capazes de pensar, repensar, reelaborar a prática e atribuir novos significados ao cotidiano da atividade docente. Assim sendo, os educadores devem estar aptos para essas novas formas do saber humano, novas maneiras de gerar e dominar o conhecimento, novas formas de produção e apropriação do saber científico, contribuindo dessa forma para a possível transcendência dos métodos de ensino e teorias de trabalho obsoletos (MISKULIN, 1999).

O presente trabalho identifica o perfil dos profissionais no tocante ao uso e intimidade com as tecnologias da informação e comunicação, dentro de um projeto de letramento digital, na modalidade PROINFO/MEC, que está sendo desenvolvido junto aos professores da rede pública de ensino fundamental do Município de João Pessoa.

O restante deste trabalho está organizado em 4 seções. Na seção 2 apresentamos a justificativa para a realização de uma capacitação visando o letramento digital dos profissionais do ensino fundamental do município de João Pessoa. A seção 3 apresenta uma análise do perfil dos profissionais da rede pública de ensino fundamental participantes da capacitação. Finalmente, a seção 4 apresenta algumas considerações finais e alguns trabalhos futuros.

2. Justificativa

A sociedade atual exige que professores, especialistas e gestores escolares tenham a oportunidade do exercício consciente, autônomo e ativo de seu papel como protagonista e interlocutores na construção de uma nova realidade educacional. Espera-se que ao mesmo tempo em que são aprendizes, os educadores envolvidos sejam também autores que valorizam e compreendem a relevância de socializar suas produções.

O esforço de modernização dos processos de ensino e aprendizagem em que estão envolvidos pessoas e instituições apresenta algumas características essenciais e vantagens, entre as quais citamos a possibilidade de atender a diferenças individuais, favorecendo um enfoque construtivo e, no caso brasileiro, a superação das distâncias e das barreiras geográficas, das dificuldades de deslocamento e acesso por meio das TIC.

Quanto ao desenho das atividades e das interações entre os cursistas, priorizou-se a busca de significação cultural e profissional. Desse modo, as atividades partem da vivência dos cursistas e propõem um processo constante de ação-reflexão-ação. Buscaram-se atividades complexas, integradas, articuladas e coesas entre si, através da retomada constante de ações e produções anteriores e do uso de temáticas definidas a partir do interesse e perfil dos educadores envolvidos.

3. Perfil dos Profissionais da Rede Pública de Ensino Fundamental de João Pessoa

O curso de Letramento Digital na modalidade PROINFO/MEC em João Pessoa está fornecendo capacitação em tecnologias de informação e comunicação para 3250 profissionais da rede pública de ensino fundamental do município, distribuídos em 155 turmas alocadas em 36 escolas da rede nos três turnos, de segundas-feiras a sábados. A formação está sendo ministrada por 86 formadores com perfil bastante diverso, variando

desde professores universitários com título de Doutor até estudantes de licenciatura das universidades localizadas na zona metropolitana da cidade.

Com o objetivo de identificar o perfil dos professores da rede pública de ensino fundamental de João Pessoa e de avaliar, ao fim do curso, o impacto da formação nos professores, foi solicitado que os professores formadores envolvidos no projeto convidassem os cursistas de suas turmas a preencherem um formulário de avaliação inicial. Neste formulário inicial tentou-se identificar a experiência anterior destes cursistas em relação ao uso das tecnologias da informação e comunicação e suas expectativas em relação ao curso e à utilização dos conhecimentos adquiridos em suas atividades profissionais no processo de ensino.

Apresentamos nesta seção os dados fornecidos por 1007 dos 3250 professores participantes do curso (cerca de 31%) e o conhecimento que conseguimos extrair destes dados.

Identificamos que a maioria dos profissionais do ensino fundamental em João Pessoa são mulheres, 86,2%, contra 13,8% de homens e com idade variando entre 30 e 59 anos (80,7%). Foram identificadas 18 áreas de atuação dos professores: Polivalentes (20,3%), Língua Portuguesa (17,4%), História (13,3%), Ciências (13,2%), Geografia (13,0%) e Matemática (10,9%) as mais presentes nas salas de aula do curso. Os professores de informática foram a classe menos representada no curso, respondendo por apenas 2,3% dos professores em capacitação.

Sobre o nível de experiência com o uso de computadores, foi observado que quase 41% dos cursistas responderam que não possuem experiência alguma ou que estão iniciando agora o uso do computador, 25,7% declararam ter menos que cinco anos de experiência e apenas 33,4% dos professores declaram ter mais de cinco anos de experiência com o uso de computadores. Estes números apresentam um forte indício do quão desafiador é capacitar os professores da rede no uso de tecnologias da informação e comunicação, uma vez que a grande maioria dos participantes não tem familiaridade com uso do computador, ferramenta básica para seu desenvolvimento profissional.

Observando o tempo de experiência dos profissionais da rede municipal de ensino de acordo com suas idades, pode-se observar que os mais jovens (aqueles com idade entre 20 e 39 anos) possuem na sua maioria mais de cinco anos de experiência com o uso de computadores. Por outro lado, os outros grupos etários são compostos por uma grande quantidade de profissionais que, ou não usam o computador ou estão iniciando no seu uso. Esse valor é ainda mais significativo considerando que 72,6% dos profissionais da rede possuem mais que 40 anos, reforçando o quão relevante é esta formação.

Outro resultado diz respeito às diferenças observadas entre os professores das diversas áreas identificadas. Dentre os professores que responderam que não possuem experiência alguma com o uso de computadores ou que estão iniciando, portanto com uma maior necessidade de capacitação, destacam-se aqueles chamados Polivalentes, que são multidisciplinares (matemática, ciências, português, história e geografia) nas primeiras séries do ensino fundamental. É importante salientar que todas essas áreas possuem enorme potencial para aplicação das TICs em sala de aula e tal potencialidade acaba sendo ignorada devido ao desconhecimento por parte dos professores das possibilidades de uso dessas tecnologias.

Ainda buscando o perfil de uso dos profissionais, foi perguntado, na forma de questão de múltipla escolha, que ferramentas e serviços na Internet são utilizados atualmente pelos cursistas. As ferramentas mais utilizadas foram as de redes sociais como o MSN (43,3%) e o Orkut (43,1%), seguido pelo Google Docs (31%), para editoração de documentos eletrônicos e do YouTube (25,9%) para compartilhamento de vídeos.

Além da análise do estado atual do quadro de professores da rede municipal de ensino, foram também respondidas questões sobre as expectativas desses profissionais com relação à formação.

Curiosamente, muitos profissionais responderam que possuem como maior expectativa utilizar o computador e a Internet para estudar, preparar aulas, ministrar aulas e se manter informado. Isso sugere que mesmo que muitos tenham declarado já desenvolver tais atividades utilizando o computador, a grande maioria ainda almeja aprender a realizar atividades cotidianas como estudar e preparar aulas. Esta observação nos leva a crer que o uso do computador tem sido feito de forma pouco efetiva ou não diretamente relacionada ao trabalho dos profissionais.

Em relação às situações em que os cursistas pretendem utilizar os conhecimentos em relação às suas faixas, foi percebido que à medida que a faixa etária dos cursistas aumenta, decresce a pretensão de utilizar o computador para estudar, preparar e ministrar aulas. Por exemplo, 86,11% dos professores de 20 a 29 anos afirmaram que pretendem utilizar o computador para ministrar aulas, contra apenas 46,15% dos professores com mais de 60 anos. Este resultado sugere que o grupo de professores com faixa etária maior possui mais resistência em utilizar as TICs nas suas atividades acadêmicas. Uma formação continuada focada nesta faixa etária poderia ser uma alternativa para melhorar este quadro.

5. Considerações Finais e Trabalhos Futuros

Este trabalho apresentou uma análise do perfil dos professores da rede de ensino fundamental do município de João Pessoa em relação ao uso da TIC para o ensino, onde estes participaram como alunos no projeto PROINFO. Baseado nos resultados apresentados pode-se tomar decisões estratégicas relacionadas à formação continuada destes profissionais em relação ao letramento digital, considerando as diferentes variáveis analisadas: idade, área de atuação, experiência, expectativa, entre outros.

Em relação aos trabalhos futuros, será realizado um estudo para verificar como a capacitação impactou os profissionais envolvidos, assim como, avaliar se realmente houve um aumento na utilização da TIC como ferramenta educativa por partes destes profissionais.

Referências

MISKULIN, Rosana Giaretta Sguerra. Concepções Teórico- Metodológicas Sobre a Introdução e a Utilização de Computadores no Processo Ensino/Aprendizagem da Geometria. Campinas: Faculdade de Educação da UNICAMP (Tese de Doutorado em Educação), 1999.